

VICERRECTORÍA  
ACADÉMICA



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE  
VALPARAÍSO



UNIDAD DE APOYO Y FORTALECIMIENTO A LA  
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

# PRÁCTICA DOCENTE **INTERMEDIA**



## **PROTOCOLO EVIDENCIA 6**

### AUTOEVALUACIÓN

## I. DESCRIPCIÓN

La autoevaluación es un proceso significativo en la formación de profesores ya que les permite adquirir habilidades para aprender a lo largo de la vida, ser jueces realistas de su propio rendimiento y supervisar eficazmente su propio aprendizaje y desempeño profesional, a través de procesos metacognitivos que les permiten reflexionar sobre el quehacer en el aula en las tríadas formativas y talleres de práctica en la universidad, tres instancias sobre las que se apoya el proceso de autoevaluación.

La práctica intermedia es un entorno de desarrollo profesional protegido y acompañado por el tutor y mentor, quienes entregan retroalimentación y facilitan la reflexión de la dupla de profesores en formación, los que cuentan con variadas oportunidades para recolectar información para autoevaluar su desempeño y realizar juicios ajustados a sus logros y establecer brechas de desarrollo. Autoevaluarse es un proceso reflexivo apoyado en evidencias sistematizadas (registro de notas, evidencias de aprendizaje de los estudiantes y opiniones de estos), que permiten la autocrítica sistemática y consciente de la acción pedagógica del profesor en formación e identificar áreas de mejora.

En este protocolo el profesor en formación es invitado a realizar un proceso de reflexión, autocrítica y autoevaluación en cuatro áreas: trabajo realizado en talleres y tríadas, análisis de procesos reflexivos, trabajo en el aula con los estudiantes y responsabilidades profesionales. Se recomienda que utilice sus evidencias para valorar sus desempeños y considere que el desarrollo profesional requiere de tiempo y autocrítica.

## II. COMPETENCIAS A DEMOSTRAR

A partir de las actividades desarrolladas en la Práctica Docente Intermedia los profesores en formación deberán ser capaces de autoevaluar su desempeño para dar cuenta de las siguientes competencias:

COMPETENCIAS	NIVEL DE COMPETENCIA
<b>COMPETENCIA 1</b> Poner en acción todos los conceptos, principios y teorías referidas a los fines de la educación, la socialización, el aprendizaje y desarrollo humano, para caracterizar las potencialidades, necesidades e intereses de los y las estudiantes, y así contribuir efectivamente a su desarrollo integral.	<b>NIVEL 2</b> Analiza y establece las relaciones pertinentes entre las características, necesidades e intereses de sus estudiantes para diseñar intervenciones educativas desafiantes e inclusivas que apoyen su aprendizaje y desarrollo integral.
<b>COMPETENCIA 2</b> Planificar e implementar apropiadamente la enseñanza para que todos y todas aprendan, considerando y aprovechando pedagógicamente su conocimiento sobre el contexto escolar y las características de sus estudiantes.	<b>NIVEL 3</b> Implementa la enseñanza y evalúa su efectividad en coherencia con la planificación e incorporando apropiadamente los contextos de sus estudiantes y de la escuela.
<b>COMPETENCIA 5</b> Generar un clima de aula que propicie el aprendizaje de todos y todas sus estudiantes, favoreciendo la participación y la colaboración, así como el respeto y la valoración de la diversidad.	<b>NIVEL 3</b> Conoce las características grupales e individuales de sus estudiantes, así como las condiciones a generar y las acciones a emprender para favorecer un clima de respeto y colaboración que propicie el aprendizaje de todos y todas.
<b>COMPETENCIA 7</b> Diseñar y aplicar apropiadamente diversos procesos evaluativos que le permitan constatar el progreso académico de sus estudiantes, utilizando los resultados para retroalimentar el aprendizaje y mejorar la práctica pedagógica.	<b>NIVEL 2</b> Analiza, diseña y evalúa variados procesos e instrumentos de evaluación para el aprendizaje, procurando su uso adecuado para la retroalimentación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

COMPETENCIAS	NIVEL DE COMPETENCIA
<p><b>COMPETENCIA 9</b>                      Interactuar constructivamente con estudiantes, familias, comunidades, colegas y otros profesionales, dialogando y colaborando para asegurar el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes.</p>	<p><b>NIVEL 1</b>                      Conoce cuáles son los diversos actores involucrados en el aprendizaje de sus estudiantes, comprendiendo que su quehacer profesional docente conlleva el establecimiento de redes de colaboración con todos ellos.</p>
<p><b>COMPETENCIA 10</b>                      Conocer, explorar y utilizar apropiadamente diversas metodologías de investigación para comprender los fenómenos educativos, orientándolas a la mejora e innovación en el desempeño profesional.</p>	<p><b>NIVEL 2</b>                      Analiza y evalúa la pertinencia de diversas metodologías de investigación para el diseño de sus propios proyectos, así como demuestra saber leer e interpretar el producto de otras investigaciones para beneficio de su quehacer profesional.</p>
<p><b>COMPETENCIAS GÉNERICAS DE FORMACIÓN FUNDAMENTAL</b>                      5. Demuestra capacidad científica: de análisis, abstracción, síntesis y reflexión crítica con el objetivo de resolver problemas, construir conocimiento y desarrollar autoaprendizaje, tanto a nivel individual como en el trabajo en equipos interdisciplinarios.</p>	

### III. CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

De acuerdo a lo realizado en su práctica intermedia, desde las actividades de inicio hasta las de término, realice un análisis crítico de su desempeño profesional. Para ello utilice la rúbrica que se presenta en el punto 5.4.

