

PERSPECTIVA DE GÉNERO EN INNOVACIÓN CURRICULAR: EXPERIENCIA 2019 – 2020 EN LA UDP

**DIRECCIÓN DESARROLLO CURRICULAR (DDC)
DEPARTAMENTO DE GÉNERO (DG)**

Carolina Rosales J. – Carla Gajardo P. – Mariana Gaba

JUNIO 2021

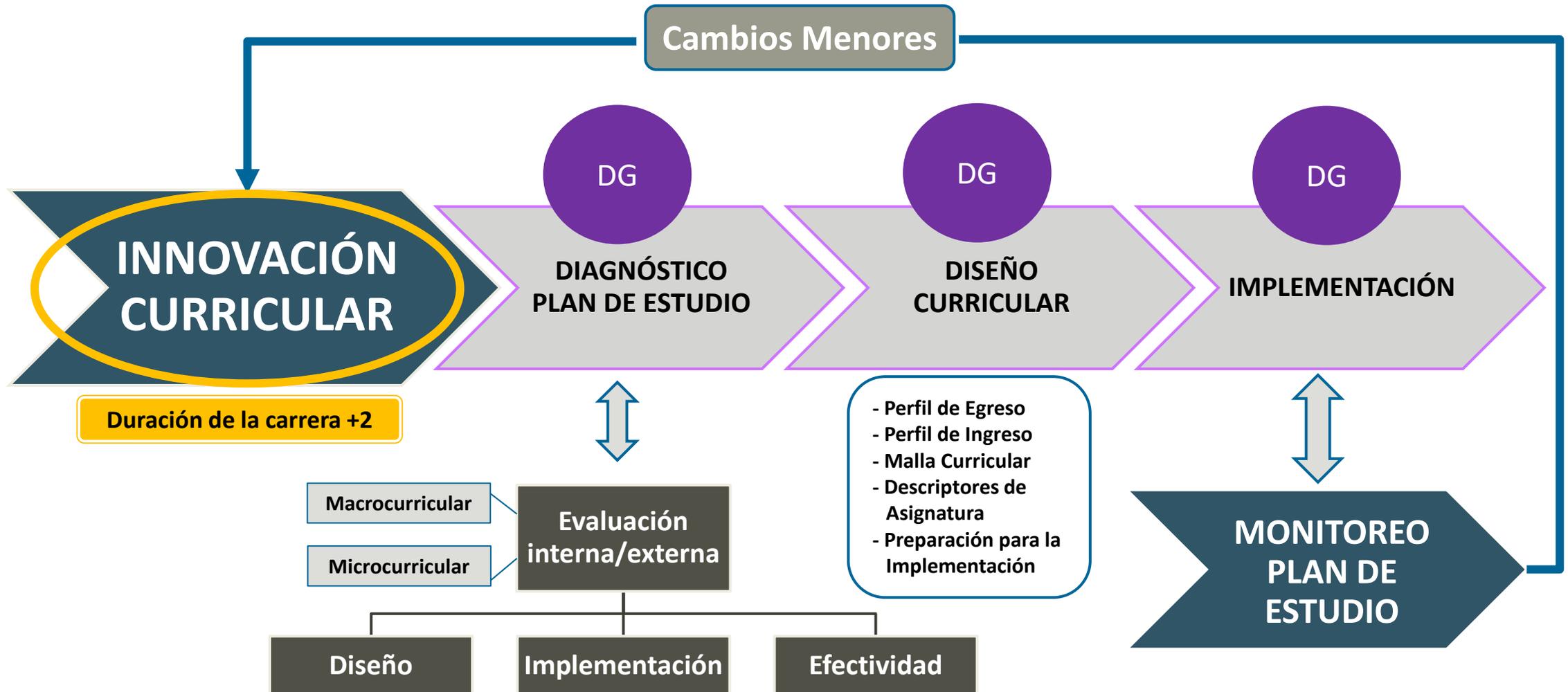
ACTIVIDADES PREVIAS A LA INSTALACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE GÉNERO (2018)

- La Dirección de Desarrollo Curricular (DDC) UDP tiene como propósito acompañar los procesos de diseño, implementación y seguimiento curricular para la mejora continua de los planes de estudio de las carreras de pregrado, con el fin de propiciar la implementación del modelo educativo institucional y potenciar el proceso formativo de las y los estudiantes.
- Se incorpora progresivamente **lenguaje no sexista** en todos los **documentos elaborados por la DDC** (guías, presentaciones, formularios, entre otros) y en todas las **resoluciones elaboradas o gestionadas por la Dirección**.
- Se genera una **primera propuesta de diagnóstico curricular que incorpora perspectiva de género(s)**. El cual se modifica posteriormente en base al trabajo conjunto con el Departamento de Género.

