



PROYECTO FORMATIVO

ESCUELA DE EDUCACIÓN
FÍSICA

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN
FÍSICA

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO

INDICE

PROYECTO FORMATIVO	2
Escuela de Educación Física	3
Demandas de la profesión	6
Propósitos de la carrera	7
Misión	7
Visión	7
Sentido educativo de la formación	7
Objetivos educacionales de la Carrera	8
Campo ocupacional	9
PERFIL DE EGRESO	10
Competencias de Formación Fundamental	11
Competencias de Formación Disciplinar	12
Competencias de Formación Profesional	12
Tabla 1: Matriz de competencias y asignaturas plan de estudio DRA N° 75/2014.	14
ÁREAS CURRICULARES Y PLAN DE ESTUDIO	16
Área de Formación Fundamental	17
Área de Formación Disciplinar	17
Tabla 2: Asignaturas del plan de estudio DRA 75/2014 según ámbito disciplinar.	18
Área de Formación Profesional	19
Área de Formación Práctica	20
Tabla 3: Áreas de Formación y Asignaturas Plan de Estudio DRA 75/2014.	21
Figura 2: Plan de estudio DRA N° 75/2014.	23

PROYECTO FORMATIVO

Escuela de Educación Física

La Escuela de Educación Física de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso fue creada en el año 1963, siendo la tercera institución más antigua del país formando profesores de Educación Física. Este acontecimiento se comienza a gestar el año 1960, por iniciativa de los profesores Luis López González como Secretario de la Facultad y del profesor de Biología y Química, Don Bernardo Parra.

La realización del primer plan de estudio fue presentado a modo de consulta a Don Luis Bisquertt Susarte, doctor y director de la Escuela de Educación Física de la Universidad de Chile, referente obligado de la época en la Educación Física nacional y amigo personal de Don Bernardo Parra, quien decide compartir esta propuesta y el sueño de fomentar la disciplina en la Región de Valparaíso.

El proyecto que dio vida a la Escuela de Educación Física se centró en que el profesor de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso actuara no sólo en la clase de “gimnasia”, sino que, además, tuviera capacidad como entrenador, dirigente deportivo y líder comunitario, agregando una visión humanista y entregando un nuevo perfil a la carrera, diferenciándola de otras escuelas formadoras de profesores/as de Educación Física en el país.

Finalizado el proyecto se presentó al Rector de la universidad, Padre Jorge González Forster S. J. quien aceptó la iniciativa, mencionando tres dificultades para su funcionamiento, las cuales estaban centradas en la oposición de algunas autoridades, la falta de recursos económicos y la inscripción de los futuros estudiantes. Superadas las dificultades, el 8 de Mayo de 1963 se establece en el acta Nº 106 del Consejo Superior de la universidad el reconocimiento oficial al Departamento de Educación Física de la Universidad Católica de Valparaíso, con don Luis López González, como fundador y primer director. Una vez creado y formado el Departamento de Educación Física, se llevaron a cabo sus actividades académicas en las dependencias de la Casa Central de la Universidad, ubicada en Av. Brasil 2950, Valparaíso.

Entre los años 1965 - 1969 lidera las acciones de la Escuela don Aldo Vitali F. Como hito relevante el año 1968, el departamento de Educación Física pasa a formar parte de la Facultad de Filosofía y Educación como una “Escuela conformada”, cambiando definitivamente su jerarquía de departamento a Escuela de Educación Física, denominación que conserva hasta la fecha.

Los primeros profesores se caracterizaron por ser docentes de la facultad de Filosofía y Educación, Biología y Química, además de destacados profesores de la especialidad y técnicos de diferentes disciplinas deportivas. Los primeros estudiantes en ingresar a la Carrera de Educación Física en la Universidad Católica de Valparaíso fueron quince damas y dieciséis varones.

A partir de su creación los docentes de la Escuela de Educación Física centraron sus acciones académicas en la consolidación de su proyecto educativo y en las actividades de extensión académica que permitieron fortalecer lazos, tanto con la comunidad nacional e internacional vinculada a las ciencias de la motricidad humana.

Durante la década de los ochenta la Escuela de Educación Física de la Universidad Católica de Valparaíso, asume importantes desafíos, dentro de los cuales se pueden destacar la revisión constante de sus planes de estudio y su regulación en base al avance de la disciplina y a las demandas emanadas por la sociedad y el Ministerio de Educación, conforme a la Reforma Educacional. Lo anterior, dio origen a los planes de estudio 1980 y luego al de 1988. En este período, bajo la dirección de la profesora Gladys Jiménez Alvarado (1986-1993), suceden importantes hitos, tales como: el traslado al Centro Universitario María Teresa Brown de Ariztía, que se ubica en la Avda. El Bosque 1290, Sausalito, Viña del Mar. En el año 1991 se concreta quizás uno de los hechos más importantes en la historia de nuestra Escuela, al construirse el gimnasio que hasta el día de hoy concentra gran parte de la actividad académica, realizada por los estudiantes y docentes de esta.