### IV. ORIENTACIONES PARA LA AUTOEVALUACIÓN

- Revise y organice las diversas evidencias en las siguientes áreas: participación de talleres y tríadas formativas, evidencias de aprendizaje de los estudiantes de su subgrupo, registro de reflexiones y cumplimiento de las actividades profesionales.
- Evalúe su trabajo desarrollado en la asignatura de Práctica Docente Intermedia de acuerdo a la descripción de criterios de la pauta que se presenta en el punto 5.4 de este protocolo.
- Para valorar su desempeño, utilice la rúbrica de evaluación (punto 5.4) de acuerdo a los niveles de desempeño: insatisfactorio, básico, competente, destacado, optando por las puntuaciones 1 o 2 (insatisfactorio), 3 o 4 (básico), 5 o 6 (competente) y 7 u 8 (destacado).
- Es fundamental la valoración sincera de cómo usted se siente preparado en cada uno de los aspectos que señala la rúbrica, para proponer instancias de mejora en la formación de profesores que entrega la universidad.

## V. DE LA EVALUACIÓN

### 5.1. DE LA CALIFICACIÓN

CALIFICACIÓN	
Puntaje Nota Máxima: 7,0	80 puntos
Patrón de Rendimiento Mínimo Aceptable (PREMA)	60 %
Puntaje Nota Mínima de Aprobación: 4,0	48 puntos

### 5.2. DE LA PONDERACIÓN

Los porcentajes de los aspectos a valorar en la rúbrica, de acuerdo a los niveles de desempeño, son los siguientes:

DESEMPEÑOS	% DE LOGRO
Destacado	90 - 100%
Competente	75 - 89%
Básico	60 - 74%
Insatisfactorio	Menor a 60%

### 5.3. DE LA PUNTUACIÓN Y NIVEL DE DESEMPEÑO

PUNTAJE	NIVEL DE DESEMPEÑO
72 - 80 puntos	Destacado
60 - 71 puntos	Competente
48 - 59 puntos	Básico
Menos de 48 puntos	Insatisfactorio

*En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el profesor”, “el estudiante”, “el director”, “el alumno”, “el tutor”, “el coordinador”, “el mentor” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo para referirse a hombres y mujeres). Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto a cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a” y otras similares, cuyas fórmulas suponen una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión lectora.*