¿POR QUÉ Y CÓMO PARTICIPA EL DEPTO DE GÉNERO EN LOS PROCESOS DE INNOVACIÓN?

- El **Departamento de Género (DG)**, dependiente de la **Secretaría General**, se crea en noviembre de 2018.
- El DG tiene como misión **transversalizar la perspectiva de género en la UDP**. Esto implica **problematizar la construcción de desigualdades** en torno a ciertas diferencias y el **impacto** de estas desigualdades a nivel institucional.
- El DG define **diversas áreas de trabajo**, entre ellas la del desarrollo docente con enfoque de género y diversidad sexual y el acompañamiento para la incorporación de la perspectiva de género(s) en los procesos de innovación curricular.
- En este contexto, se comienza a **articular una agenda de trabajo conjunta desde el 2019**.

PROCESO DE DESARROLLO CURRICULAR



INNOVACIÓN CURRICULAR: DIAGNÓSTICO

DIAGNÓSTICO

**CONSULTA A
INFORMANTES
CLAVE**

**EXPERIENCIA
COMPARADA**

**EXPERIENCIA DE LA
CARRERA**

**Carrera y
DDC**

Visión de docentes,
ayudantes, estudiantes,
especialistas,
empleadores/as y
egresados/as (encuestas
y/o *focus*).

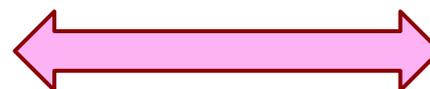
Planes de estudio
considerados como
referentes a nivel
nacional o internacional.
Normativas u
orientaciones legales o
gremiales.

Experiencia sistematizada
de la implementación del
currículum vigente.