Luego de una serie de cambios, asume la dirección el profesor Luis Peña Contreras (1993-1999), período en el cual se desarrolla un nuevo plan de estudios organizado a través de cinco ejes curriculares: Pedagogía de la Motricidad Humana; Motricidad Humana y Salud; Entrenamiento Deportivo; Gestión y Planeamiento de la Educación Física; Recreación y Actividades Motrices en el Medio Natural.

Siguiendo con la idea de contribuir a la mejora de nuestra Escuela, asume el profesor Luis Espinoza Oteiza (1999- 2005) quien, junto con la dirección anterior, son cruciales para uno de los hitos más importantes de esta década. Es así como en 2003, la unidad académica se somete al proceso de autoevaluación con fines de acreditación de la carrera. En el mismo año, se crea un medio de vinculación con la comunidad especializada, el cual consiste en la publicación periódica de dos números anuales de la Revista Motricidad Humana, la que nace el 8 de mayo del mismo año 2003.

Es tan importante mantener ese sello de calidad, que el cuerpo docente inició un programa de perfeccionamiento conducente al grado de Doctor en el área de Ciencias de la Motricidad Humana por la Universidad de Granada, España.

Durante este período se establecen los vínculos con otras Universidades, existiendo las posibilidades de Intercambio Internacional Estudiantil, dados los convenios con: Universidad de Granada y Ramón Llul de Barcelona, en España, Universidad de Lille en Francia y con las Universidades de Jugendsozialwerk y Nordhausen en Alemania.

En la segunda mitad de la década del año 2000 las acciones se concentran en el segundo período de auto evaluación al cual se somete la carrera, finalizando este proceso de manera exitosa, obteniendo seis años de acreditación

El proceso de innovación curricular responde a las políticas definidas por el Programa MECESUP, la adjudicación de este proyecto permite trazar las líneas para el plan de estudios que se implementa a partir del año 2015. En 2016, la carrera se acredita nuevamente logrando 7 años de acreditación.

Asimismo, la unidad académica, muestra un progresivo mejoramiento en el cumplimiento de resultados e indicadores propuestos respecto de la consolidación de los estudios de postgrado, aportando así a los lineamientos estratégicos de la universidad y a la formación continua de los egresados. En ese sentido, desde 2015 la escuela educación física cuenta con un Magíster denominado Magister en Actividad Física para la Salud que hoy en día se encuentra acreditado por la CNA. Además, se cuenta con dos diplomados que reciben mayoritariamente a profesores del sistema escolar que vienen a perfeccionarse en estos dominios. Hablamos del Diplomado en Didáctica de Educación Física y Diplomado en Evaluación e Innovación de la Educación Física. También es relevante mencionar el Diplomado en Gestión Deportiva y el Diplomado en Ciencias de la Actividad Física y de Deporte. Éste último, el más exitoso ya que atrae un importante número de personas y que provienen además de diversas otras casas de estudio.

En 2020 la carrera decide realizar ajustes al actual plan de estudios, donde a través del Comité Curricular para el Aseguramiento de la Calidad de pregrado, se hace una propuesta de mejora. Es así como en el año 2021 se decreta el plan de estudios DRA N°54/2021, que comienza a regir desde el primer semestre del año 2022.

Han transcurrido 59 años y los propósitos institucionales establecidos en nuestra misión mantienen la concordancia con los ideales que nos legaron sus fundadores. Desde los inicios y a lo largo de todos estos años, la comunidad de la Escuela de Educación Física de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, ha procurado mantener un diálogo fecundo y permanente que enriquezca la relación entre quienes forman y han formado parte de ella.

Demandas de la profesión

La construcción de la profesión de nivel se encuentra signada por un conjunto de rasgos o características que deben ser tomados en cuenta al levantar una propuesta formativa.

- Un primer componente clave es la autonomía, es decir, el derecho y el deber de ejercer la profesión libremente tomando decisiones e iniciando acciones que corresponden de acuerdo a la disciplina, teniendo presente las restricciones que subyacen a ella.
- Otro aspecto de la profesión implica ética, expresada en la prestación de un servicio honesto, con claro sentido de calidad y humanidad. La profesión es una forma privilegiada de instalarse en la ciudadanía y la relación, lo que demanda un claro sentido de lo correcto y apropiado en una deontología profesional dada.
- La profesión se entiende en el marco de la colegialidad, en cuya construcción el profesional participa activamente, generando identidad de grupo, estructurando normas y principios que aseguren la calidad y honestidad del servicio, a la vez que construyéndola como un espacio en el cual se generen, sometan a prueba, validen y hagan circular los saberes que le son propios.
- Los fundamentos científicos representan la base de la formación y caracterizan a un profesional; a la vez la formación constante le permite mejorar, ampliar y consolidar su experticia como profesional, mejorando sus estándares.
- Los profesores de Educación Física se caracterizan porque articulan en un léxico y una lógica que son propios, generando nuevos formatos de acción, esquemas operacionales y precisiones epistemológicas. De aquí que un profesional auténtico es también un profesional reflexivo, que no sólo toma distancia de sí mismo en orden a evaluar y mejorar su propio desempeño, sino que contribuye al desarrollo de la comunidad profesional.

