

VICERRECTORÍA
ACADÉMICA



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO



UNIDAD DE APOYO Y FORTALECIMIENTO A LA
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PRÁCTICA DOCENTE **INICIAL**

PROCOLO EVIDENCIA 1

CONTEXTUALIZACIÓN PARA EL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

I. DESCRIPCIÓN

Cada estudiante adquiere conocimientos y desarrolla habilidades que, en el curso de su vida, se enriquecen en la interacción con diferentes contextos. La comprensión en torno al proceso de aprendizaje es fundamental para determinar cómo abordar la enseñanza y cómo, desde una perspectiva situada, diseñar situaciones de aprendizaje tendientes a resolver nudos críticos que representan un obstáculo para el aprendizaje de los estudiantes.

Este protocolo de contextualización para el aprendizaje corresponde a una actividad evaluativa que propicia la reflexión sobre la cultura del centro escolar, el currículo, el aula, los procesos cognitivos, la motivación y la cooperación entre pares para el aprendizaje. El objetivo de este protocolo es identificar y comprender las variables que favorecen o dificultan el aprendizaje en los estudiantes para responder la pregunta ¿cómo aprenden los estudiantes?

De acuerdo con lo anterior, los profesores en formación deben realizar un informe de carácter argumentativo-reflexivo en el que se articulen sus creencias, pensamientos e ideas sobre cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje con los datos obtenidos en el centro de práctica, las interacciones con un subgrupo de estudiantes y la literatura especializada.

II. COMPETENCIAS A DEMOSTRAR

En esta primera actividad de la Práctica Docente Inicial, los profesores en formación deberán ser capaces de demostrar, a través de la realización del Informe de Contextualización para el Aprendizaje de los Estudiantes, las siguientes competencias:

COMPETENCIAS	NIVEL DE COMPETENCIAS
<p>COMPETENCIA 1 Poner en acción todos los conceptos, principios y teorías referidas a los fines de la educación, la socialización, el aprendizaje y desarrollo humano, para caracterizar las potencialidades, necesidades e intereses de los y las estudiantes, y así contribuir efectivamente a su desarrollo integral.</p>	<p>NIVEL 1 Conoce y comprende los fundamentos teóricos, los procesos y los procedimientos que le permiten identificar factores que afectan el desarrollo intelectual, social, valórico, físico y emocional de sus estudiantes, reconociendo sus necesidades individuales y sociales.</p>
<p>COMPETENCIA 5 Generar un clima de aula que propicie el aprendizaje de todos y todas sus estudiantes, favoreciendo la participación y la colaboración, así como el respeto y la valoración de la diversidad.</p>	<p>NIVEL 1 Conoce las características grupales e individuales de sus estudiantes, así como las condiciones a generar y las acciones a emprender para favorecer un clima de respeto y colaboración que propicie el aprendizaje de todos y todas.</p>
<p>COMPETENCIA 8 Construir conocimiento docente a través de la sistematización de la investigación pedagógica, la reflexión personal y colaborativa, y de las evidencias del aprendizaje de los y las estudiantes, con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas, potenciar los repertorios de actuación profesional y fortalecer la identidad docente.</p>	<p>NIVEL 1 Conoce diversos procesos de indagación y reflexión personal y colectiva en torno a la docencia, y comprende su importancia en la sistematización del saber pedagógico para la mejora del desempeño profesional.</p>
<p>COMPETENCIA 9 Interactuar constructivamente con estudiantes, familias, comunidades, colegas y otros profesionales, dialogando y colaborando para asegurar el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes.</p>	<p>NIVEL 1 Conoce cuáles son los diversos actores involucrados en el aprendizaje de sus estudiantes, comprendiendo que su quehacer profesional docente conlleva el establecimiento de redes de colaboración con todos ellos.</p>
<p>COMPETENCIAS GENÉRICAS DE FORMACIÓN FUNDAMENTAL</p> <ol style="list-style-type: none"> Actúa éticamente, iluminado por la propuesta cristiana, en contextos reales, con autonomía y respeto hacia los demás, buscando el bien común, la promoción de los derechos humanos y la realización de la persona humana, en un contexto de diversidad. Comunica de manera clara y coherente sus ideas a través del castellano, su lengua materna, en un contexto académico. Usa las tecnologías de la información y comunicación como herramientas del desarrollo académico y profesional. 	

III. CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Mediante la elaboración del Informe de Contextualización para el Aprendizaje de los Estudiantes, se busca que los profesores en formación logren responder a la pregunta ¿cómo aprenden los estudiantes? La respuesta a esta pregunta corresponde al producto de la reflexión colaborativa en torno al aprendizaje como un fenómeno multidimensional, con el propósito de identificar aquellos factores que deben ser considerados como prioritarios para la planificación de acciones formativas.