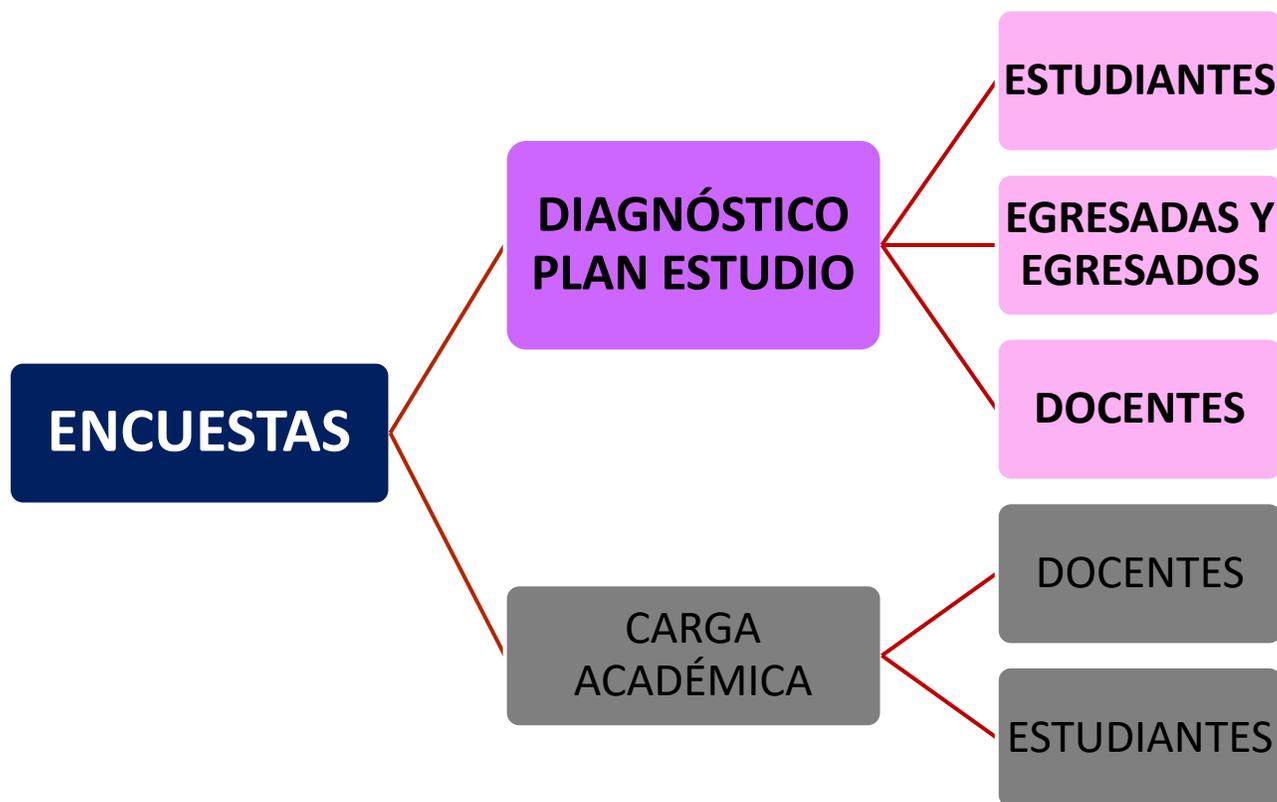
**Depto.
Género**

**Análisis Preguntas Encuesta
Diagnóstico Plan de Estudio
UDP: estudiantes, docentes y
egresadas y egresados.**

**Análisis Incorporación de
perspectiva de género(s) en
productos curriculares: Perfil
de Egreso, Malla Curricular,
Programas de Asignatura**



DIAGNÓSTICO - CONSULTA A INFORMANTES CLAVE ENCUESTAS



Desde el segundo semestre de 2018, la estrategia de incorporar progresivamente la perspectiva de género(s) en los planes de estudio de las carreras y programas UDP, se comenzó a implementar en los procesos de innovación curricular por medio de la Encuesta Diagnóstico Plan de Estudio.

Se introdujeron mejoras (DDC-DG) en el levantamiento de información en la etapa de diagnóstico, incorporando preguntas con foco en la valorización de la diversidad y la no discriminación ya sea por clase, género, etnia y/o situación de discapacidad entre otras.

DIAGNÓSTICO: CONSULTA A INFORMANTES CLAVE

ENCUESTA DIAGNÓSTICO PLAN DE ESTUDIO UDP

DOCENTES, ESTUDIANTES Y EGRESADOS/AS

CARRERA	ENCUESTA DIAGNÓSTICO PLAN DE ESTUDIO PARA LA INNOVACIÓN CURRICULAR UDP			
	AÑO	DOCENTES	ESTUDIANTES	EGRESADAS Y EGRESADOS
1. KINESIOLOGÍA	2019		✓	
2. PEDAGOGÍA MEDIA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN	2019			✓
3. PEDAGOGÍA MEDIA EN HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES	2019	✓		✓
4. OBSTETRICIA Y NEONATOLOGÍA	2019	✓		✓
5. TECNOLOGÍA MÉDICA	2020	✓	✓	✓
6. PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA	2020	✓	✓	✓
7. PEDAGOGÍA EN INGLÉS	2020	✓	✓	✓
8. INGENIERÍA EN CONTROL DE GESTIÓN	2020	✓	✓	✓
9. DERECHO	2020	✓	✓	✓

- 9 CARRERAS
- 3266 ENCUESTADAS/OS (100%)

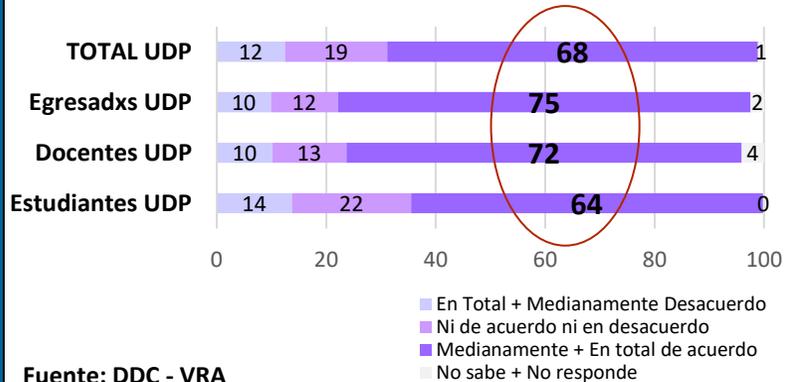
- 2.104 ESTUDIANTES (64%)
- 329 DOCENTES (10%)
- 833 EGRESADAS/OS (26%)