Propósitos de la carrera

Misión

La Escuela de Educación Física tiene por misión la formación de profesores y graduados en la disciplina, así como el cultivo y desarrollo académico de las ciencias de la motricidad humana a la luz del marco valórico de la Universidad.

En su compromiso de responsabilidad con la calidad de vida de las personas, se aboca a la comunicación de este saber académico, y, a la promoción y desarrollo de la cultura educativo-física en la sociedad.

Visión

La Escuela de Educación Física de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso se propone ser una Unidad Académica reconocida por su contribución al desarrollo profesional y académico de la disciplina, teniendo presencia en la región, en el país, así como en su vinculación con instituciones internacionales de reconocido prestigio. Proyecta su quehacer colaborando al cultivo de la práctica de la actividad física como derecho fundamental y bien social de todas las personas.

Se aspira a que sus egresados se distingan por la capacidad para asumir un desempeño profesional de calidad con la impronta valórica institucional, por el compromiso con su formación continua y por la responsabilidad para atender los requerimientos relacionadas con la motricidad humana, la educación y salud de las personas en las distintas etapas de su desarrollo.

Sentido educativo de la formación

La formación de profesores y profesoras de Educación Física se sustenta en una concepción humanista-cristiana de la persona, comprometida con la voluntad de autorrealización personal y con la comunidad de la cual ella forma parte, de modo tal que dicho compromiso se realice a partir de la propia conciencia y responsabilidad, en un marco de respeto y servicio a lo propiamente humano. En este sentido, la Escuela de Educación Física de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, espera *“Formar profesionales y graduados de calidad en la disciplina, fundamentalmente, en el ámbito de la pedagogía de la motricidad humana”*.

En este marco, la sociedad y su particular forma de sentir, pensar y existir que posee en su dinámica cotidiana y cultural, constituye elementos fundamentales para la definición de lo que debe ser un profesional de la Educación Física dentro de

nuestra cultura. Así también, lo son aquellos elementos que conforman tanto la cultura universal como el dinamismo de las transformaciones socioculturales y de la gestión del conocimiento, que inciden directamente en la permanente actualización y perfeccionamiento profesional, aspecto cualitativo de carácter esencial a toda persona a la cual la sociedad ha entregado una certificación que lo acredita para desempeñarse, dentro de ella, en un determinado campo del saber.

La formación docente se desarrolla en un proceso permanente a través de toda la vida profesional de un profesor o de una profesora de Educación Física; la formación inicial de los y las docentes, en consecuencia, deberá conjugar el desarrollo de competencias genéricas y específicas propias de un desempeño docente, en el marco de los estándares de desempeño docente y su vinculación con el Marco de la Buena Enseñanza, que le permitan ser mediador de la educación de las personas. En el caso del educador en Educación Física, en la infancia, niñez, adolescencia, así como en las otras etapas de la vida que se proyectan más allá del contexto escolar, como lo son las personas adultas y adultas mayores.

Desde tal perspectiva no basta un profesional competente y racional con dominio de técnicas de enseñanza, sino que también ha de ser testimonio en su quehacer en el compromiso con la misión de educar la motricidad juntamente con educar a través de la motricidad, en un marco de respeto a los derechos individuales, socioculturales y medioambientales.

Objetivos educacionales de la Carrera

La Carrera de Pedagogía en Educación Física se sustenta principalmente en una formación orientada a la responsabilidad y la participación del futuro profesor de Educación Física con la sociedad y los actores que la componen, lo cual se traduce en los siguientes objetivos educacionales:

- Evidenciar actitudes de respeto por la propia salud y hábitos consecuentes con la calidad de vida personal, comunitaria y medioambiental, que son propios del ejercicio profesional del profesor/profesora de educación física, en las diferentes actuaciones profesionales que realiza.
- Ejercer un liderazgo pedagógico responsable, desde la autoestima positiva, seguridad personal, sensibilidad sociocultural, capacidad de autoaprendizaje y autocrítica; dando razón y haciéndose cargo de sus decisiones, con identidad, respeto a la diversidad, transparencia y autonomía profesional.
- Comunicarse de forma oral, escrita y corporal con la claridad y precisión debidas, de modo de poder interactuar desde el propio ejercicio profesional,

manifestando una cultura lingüística adecuada para el desempeño eficiente de su profesión.