Para lograr lo anterior, los profesores en formación deberán:

- Analizar la cultura escolar del establecimiento a través de múltiples documentos (Proyecto Educativo Institucional, Proyecto de Integración, entre otros) y entrevistas a diferentes actores.
- Analizar las características particulares de los estudiantes, evaluando la influencia de la interacción entre pares, los aspectos emocionales, sociales, culturales, cognitivos y motivacionales en el aprendizaje.
- Analizar integralmente las características de la cultura escolar, las interacciones en el aula y las características de los estudiantes y determinar los factores prioritarios que orientarán las acciones formativas.
- Desarrollar habilidades de escritura académica como un recurso profesional para comunicar la reflexión pedagógica.

IV. ORIENTACIONES PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La elaboración del **Informe de Contextualización para el Aprendizaje de los Estudiantes** requiere que los profesores en formación recolecten información sobre diferentes aspectos que inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En este marco, los profesores que se encuentran en la misma aula del centro de práctica deben realizar conjuntamente las siguientes acciones:

4.1. Características institucionales y cultura escolar: Se recolectan documentos institucionales (Proyecto Educativo Institucional, Proyecto de Convivencia Escolar y Proyecto de Inclusión). Para profundizar en la cultura escolar se recomienda entrevistar a miembros de la comunidad (estudiantes, jefe de UTP, auxiliares, directivos, entre otros). Debe incluir los siguientes antecedentes: Nombre de la institución, ubicación, entorno físico, dependencia, matrícula, niveles educativos que imparte, número de cursos por nivel, índice de vulnerabilidad (IVE), clasificación de acuerdo a la agencia de la calidad. Se les recuerda que utilicen fuentes confiables y que las referencien en formato APA.

4.2. Características sociodemográficas del curso: Se recolectan datos sobre aspectos sociodemográficos del curso (edad, distribución por género, nivel socioeconómico, entre otros), sobre la diversidad de los estudiantes (necesidades educativas especiales, género, pueblos originarios, multiculturalidad, entre otros) y sobre su rendimiento académico (rendimiento académico, repitencia). Para ello, deberán considerar diferentes fuentes de información (libro de clases, registros de conversaciones y/o entrevistas con el mentor). Se les recuerda que utilicen fuentes confiables y que las referencien en formato APA.

4.3. Factores cognitivos que inciden en el aprendizaje: Se recolecta información sobre aspectos cognitivos, tales como las funciones ejecutivas (metacognición, autorregulación, habilidades visoespaciales, atención, memoria, gnosias) que influyen en los procesos de aprendizaje con el propósito de determinar cómo estas inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello, deberán considerar diferentes fuentes de información (documentos institucionales, libro de clases, registros de conversaciones y/o entrevistas con el mentor, estudiantes, educadoras diferenciales, observaciones de aula, instrumentos aplicados). Se les recuerda que utilicen fuentes confiables y que las referencien en formato APA.

4.4 Motivación y aprendizaje: Se recolecta información sobre los factores intrínsecos (creencias, ideologías, pensamientos, emociones) y extrínsecos (medio ambiente, todas las influencias externas) que inciden en los estudiantes para alcanzar una meta, incluyendo en su análisis aspectos emocionales, socioculturales, psicológicos y de ambiente de aula. Para ello, deberán considerar diferentes fuentes de información (documentos institucionales, libro de clases, registros de conversaciones y/o entrevistas con el mentor, estudiantes, educadoras diferenciales, observaciones de aula, instrumentos aplicados). Se les recuerda que utilicen fuentes confiables y que las referencien en formato APA.

4.5. Clima y cooperación en el aula: Se recolectan datos sobre la cooperación entre los estudiantes (grupos de amistades, líderes del curso, disposición a trabajar en grupos pequeños entre profesor/a y los estudiantes, experiencia en trabajo colaborativo, entre otros) y sobre cómo la conexión emocional y el respeto a la diversidad de aula constituyen factores relevantes para comprender las necesidades del curso en su proceso de aprendizaje. Para ello, deberán considerar diferentes fuentes de información (documentos institucionales, libro de clases, registros de conversaciones y/o entrevistas con el mentor, estudiantes, educadoras diferenciales, observaciones de aula, instrumentos aplicados). Se les recuerda que utilicen fuentes confiables y que las referencien en formato APA.

4.6. Factores prioritarios para la planificación de las acciones formativas: Se analiza de forma integrada la información de los puntos anteriores para identificar facilitadores o barreras para el aprendizaje. Para ello, deberán considerar diferentes fuentes de información (documentos institucionales, libro de clases, registros de conversaciones y/o entrevistas con el mentor, estudiantes, educadoras diferenciales, observaciones de aula, instrumentos aplicados). Se les recuerda que utilicen fuentes confiables y que las referencien en formato APA.