- Tributa a un Modelo Educativo que **valoriza el papel protagónico y activo de estudiantes en la construcción de sus aprendizajes.**
- Facilita la **extracción de conclusiones válidas y confiables.**
- Encuesta como **espacio de reflexión.**
- **UDP** comprometida con la educación no sexista.
- Potencia el proceso formativo de las y los estudiantes.

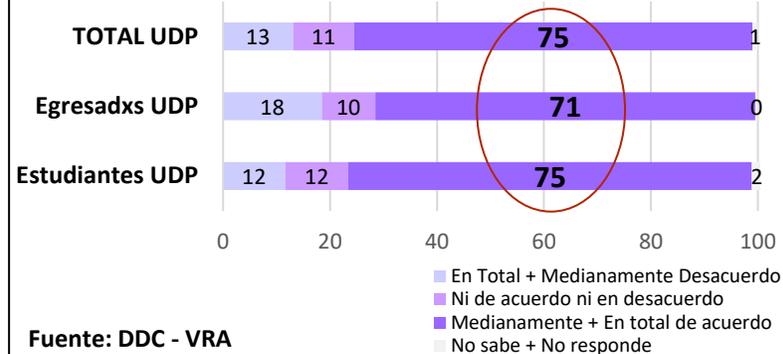
DIAGNÓSTICO: DATOS UDP CONSULTA A INFORMANTES CLAVE

N: 3266

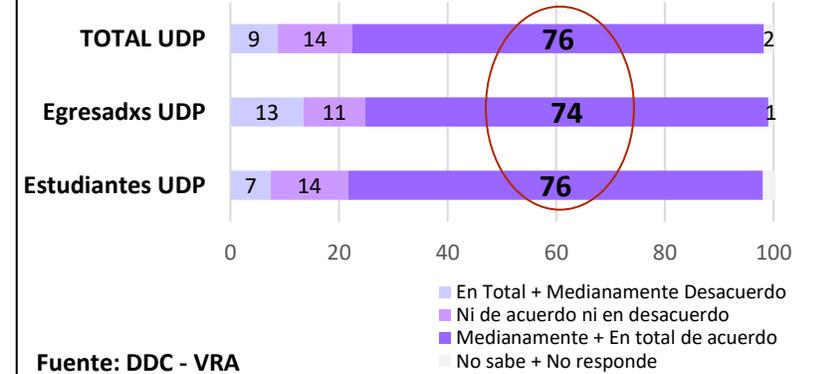
PREGUNTA 1. El perfil de egreso incluye desempeños que promueven la valoración de la diversidad y la no discriminación por clase, género, etnia y/o situación de discapacidad, entre otras - (%)



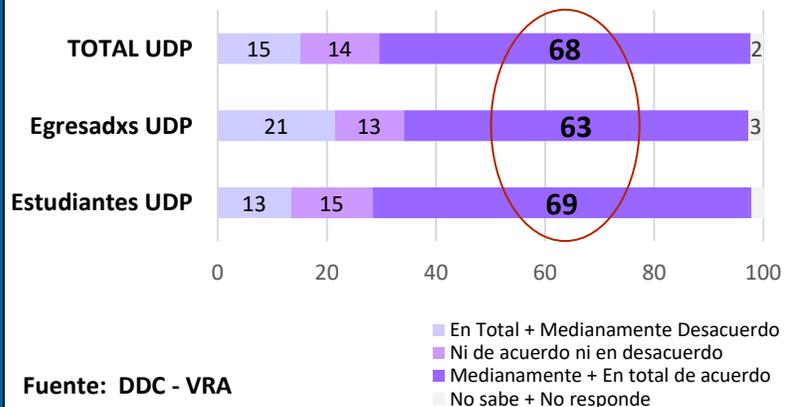
PREGUNTA 2. Docentes de la carrera mantienen un trato equitativo con los y las estudiantes, más allá de sus diferencias de clase, género, etnia y/o situación de discapacidad, entre otras. - (%)