- Mostrar consideración y respeto por las personas con las cuales trabaja, ya sea en condición de par o colaborador, así como los que están a su cargo (estudiantes, equipos de trabajo, personal dependiente) en las diferentes actuaciones profesionales que realiza, reconociendo y respetando al otro como un ser único en la convivencia, independiente de su condición de género, edad, nivel económico, origen social o étnico, orientación religiosa, política, o cualquier otro argumento.
- Participar en la realidad profesional con originalidad y apertura a las transformaciones e innovaciones requeridas con creatividad y capacidad para reflexionar crítica y analíticamente.
- Evidenciar compromiso con el aprendizaje continuo que le permita contribuir a la construcción de su conocimiento y desarrollo personal en el ámbito profesional.

Campo ocupacional

La carrera de educación física está dirigida a egresados de la enseñanza secundaria de nuestro país que cumplen con los requisitos de admisión nacional a las instituciones de educación superior.

Asimismo, podrán optar, vía ingreso especial quienes hayan cursado algunos semestres en instituciones reconocidas de Educación Superior, o por cambio interno desde otra carrera de la PUCV, siempre que cumplan con los requerimientos de ingreso que contempla la Ley 20.903.

El campo ocupacional de nuestros egresados está conformado por los establecimientos del sistema escolar que incluye la Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media del sistema público, subvencionado y privado, además de la Educación Superior como en universidades, institutos profesionales y centros de formación técnica.

Asimismo, en organizaciones deportivas públicas y privadas, como el Instituto Nacional de Deportes, el Ministerio del Deporte, clubes deportivos locales, municipalidades y otras organizaciones deportivas. Además, se considera el ejercicio libre de la profesión en actividad física y deporte, como un espacio importante de desarrollo.

PERFIL DE EGRESO

El profesor de Educación Física de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, es un profesional dedicado a la formación y desarrollo de la persona a través de la motricidad y sus diversas expresiones y manifestaciones naturales y culturales, a partir de la apropiación de conocimientos científicos, estrategias didácticas, habilidades de gestión pedagógica, con valores y actitudes que le permiten ejercer un liderazgo formativo en distintos grupos y comunidades.

En el ejercicio de la profesión, ejercerá su actuar pedagógico de manera crítica y ética para la resolución de los problemas que enfrenta, con una directa consideración del otro en un sentido de responsabilidad social en el campo propio de la profesión, proyectándose en diferentes contextos, entre los cuales se pueden mencionar el educativo, el recreativo, de la salud, del deporte y la gestión.

Este perfil de egreso se manifiesta a través del desarrollo en los estudiantes de las siguientes competencias:

Competencias de Formación Fundamental

1. Reconoce la dimensión trascendente de la existencia humana, y la antropología cristiana como respuesta valiosa al sentido de la vida.
2. Actúa éticamente, iluminado por la propuesta cristiana, en contextos reales, con autonomía y respeto hacia los demás, buscando el bien común, la promoción de los derechos humanos y la realización de la persona humana, en un contexto de diversidad.
3. Comunica de manera clara y coherente sus ideas a través del castellano, su lengua materna, en un contexto académico.
4. Usa las tecnologías de la información y comunicación como herramientas del desarrollo académico y profesional.
5. Demuestra capacidad científica; de análisis, abstracción, síntesis y reflexión crítica con el objetivo de resolver problemas, construir conocimiento y desarrollar autoaprendizaje, tanto a nivel individual como en el trabajo en equipos interdisciplinarios.
6. Comunica en forma oral y escrita en idioma inglés, con el fin de facilitar su inserción y participación en contextos multiculturales e interdisciplinarios.
7. Reconoce la lectura, la relación con los demás, la actividad física, la vida sana, el cuidado medioambiental, el arte y la cultura como fuentes de desarrollo personal integral.
8. Participa, según sus intereses, en instancias universitarias de formación para una ciudadanía responsable.

Competencias de Formación Disciplinar

9. Domina los fundamentos científicos, pedagógicos y socioculturales de la profesión, vinculados al desarrollo humano, a la educación y cuidado de personas a lo largo de su ciclo vital, en el plano de la motricidad y de su integridad.
10. Desarrolla experiencias de aprendizaje motriz con liderazgo pedagógico y socialmente responsable en la integridad de las personas tendientes a la promoción de estilos de vida activa y saludable.
11. Domina el saber básico disciplinar en el contexto de la enseñanza y el entrenamiento deportivo, con un desempeño motor acorde a su rol profesional y a sus condiciones personales.
12. Domina el saber disciplinar de la recreación y sus diversas expresiones culturales, fundamentalmente las manifestaciones motrices autóctonas, alternativas y emergentes, rítmica expresiva, en contacto con la naturaleza y en distintos medios naturales, tendiendo propositivamente los requerimientos de las personas a lo largo de su curso vital y en los distintos contextos en que se desempeñe.
13. Domina los fundamentos básicos de la gestión en los diferentes ámbitos de desempeño profesional del profesor de educación física, atendiendo a los requerimientos de las personas a lo largo de su ciclo vital, en los distintos contextos en los que se desempeña.
14. Domina los fundamentos disciplinares de la salud vinculados con las actividades motrices, atendiendo a los requerimientos de las personas a lo largo de su ciclo vital y en los distintos contextos en que se desempeñe.