4.7. Reflexión pedagógica: Proceso cognitivo que permite a los profesores en formación interrelacionar sus percepciones (subjetividad), el contexto (cultura escolar y características de los estudiantes del subgrupo) y la literatura especializada, para en este caso responder la pregunta ¿cómo aprenden los estudiantes? y analizar el desarrollo de su identidad docente. Se recomienda revisar el modelo propuesto por Korthagen (2010), específicamente en las preguntas asociadas a la identidad y la misión.

4.8. Género discursivo: Texto argumentativo en el que se acreditan conocimientos adquiridos y experiencias vividas en el centro de práctica a través de la articulación de literatura especializada, contexto y subjetividad. En este texto se utilizan múltiples fuentes siguiendo la norma APA y la información se comunica mediante un registro académico que otorga precisión al contenido. Asimismo, se construyen párrafos en los que progresan ideas de forma coherente y se presenta un correcto uso de la norma ortográfica.

V. ORIENTACIONES FORMALES

En términos formales, el informe debe:

- Contener portada, introducción, índice, desarrollo, conclusión y referencias bibliográficas.
- Estar escrito en hoja tamaño carta, fuente Arial, tamaño 11, espacio 1,5, márgenes 2,5 x 3, texto justificado.
- Utilizar la norma de citación APA 7.^a edición.
- Tener una extensión mínima de 5 páginas y máxima de 10 páginas.
- Ser publicado en la plataforma SEPRAD, el día y hora señalada por el profesor a cargo de la asignatura.

Consultas respecto a este primer informe podrán ser formuladas en las sesiones de taller de la asignatura.

VI. DE LA EVALUACIÓN

6.1 DE LA CALIFICACIÓN

Los apartados características del centro escolar, características sociodemográficas de los estudiantes del curso, cooperación al interior del aula, factores cognitivos que inciden en el aprendizaje, motivación y aprendizaje y calidad de la escritura corresponden al 40% de la nota final del protocolo. El 60% restante corresponde a los criterios de factores prioritarios, reflexión y género discursivo.

El informe considera dos entregas:

- La primera es de carácter formativo, con una valoración cualitativa y retroalimentación del profesor tutor y posterior corrección por parte del profesor en formación.
- La segunda es de carácter sumativo, con una valoración cuantitativa. Dicha calificación corresponderá a la nota definitiva.

6.2 DE LA PONDERACIÓN

Los porcentajes de los aspectos a valorar en la rúbrica, de acuerdo a los niveles de desempeño, son los siguientes:

DESEMPEÑOS	% DE LOGRO
Destacado	90 - 100%
Competente	75 - 89%
Básico	60 - 74%
Insatisfactorio	Menor a 60%

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el profesor”, “el estudiante”, “el director”, “el alumno”, “el tutor”, “el coordinador”, “el mentor” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo para referirse a hombres y mujeres). Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto a cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a” y otras similares, cuyas fórmulas suponen una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión lectora.

6.3. DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE RÚBRICA ANALÍTICA.

PROTOCOLO EVIDENCIA 1: CONTEXTUALIZACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