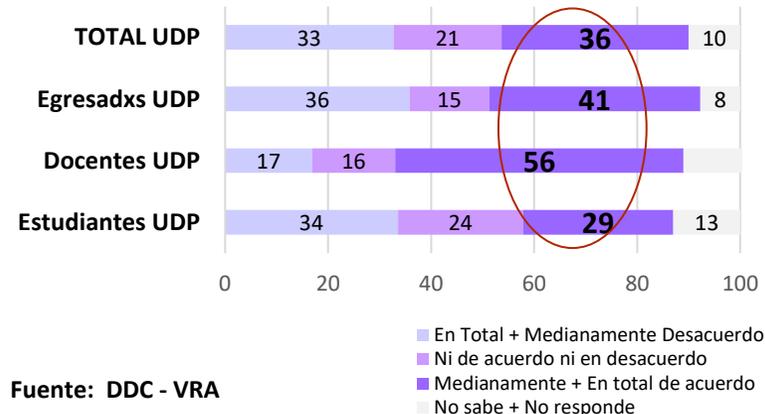
PREGUNTA 3. En las evaluaciones, docentes demuestran expectativas y exigencias equivalentes para la totalidad del estudiantado, más allá de sus diferencias de clase, género, etnia y/o situación de discapacidad, entre otras. - (%)



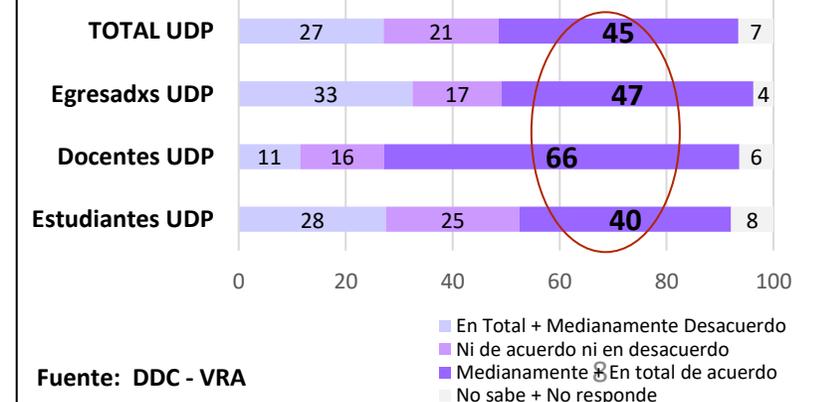
PREGUNTA 4. Profesores y profesoras evitan reproducir estereotipos de clase, género y/o etnia a través de comentarios, chistes y/o ejemplos. - (%)



PREGUNTA 5. La bibliografía de las asignaturas ha sido seleccionada considerando entre otros, un criterio de equidad entre autores y autoras. - (%)



PREGUNTA 6. La formación teórica y práctica ha contemplado una diversidad de perspectivas, incluido el enfoque de género cuando fue pertinente. - (%)



DIAGNÓSTICO: CONSULTA A INFORMANTES CLAVE

OPINIONES PREGUNTA ABIERA

"La **educación sexual** que se nos enseña es **hétero-normativa.**" -
Estudiante

Fuente: DDC - VRA

"Si bien, la universidad no tuvo discriminación, tampoco promovió la diversidad, sobre todo, a través de ramos de esa índole." –
Egresada/o

Fuente: DDC - VRA

"La perspectiva de género en las asignaturas donde participo no tiene cabida, **es completamente irrelevante si la bibliografía recomendada es de una mujer o un hombre, se valora la calidad del texto, no el género**".-

Docente

Fuente: DDC - VRA

"El perfil de egreso debiese incluir de forma más explícita la no discriminación por ninguna causa hacia nuestros usuarios y por lo mismo se tendrían que tener las herramientas desde la formación para entregar una atención adecuada a distintos usuarios como sexualidad en personas con discapacidad, atención a personas lgtbi+."-
Estudiante

Fuente: DDC - VRA

"Si bien menciona los temas (en el perfil de egreso) pareciera **ser un último párrafo agregado para cumplir**".-
Egresada/o

Fuente: DDC - VRA

"Muy buenas las últimas dos preguntas las tomaré muy en consideración en **mi planificación sobre todo la bibliografía.** Nos hemos preocupado del lenguaje inclusivo y seminarios actualizados donde hemos visto temas relacionados a la diversidad y género".-

Docente

Fuente: DDC - VRA

DIAGNÓSTICO: EXPERIENCIA DE LA CARRERA REVISIÓN DE PRODUCTOS CURRICULARES

ANÁLISIS CON PERSPECTIVA DE GÉNERO(S)

PERFIL DE EGRESO

- Uso de lenguaje no sexista.
- Incorporación de referencias a temáticas de perspectiva de género(s) a nivel general y por ámbito.