Competencias de Formación Profesional

15. Pone en acción los conceptos, principios y teorías referidas a los fines de la educación, la socialización, el aprendizaje y desarrollo humano, para caracterizar las potencialidades, necesidades e intereses de los y las estudiantes, y así contribuir efectivamente a su desarrollo integral.
16. Planifica e implementa apropiadamente la enseñanza para que todos y todas aprendan, considerando y aprovechando pedagógicamente su conocimiento sobre el contexto escolar y las características de sus estudiantes.
17. Conoce, comprende y pone en acto el marco curricular y los principios pedagógicos y didácticos que sustentan una enseñanza de calidad que favorece el aprendizaje de todos y todas las estudiantes.
18. Diseña e implementa pertinentemente las secuencias de aprendizaje adecuadas para todas y todos los estudiantes, asegurando la coherencia entre el proyecto

- educativo institucional, los contenidos disciplinares y la didáctica que les es propia.
19. Genera un clima de aula que propicie el aprendizaje de todos y todas sus estudiantes, favoreciendo la participación y la colaboración, así como el respeto y la valoración de la diversidad.
 20. Conoce y utiliza en el aula una variedad de estrategias didácticas, de modo que ellas sean coherentes con la naturaleza de los contenidos y con las necesidades derivadas de las características de sus estudiantes para el logro de su aprendizaje.
 21. Diseña y aplica apropiadamente diversos procesos evaluativos que le permitan constatar el progreso académico de sus estudiantes, utilizando los resultados para retroalimentar el aprendizaje y mejorar la práctica pedagógica.
 22. Construye conocimiento docente a través de la sistematización de la investigación pedagógica, la reflexión personal y colaborativa, y de las evidencias del aprendizaje de sus estudiantes, con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas, potenciar los repertorios de actuación profesional y fortalecer la identidad docente.
 23. Interactúa constructivamente con estudiantes, familias, comunidades, colegas y otros profesionales, dialogando y colaborando para asegurar el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes.
 24. Conoce, explora y utiliza apropiadamente diversas metodologías de investigación para comprender los fenómenos educativos, orientándolas a la mejora e innovación en el desempeño profesional.

Tabla 1: Matriz de competencias y asignaturas plan de estudio DRA N° 75/2014.

Asignaturas del plan de estudio	Competencias de Formación Fundamental								Competencias Disciplinarias						Competencias Profesionales									
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18	C19	C20	C21	C22	C23	C24
Fundamentos de la Educación Física	X								X															
Desarrollo y Aprendizaje Motor									X		X													
Manifestaciones Motrices Alternativas								X				X												
Bioenergética del Ejercicio				X	X		X		X					X								X		
Anatomía del Aparato Locomotor						X			X															
Identidad Profesional Docente		X	X		X			X							X	X						X	X	
Estrategias Discursivas para Acceder Al Conocimiento Disciplinar			X	X	X							X							X					
Antropología Cristiana	X	X	X	X																				
Motricidad, Expresión y Creatividad					X		X		X			X												
Iniciación al Aprendizaje Deportivo			X						X		X				X									
Actividades Motrices en Contacto con la Naturaleza							X		X	X		X												
Juegos y Danzas Cultura Tradicional									X	X		X												
Biomecánica del Ejercicio					X						X			X										
Fisiología del Ejercicio			X			X								X										
Fundamentos Filosóficos y Sociales de la Educación	X	X	X	X											X	X					X		X	
Ética Cristiana	X	X	X					X																
Fundamentos Históricos y Etnológicos		X										X												
Enseñanza Deportes Individual 1							X		X		X													
Enseñanza Deportes Acuáticos							X				X	X												
Gestión de la Educación Física								X	X			X	X											
Prevención de Lesiones y Primeros Auxilios					X						X			X										
Nutrición Humana									X					X										
Psicología Social Aplicada en la Escuela y su Comunidad		X	X		X										X				X				X	
Inglés 1				X		X																		
Taller de Experiencia Disciplinar			X	X			X				X	X	X		X							X		
Enseñanza Deportes Individual 2							X		X		X		X											
Motricidad y Actividades Acuáticas							X				X	X												
Recreación para el Ocio												X	X						X					
Teoría y Metodología del Entrenamiento		X							X		X				X	X								
Inglés 2				X		X																		
Vida Saludable	X							X	X					X										
Didáctica 1									X								X							
Enseñanza Deportes Colectivos 1			X						X		X													
Actividad Física para la Salud					X		X		X	X				X	X									
Práctica Docente Inicial															X									
Taller de Psicología del Aprendizaje		X	X		X										X				X			X		
Marketing Deportivo		X	X									X	X	X										

ÁREAS CURRICULARES Y PLAN DE ESTUDIO

Entendiendo que su principal ámbito de actuación es la educación formal, las competencias desarrolladas por el profesor de Educación Física le permitirá extender su quehacer a todo el ciclo vital de la persona y a otros ámbitos del desempeño profesional.