#### 5.4. DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN. PRÁCTICA DOCENTE INTERMEDIA.

CRITERIOS/ INDICADORES	DESTACADO 7-8	COMPETENTE 5-6	BASICO 3-4	INSUFICIENTE 1-2	NO OBSERVADO/ NO REALIZADO
<b>1. ANÁLISIS DEL TRABAJO REALIZADO EN TRIADAS Y TALLERES DE PRÁCTICAS</b>	Participé durante todo el proceso de práctica en forma activa con aportes e intervenciones para enriquecer el trabajo con mis compañeros, entregando e intercambiando estrategias didácticas y recursos de aprendizaje.	Participé en casi todos los momentos del proceso de práctica con aportes e intervenciones para enriquecer el trabajo con mis compañeros, entregando e intercambiando estrategias didácticas y recursos de aprendizaje.	Participé en pocos momentos del proceso de práctica con aportes e intervenciones para enriquecer el trabajo del grupo, entregando e intercambiando experiencias, visiones o materiales.	Participé en muy pocos momentos del proceso de práctica con intervenciones para enriquecer el trabajo del grupo, entregando e intercambiando pocas experiencias, visiones o materiales.	
	Participé en la definición, elaboración y ajuste de todas las planificaciones, recursos de aprendizaje y procedimientos de evaluación utilizados durante la práctica intermedia, de forma colaborativa y equilibrada con mi compañero de dupla.	Participé en la definición, elaboración y ajuste de la mayoría de las planificaciones, recursos de aprendizaje y procedimientos de evaluación utilizados durante la práctica intermedia, de forma colaborativa con mi compañero de dupla.	Participé en la definición y elaboración de algunas de las planificaciones, recursos de aprendizaje y procedimientos de evaluación utilizados durante la práctica intermedia.	Participé en la elaboración de algunos recursos de aprendizaje utilizados durante la práctica intermedia.	
	Siempre leí la bibliografía sugerida y preparé los temas para realizar aportes y participar de forma activa en el taller o trada de práctica.	La mayoría de las veces leí la bibliografía sugerida y preparé los temas para realizar aportes y participar de forma activa en el taller o trada de práctica.	Algunas de las veces leí la bibliografía sugerida y preparé los temas, lo que me dificultó poder realizar aportes y participar de forma activa en el taller o trada de práctica.	Muy pocas veces leí la bibliografía sugerida y preparé los temas, lo que me dificultó considerablemente poder realizar aportes o participar de forma activa en el taller o trada de práctica.	
	Me preocupé de comprender en profundidad las opiniones, recomendaciones, consejos y reflexiones de mi compañero de dupla y del profesor mentor a través de preguntas que me permitieran indagar en sus puntos de vista y concepciones teóricas en el contexto de la enseñanza y aprendizaje de mi disciplina.	Me preocupé de comprender las opiniones y reflexiones de mi compañero de dupla y del profesor mentor a través de preguntas que me permitieran comprenderlas en profundidad.	Me preocupé de comprender las opiniones de mi compañero de dupla y del profesor mentor a través de preguntas.	Me preocupé de comprender las opiniones de mi compañero de dupla y del profesor mentor.	
	Elaboré un registro propio en el que sistemáticamente incluí información sobre las sesiones de clases y reflexiones que me ayudaron a comprender profundamente el proceso de aprendizaje de mis estudiantes y los ajustes realizados a mis prácticas pedagógicas.	Elaboré un registro propio en el que sistemáticamente incluí información sobre las sesiones de clases que me ayudaron a comprender profundamente el proceso de aprendizaje de mis estudiantes.	Elaboré un registro propio en el que ocasionalmente incluí información sobre las sesiones de clases, lo que me ayudó a comprender algunas características de mis estudiantes.	Elaboré un registro propio en el que ocasionalmente incluí información sobre diversos procesos de aula.	
<b>2. ANÁLISIS DE PROCESOS REFLEXIVOS</b>	Logré desarrollar procesos de reflexión profundos sobre el aprendizaje de mis estudiantes, junto a mi compañero de dupla y profesor mentor, que me permitieron enriquecer mi conocimiento profesional.	Logré desarrollar mayoritariamente procesos de reflexión sobre el aprendizaje de mis estudiantes junto a mi compañero de dupla y profesor mentor, que me permitieron enriquecer mi conocimiento profesional.	Logré desarrollar procesos de reflexión superficiales sobre el aprendizaje de mis estudiantes junto a mi compañero de dupla y profesor mentor, que me permitieron enriquecer mi conocimiento profesional.	Los procesos de reflexión que desarrollé no me permitieron enriquecer mi conocimiento profesional en función de como aprenden mis estudiantes.	
	Mis interacciones como profesor en formación con todos mis estudiantes fueron muy acogedoras y altamente favorables para el aprendizaje emocional de todos ellos, generando un clima favorable para el aprendizaje.	Mis interacciones como profesor en formación con mis estudiantes fueron en su mayoría acogedoras y favorables para el aprendizaje emocional de ellos, generando un clima favorable para el aprendizaje.	Mis interacciones como profesor en formación con mis estudiantes fueron en ocasiones acogedoras y favorables para el aprendizaje y/o estas interacciones fueron solo con algunos estudiantes y no con todos.	Mis interacciones como profesor en formación con mis estudiantes no lograron ser acogedoras y favorables para el aprendizaje de ellos.	
<b>3. ANÁLISIS DEL TRABAJO REALIZADO EN AULA</b>	Implementé actividades de enseñanza sustentadas en las características de mi curso y en referentes didácticos de mi especialidad, entregando retroalimentación formativa para favorecer la autorregulación para el aprendizaje de todas y todos los estudiantes.	Implementé actividades de enseñanza sustentadas en las características de mi curso y en referentes didácticos de mi especialidad, entregando retroalimentación formativa a todas y todos los estudiantes.	Implementé actividades de enseñanza sustentadas en las características de mi curso y en referentes didácticos de mi especialidad.	Implementé actividades de enseñanza de mi especialidad con los estudiantes de mi curso.	
	Siempre utilicé los resultados de aprendizaje de mis estudiantes para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica.	La mayoría de las veces utilicé los resultados de mis estudiantes para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica.	Pocas veces utilicé los resultados de mis estudiantes para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica.	Nunca utilicé los resultados de mis estudiantes para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica.	
<b>4. RESPONSABILIDADES PROFESIONALES</b>	Cumplí ampliamente con todas las exigencias formales de horarios, asistencia, vestuario y presentación personal durante el desarrollo de mi Práctica Docente Intermedia.	Cumplí solo con tres de las exigencias formales de horarios, asistencia, vestuario y presentación personal durante el desarrollo de mi Práctica Docente Intermedia.	Cumplí con dos de las exigencias formales de horarios, asistencia, vestuario y presentación personal durante el desarrollo de mi Práctica Docente Intermedia.	Cumplí con una de las exigencias formales de horarios, asistencia, vestuario y presentación personal durante el desarrollo de mi Práctica Docente Intermedia.	