MALLA CURRICULAR

Análisis cualitativo dentro de la malla curricular sobre:

- Oportunidades de mejora.
- Contenidos que resultan problemáticos.
- Identificación de asignaturas que incorporan en alguna medida la temática.

PROGRAMAS DE ASIGNATURA

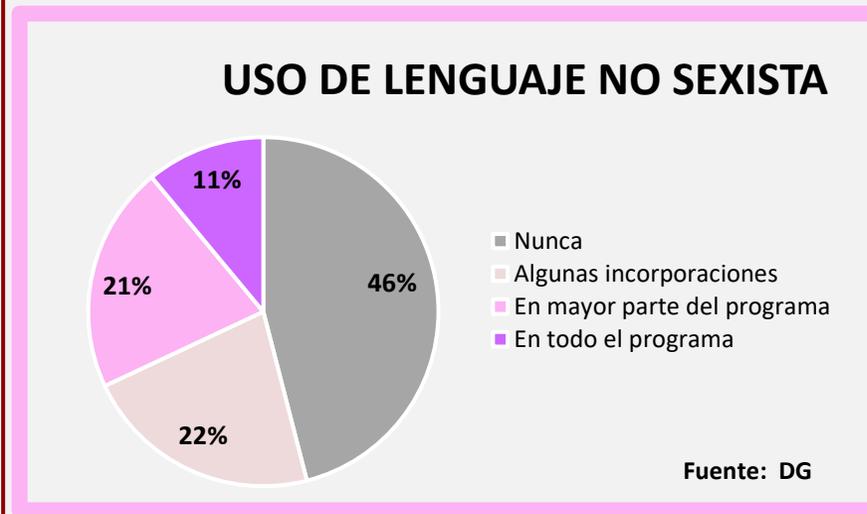
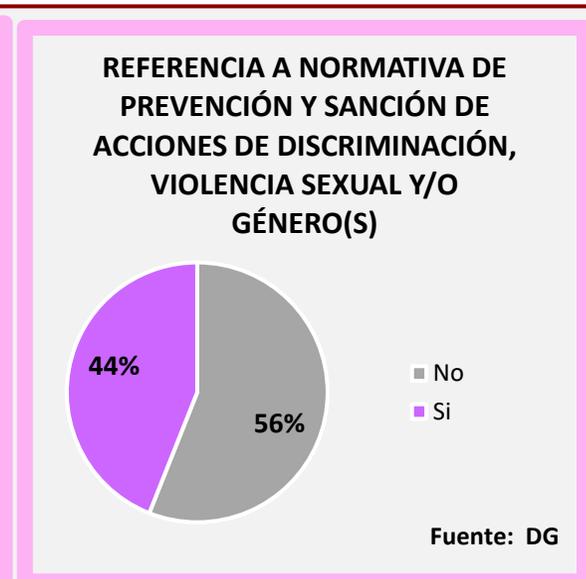
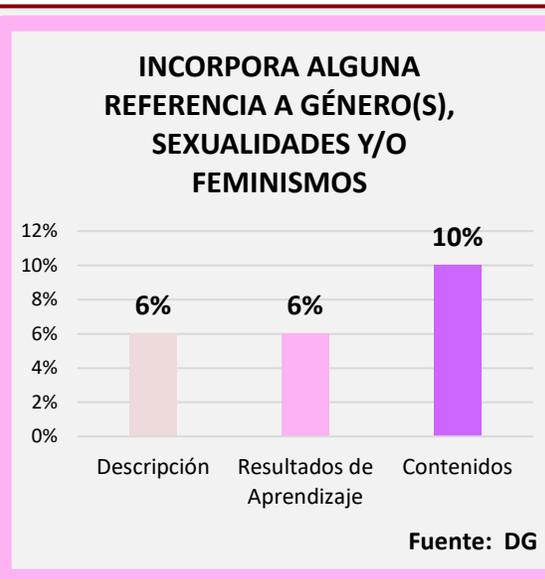
¿Incorpora alguna referencia a género(s), sexualidades y/o feminismos?. (SI/NO):

- Descripción.
- Resultados de Aprendizaje.
- Contenidos.
- Referencia a Normativa de Prevención y Sanción de Acciones de Discriminación, Violencia Sexual y/o de Género(s).
- Uso de lenguaje no sexista.