Se debe tener presente que la intersección de los conjuntos Motricidad y Pedagogía es el campo propio de la profesión, proyectándose en diferentes contextos, entre los cuales se puede mencionar el educativo, recreativo, salud, deporte y gestión. Es en estos nichos donde se construyen los dos Planes de Estudio.

El Perfil de Egreso del Profesor(a) de Educación Física de la PUCV se organiza sobre cuatro áreas de Formación:

- ✓ Área de Formación Fundamental
- ✓ Área de Formación Disciplinar
- ✓ Área de Formación Profesional
- ✓ Área de Formación Práctica

Área de Formación Fundamental

Por ser un área transversal, aporta al sello distintivo del egresado de la carrera en cuanto al desarrollo de la formación valórica, académica, personal e interpersonal, promoviendo así la visión cristiana del ser humano a la par con competencias de manejo de información y pensamiento crítico pertinentes a una sociedad en constante cambio y evolución. El plan de estudio contempla 10 créditos obligatorios de formación fundamental, donde cuatro créditos corresponden a las asignaturas de Antropología Cristiana y Ética Cristiana. Los otros seis créditos se obtienen aprobando cursos de diversa índole que son ofrecidos por las diferentes unidades académicas de la universidad para este propósito específico y que los estudiantes pueden elegir dentro de una amplia oferta.

Área de Formación Disciplinar

Comprende las áreas de contenido relevantes para el nivel de la Carrera, las asignaturas y actividades curriculares que permiten a los estudiantes de Pedagogía en Educación Física, apropiarse de los saberes y las habilidades con el fin de garantizar su capacidad para enseñar la disciplina. Esta área se subdivide en cinco ámbitos formativos:

- a. **Ámbito Motricidad y Educación:** Hace relación con las actuaciones relacionadas con el proceso de mediación pedagógica orientada tanto al aprendizaje de las diversas expresiones naturales y culturales de la motricidad humana, como a los aprendizajes vinculados a la integridad de su persona por medio de la motricidad, en los diferentes ciclos del sistema educativo y en las diversas etapas del ciclo vital, sobre una base articulada de saber científicos y profesionales.
- b. **Ámbito Motricidad y Deporte:** Conjunto de acciones profesionales en el marco de la profesión que tiene relación con la enseñanza y el entrenamiento de las manifestaciones motrices deportivas habituales del contexto, emergentes y autóctonas.
- c. **Ámbito Motricidad y Salud:** Actuaciones relacionadas con las actividades motrices direccionadas e intencionadas que promueven la vida activa y saludable en las personas y la población a lo largo del ciclo vital.
- d. **Ámbito Gestión para la Recreación:** Actuaciones orientadas por un lado a la educación de lo lúdico y la creatividad de las personas en tiempo de ocio, como una oportunidad de recreación de sí mismo, en la relación con los otros y el medio sociocultural y natural; y por otro, a la gestión de proyectos de desarrollo de las diferentes manifestaciones motrices, la organización y coordinación de eventos, generando un horizonte de posibilidades sobre la base de la participación activa individual y grupal, a lo largo del ciclo vital.
- e. **Ámbito Transversal Disciplinar:** actuaciones orientadas a experiencias disciplinares en contextos educativos no formales, entendiendo que nuestro campo laboral es más amplio que el sistema educativo escolar. Además, en este ámbito se desarrollan las herramientas investigativas en función de avanzar en el desarrollo de la investigación y poder contribuir en la propia práctica educativa a partir de levantamiento de información rigurosa a partir de la investigación.

Tabla 2: Asignaturas del plan de estudio DRA 75/2014 según ámbito disciplinar.

Ámbitos disciplinares	Asignaturas
-----------------------	-------------

Ámbito motricidad y educación	Fundamentos de la educación física
	Fundamento Histórico y Etnológico
	Motricidad, creatividad y expresión
	Educación Física para la Infancia
	Educación física adaptada
Ámbito motricidad y salud	Anatomía del aparato locomotor
	Bioenergética del ejercicio
	Biomecánica del ejercicio
	Fisiología del ejercicio
	Nutrición humana
	Vida saludable
	Prevención de lesiones y primeros auxilios
	Teoría y metodología del entrenamiento
	Actividad física para la salud
	Actividad Física en adulto mayor
Ámbito motricidad y deporte	Desarrollo y aprendizaje motor
	Iniciación al aprendizaje deportivo
	Enseñanza deportes individuales 1
	Enseñanza deportes individuales 2
	Enseñanza deportes acuáticos
	Enseñanza deportes colectivos 1
	Enseñanza deportes colectivos 2
	Motricidad y actividades acuáticas
Ámbito gestión para la recreación	Actividades motrices en contacto con la naturaleza
	Juegos y danzas cultura tradicional
	Recreación para el ocio
	Manifestaciones motrices alternativas
	Gestión de la educación física
	Marketing deportivo
Ámbito transversal disciplinar	Taller de experiencia disciplinar
	Didáctica 1
	Didáctica 2
	Didáctica 3
	Metodología de la Investigación
	Trabajo investigativo
	Práctica docente extraescolar

Área de Formación Profesional

Esta área aporta el sello del profesor formado en esta Institución y en ella se encuentran las asignaturas del componente pedagógico y del área psicológica.

Incluye: a) conocimiento de las personas a quienes se va a educar (procesos de aprendizaje y desarrollo, estilos de aprendizaje y tipos de inteligencia, diversidad); b) conocimiento del proceso de enseñanza (organización del currículo y la enseñanza, sentido y propósito de diversas estrategias de enseñanza y evaluación, conocimiento y práctica de la didáctica de la disciplina o especialidad, creación y manejo de ambientes de aprendizaje, orientación de niños y jóvenes, comprensión y manejo del comportamiento social; c) conocimiento de aspectos instrumentales para la docencia (tecnologías de información y comunicación, métodos de investigación del trabajo escolar, formación en valores como convivencia, medio ambiente, participación democrática, etc.).

Las asignaturas correspondientes a esta área de formación profesional tributan a la consecución del grado de Licenciado en Educación

PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO		CUARTO AÑO	
SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	SEMESTRE 7	SEMESTRE 8
EPE 1130 Identidad y Ética Profesional 3 4	EPE 1118 Fundamentos Filosóficos y Sociales de la Educación 3 4	PSI 275 Psicología Social Aplicada en la escuela y su comunidad 3 5		PSI 311 Taller de Psicología del Aprendizaje 2 3	EPE 1320 Educación en y para la Diversidad 3 4	EPE 1303 Teoría y Planificación Curricular 3 4	PSI 449 Psicología de la Niñez y la Adolescencia 2 3
					EPE 1132 Tecnologías Digitales para el Aprendizaje y el Desarrollo Profesional Docente 2 4	EPE 1302 Evaluación del y para el Aprendizaje 3 4	EPE 1341 Investigación Educativa y Pedagógica 2 4

Figura 1: Asignaturas de formación profesional. Plan de estudio DRA N° 75/2014.

Área de Formación Práctica

Comprende una secuencia de actividades relacionadas con el aprendizaje de la docencia y la reflexión sobre este aprendizaje, organizadas en forma progresiva a través de la formación docente. Las experiencias prácticas, que dialogan permanentemente con las asignaturas de formación pedagógica, didáctica, disciplinar y de formación fundamental, incluyen actividades en terreno, cuentan con la participación de los principales responsables de las áreas de formación (de la disciplina y profesional) e involucran asociaciones con escuelas y profesores mentores. En la carrera, corresponden a asignaturas clave, las cuales tienen horas destinadas a la formación práctica, es decir, Práctica Docente Inicial, Práctica Docente Intermedia y Práctica Docente Final. Se suma a esto, la Práctica Extraescolar, donde los estudiantes deben realizar prácticas en diferentes centros no escolares en diferentes instancias y grupos etarios.

Tabla 3: Áreas de Formación y Asignaturas Plan de Estudio DRA 75/2014.

Área	Asignatura
ÁREA DE FORMACIÓN FUNDAMENTAL	ICR 010 Antropología Cristiana
	ICR 020 Moral Cristiana
	Formación Fundamental 1
	Formación Fundamental 2
	Formación Fundamental 3
	LCL 122 Estrategias Discursivas para Acceder al Conocimiento Disciplinar
	ING 9004 Inglés 1
	ING 9004 Inglés 2
	ING 9004 Inglés 3
	ING 9004 Inglés 4
ÁREA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR	EFI 1113 Fundamentos de la Educación Física
	BIO 1116 Anatomía del Aparato Locomotor
	EFI 1118 Desarrollo y Aprendizaje Motor
	EFI 1115 Manifestaciones Motrices Alternativas
	EFI 1111 Bioenergética del Ejercicio
	EFI 1130 Motricidad Expresión y Creatividad
	EFI 1132 Iniciación al Aprendizaje Deportivo
	EFI 1135 Actividades Motrices Contacto con la Naturaleza
	EFI 1138 Juegos y Danzas Cultura Tradicional
	EFI 1147 Biomecánica del Ejercicio
	EFI 1149 Fisiología del Ejercicio
	EFI1219 Fundamentos Histórico y Etnológico
	EFI 1215 Enseñanza Deportes Individual 1
	EFI1221 Enseñanza Deportes Acuáticos
	EFI 1223 Gestión de la Educación Física
	EFI 1226 Prevención de Lesiones y Primeros Auxilios
	EFI1228 Nutrición Humana
	EFI 1242 Enseñanza Deportes Individual 2
	EFI 1244 Motricidad y Actividades Acuáticas
	EFI 1246 Recreación para el Ocio
EFI 1248 Teoría y Metodología del Entrenamiento	
EFI 1250 Vida Saludable	
EFI 1310 Didáctica 1	
EFI 1312 Enseñanza Deportes Colectivos 1	