DIAGNÓSTICO: REVISIÓN DE PRODUCTOS CURRICULARES

CARRERA	ANÁLISIS CON PERSPECTIVA DE GÉNERO(S)			
	AÑO	PERFIL DE EGRESO	MALLA CURRICULAR	PROGRAMA DE ASIGNATURA
OBSTETRICIA Y NEONATOLOGÍA	2019	✓	✓	✓
TECNOLOGÍA MÉDICA	2019	✓	✓	✓
KINESIOLOGÍA	2019	✓	✓	✓
INGENIERÍA CIVIL INDUSTRIAL	2019	✓	✓	✓
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA	2020	✓	✓	✓
PEDAGOGÍA EN INGLÉS	2020	✓	✓	✓
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BASICA	2020	✓	✓	✓
INGENIERÍA EN CONTROL DE GESTIÓN	2020	✓	✓	✓
DERECHO	2020	✓	✓	✓

- 9 CARRERAS
- 345 PROGRAMAS DE ASIGNATURA (100%)



N: 345

APRENDIZAJES A PARTIR DE LA EXPERIENCIA

- Es clave la **articulación entre DDC y DG** – aprendizajes cruzados.
- **Mejora** de los **productos curriculares** señalados, incorporando una perspectiva de género(s) en su diseño.
- **Favorece** la **reflexión en las comunidades académicas** orientada a la toma de consciencia y la **implementación de estrategias** concretas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- **Fortalece** las **capacidades de los equipos directivos** para el **monitoreo** a la implementación de esta perspectiva en los currículums.



POTENCIA EL PROCESO FORMATIVO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES.





HACER ÉNFASIS EN CÓMO ESTAS INNOVACIONES MEJORAN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, AL POTENCIAR EL PROCESO FORMATIVO Y NO SON “UNA MODA” PASAJERA.

MAYOR SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y COMPARTIR LA EXPERIENCIA CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

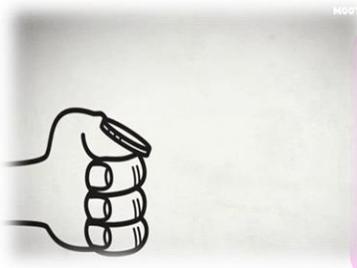


PROPICIAR MÁS ESPACIOS DE CAPACITACIONES DOCENTES (CURRICULARES Y DE PERSPECTIVA DE GÉNERO).



OPORTUNIDADES DE MEJORA / DIFICULTADES ENCONTRADAS

CONSIDERAR RECURSOS DE CAPACITACIÓN Y APOYO DOCENTE PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS CAMBIOS.



REGULAR EL PUNTO ÓPTIMO DE LA TENSIÓN ENTRE LA AUTONOMÍA DE LAS CARRERAS Y GARANTIZAR UN ESTANDAR DE INNOVACIÓN.



INCORPORACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO(S) EN LOS PROCESOS CURRICULARES UNIVERSITARIOS: UN NUEVO DESAFÍO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

INTRODUCCIÓN

El presente documento revisa distintas perspectivas sobre la incorporación de la perspectiva de género(s)¹ en los procesos curriculares universitarios. El sistema universitario, como la mayoría de los sistemas sociales, atraviesan una época de profundos cambios sociales que implica un contexto donde constantemente se pone en tela de juicio las bases históricas de la sociedad, cuestionando la subjetividad y visión parcial de la que es parte el sustento de dichas bases.