	EFI 1314 Actividad Física para la Salud
	EFI 1316 Marketing Deportivo
	EFI 1321 Didáctica 2
	EFI 1323 Enseñanza Deportes Colectivos 2
	EFI 1329 Actividad Física en el Adulto Mayor
	EFI 1410 Didáctica 3
	EFI 1421 Metodología de la Investigación
	EFI 1415 Educación Física para la Infancia
	EFI 1421 Educación Física Adaptada
	EFI 1242 Trabajo Investigativo
	EFI 1240 Taller Experiencia Disciplinar
	EFI 1429 Práctica Extraescolar
ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL	EPE 1130 Identidad Profesional Docente
	LCL 122 Estrategias Discursivas para Acceder al Conocimiento Disciplinar
	EPE 1118 Fundamentos Filosóficos y Sociales de la Educación
	PSI 275 Psicología Social Aplicada en la Escuela y su Comunidad
	PSI 311 Taller de Psicología del Aprendizaje
	EPE 1132 Tecnologías Digitales para el Aprendizaje y Desarrollo Profesional Docente
	EPE 1320 Educación en y para la Diversidad
	EPE 1303 Teoría y Planificación Curricular
	EPE 1302 Evaluación del y para el Aprendizaje
	EPE 1341 Investigación Educativa y Pedagógica
ÁREA DE FORMACIÓN PRÁCTICA	PSI 449 Psicología de la Niñez y la Adolescencia
	PRA 100 – 58 Práctica Docente Inicial
	PRA 300 Práctica Docente Intermedia
	PRA 600 – 58 Práctica Docente Final



Plan de Estudios

Licenciado en Educación y Profesor de Educación Física
DRA N°75/2014

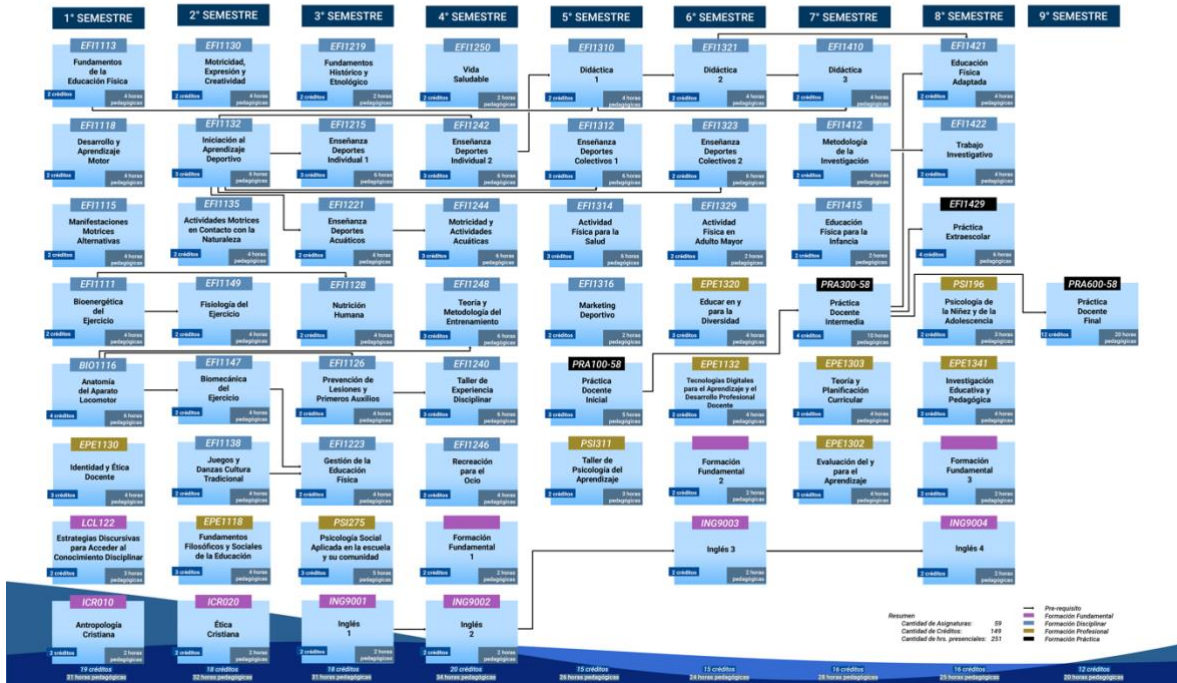


Figura 2: Plan de estudio DRA N° 75/2014.