DEPARTAMENTO DE GÉNERO **udp**

Incorporación de la perspectiva de género(s) en los procesos curriculares universitarios: un nuevo desafío para la educación superior - Documento teórico

Incorporar enfoque de género(s) en ciencias de la salud¹

Las desigualdades de género en la salud se fundamentan en:

1. Los factores sociales que subyacen a la aparición de las enfermedades
2. La relación entre profesional de la salud y consultante
3. Los comportamientos que desencadenan las enfermedades

Suposiciones incorrectas (sesgos)

- a) No hay diferencias de género(s) en la experiencia de la enfermedad
- b) No hay diferencias de género(s) en las expresiones de las enfermedades.
- c) No hay diferencias de género(s) que impacten en la calidad de atención recibida

Incorporar enfoque de géneros en ciencias de la salud - Documento teórico

PRODUCTOS Y DOCUMENTOS INTERNOS DE TRABAJO

Ctrl + clic para abrir documentos

VICERRECTORÍA ACADÉMICA **udp**

Dirección de Desarrollo Docente
Dirección de Desarrollo Curricular

PAUTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE ELEMENTOS DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA

La siguiente pauta, es un material de apoyo para la elaboración de programas de asignatura. Contiene una serie de elementos que es recomendable considerar para el diseño de cada sección. También puede utilizar como check list una vez finalizado el programa, para asegurar que se desarrollaron todos los componentes necesarios.

Sección del programa	Elementos por revisar	Presente	Ausente	No aplic.
Identificación de la asignatura ¹	Código			
	Créditos			
	Ubicación en el plan de estudio			
	Requisitos (cuando existen)			
	Sesiones cátedras semanales			
	Sesiones de ayudantía			
Descripción de la asignatura	Sección de la asignatura			
	Nombre y datos de contacto del docente y ayudantes (correo electrónico)			
	Días y horarios de clases			
	Desarrolla una breve descripción del curso, su propósito y el sentido que tiene para la formación de los y las estudiantes			
	Incluye la contribución del curso al Perfil de Egreso de la Carrera.			

Revisión de Programas de Asignaturas de Mallas Curriculares

METODOLOGÍA

El proceso implica la lectura de cada programa para identificar:

- Si el descriptor de la asignatura incorpora alguna referencia a género(s), sexualidad y/o perspectiva de género o feminista. (SI/NO)
- Si los resultados de aprendizaje incorporan alguna referencia a género(s), sexualidad y/o perspectiva de género o feminista (SI/NO)
- Si los contenidos detallados para cada unidad incorporan alguna referencia a géneros(s), sexualidad y/o perspectiva de género o feminista (SI/NO)
- Si incorpora alguna referencia a la Normativa de Prevención y Sanción de Acciones de Discriminación, Violencia Sexual y/o de Género (SI/NO)
- Si el programa incorpora uso de lenguaje no sexista (en todo el programa / en casi todo el programa / algunas incorporaciones / nunca)

Pauta de revisión de los programas de asignatura - Documento de trabajo DG (revisión de los programas de asignatura, la metodología implica la lectura de cada programa).

Informe incorporación de perspectiva de género(s) en las innovaciones curriculares de planes de estudio udp (desde 2018 a 2020) - Documento DDC

Pauta de cotejo para programas de asignatura - Documento de trabajo DDC - DDD (incluye abordaje de enfoque de género en descriptor de asignatura, resultados de aprendizaje, contenidos, metodología, evaluación, bibliografía y aspectos generales).

Tabla de contenido

I. INTRODUCCIÓN	3
II. AVANCE POR FACULTAD	6
1) FACULTAD DE ARQUITECTURA, ARTE Y DISEÑO	6
3. FACULTAD DE COMUNICACIONES Y LETRAS	7
4. FACULTAD DE ECONOMÍA Y EMPRESA	8
5. FACULTAD DE EDUCACIÓN	8
6. FACULTAD DE INGENIERÍA Y CIENCIAS	12
7. FACULTAD DE MEDICINA	12
8. FACULTAD DE PSICOLOGÍA	13
9. FACULTAD DE SALUD Y ODONTOLOGÍA	14
III. RESUMEN DE AVANCE DE LAS CARRERAS	19
IV. DATOS DE LAS ENCUESTAS	21

PERSPECTIVA DE GÉNERO EN INNOVACIÓN CURRICULAR: EXPERIENCIA 2019 – 2020 EN LA UDP

**DIRECCIÓN DESARROLLO CURRICULAR (DDC)
DEPARTAMENTO DE GÉNERO (DG)**

JUNIO 2021