CRITERIOS	DESTACADO	COMPETENTE	BÁSICO	INSUFICIENTE	NO OBSERVADO
<p>1. Características institucionales y cultura escolar</p>	<p>Analiza las características del establecimiento escolar a partir de datos sociodemográficos (ubicación, dependencia, clasificación dada por la Agencia de Calidad), los sellos y valores de la institución escolar expresados en el PEI, Proyecto de Inclusión y Plan de Convivencia Escolar, utilizando documentos oficiales, registros propios, experiencias propias, entrevistas con actores relevantes y referentes bibliográficos relevantes.</p>	<p>Caracteriza el establecimiento escolar a partir de los siguientes datos: ubicación, dependencia y características sociodemográficas, y analiza los sellos y valores de la institución escolar expresados en el PEI y en el Proyecto de Inclusión, utilizando documentos oficiales, registros propios, experiencias propias, entrevistas con actores relevantes y referentes bibliográficos relevantes.</p>	<p>Caracteriza el establecimiento escolar a partir de los siguientes datos: ubicación, dependencia y características sociodemográficas, y analiza los sellos y valores de la institución escolar expresados en el PEI, utilizando documentos oficiales y referentes bibliográficos relevantes.</p>	<p>Enumera características del establecimiento escolar a partir de los siguientes datos: ubicación, dependencia y características sociodemográficas, y nombra los sellos y valores de la institución escolar expresados en el PEI, utilizando documentos oficiales y referentes bibliográficos relevantes.</p>	
<p>2. Características sociodemográficas del curso</p>	<p>Analiza las características socioeconómicas y demográficas de los estudiantes considerando composición familiar, situación económica, estudios de los padres, residencia, etnias, pueblos originarios y emigrante, apoyándose en las fichas escolares, entrevistas con el profesor jefe del curso, entrevista con estudiantes, registros propios y referentes bibliográficos.</p>	<p>Analiza las características socioeconómicas y demográficas de los estudiantes considerando composición familiar, situación económica, estudios de los padres, apoyándose en las fichas escolares, entrevistas con el profesor jefe del curso, registros propios y referentes bibliográficos.</p>	<p>Describe las características socioeconómicas sin considerar los aspectos demográficos, apoyándose en las fichas escolares, entrevistas con el profesor jefe del curso y referentes bibliográficos.</p>	<p>Enumera características socioeconómicas de los estudiantes. Los datos son insuficientes.</p>	
<p>3. Factores cognitivos que inciden en el aprendizaje</p>	<p>Explica los distintos procesos cognitivos y funciones ejecutivas presentes en el aula y cómo influyen en los procesos de aprendizaje, reconociendo la diversidad en el aula, considerando las necesidades de apoyo y barreras para el aprendizaje. Se apoya en datos obtenidos de los registros de las observaciones y referentes bibliográficos.</p>	<p>Explica cómo los procesos cognitivos y funciones ejecutivas presentes en el aula influyen en los procesos de aprendizaje, reconociendo la diversidad en el aula. Se apoya en datos obtenidos de los registros de las observaciones y referentes bibliográficos.</p>	<p>Describe los procesos cognitivos y funciones ejecutivas presentes en el aula y explica cómo influyen en el proceso de aprendizaje, reconociendo que los/as estudiantes son heterogéneos. Se apoya en datos obtenidos de los registros de las observaciones, instrumentos aplicados y referentes bibliográficos.</p>	<p>Enumera los procesos cognitivos (estilos cognitivos). Se apoya en datos obtenidos de los registros de las observaciones.</p>	
<p>4. Motivación y aprendizaje</p>	<p>Explica cómo el clima de aula promueve la motivación. Distingue los elementos extrínsecos del aula (medio ambiente, todas las influencias externas) e intrínsecos al estudiante (creencias, ideologías, pensamientos, emociones) que motivan al aprendizaje, y los incluye en su análisis de los aspectos emocionales, socioculturales, psicológicos y de ambiente de aula. Se apoya en sus registros, resultados de instrumentos y bibliografía especializada.</p>	<p>Explica los factores intrínsecos (creencias, ideologías, pensamientos, emociones) y extrínsecos (medio ambiente, todas las influencias externas) que inciden en la persistencia de los estudiantes para alcanzar una meta, e incluye en su análisis aspectos socioculturales y de ambiente de aula. Se apoya en sus registros, resultados de instrumentos y bibliografía especializada.</p>	<p>Explica los factores intrínsecos (creencias, ideologías, pensamientos, emociones) y extrínsecos (medio ambiente, todas las influencias externas) que inciden en la persistencia de los estudiantes para alcanzar una meta. Incluye en su análisis solo el ambiente de aula. Se apoya en sus registros y bibliografía especializada.</p>	<p>Describe los factores extrínsecos (medio ambiente, todas las influencias externas) que inciden en la persistencia de los estudiantes para alcanzar una meta. Se apoya en sus registros</p>	
<p>5. Cooperación al interior del aula que influye en el aprendizaje</p>	<p>Explica cómo cooperan los estudiantes, y ellos con su profesora, construyendo redes de apoyo que inciden en la competencia emocional y en el respeto a la diversidad presente o no en el aula, y cómo estas influyen en el aprendizaje de los estudiantes a partir de características de la cultura escolar y bibliografía especializada.</p>	<p>Explica cómo cooperan los estudiantes, y ellos con su profesora, construyendo redes de apoyo y de respeto a la diversidad presente o no en el aula, y cómo estas influyen en el aprendizaje de los estudiantes a partir de registros propios, características de la cultura escolar y bibliografía especializada.</p>	<p>Identifica la cooperación entre estudiantes y entre profesora y estudiante o viceversa, distinguiendo comportamientos; se apoya en registros propios y referentes bibliográficos.</p>	<p>Enumera los tipos de cooperación y las interacciones que se dan en el aula. Se apoya en datos obtenidos de los registros de las observaciones.</p>	

6.3. DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: RÚBRICA ANALÍTICA.

PROTOCOLO EVIDENCIA 1: CONTEXTUALIZACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

CRITERIOS	DESTACADO	COMPETENTE	BÁSICO	INSUFICIENTE	NO OBSERVADO
6. Factores prioritarios para la planificación de las acciones formativas	Explica integradamente cómo las características del centro escolar, sociodemográficas, aspectos cooperativos y motivacionales del aprendizaje y del ambiente de aula facilitan o son barreras para los estudiantes de su subgrupo, lo que le permite identificar factores prioritarios para planificar acciones formativas. Utiliza sus registros, resultados de instrumentos y referentes bibliográficos pertinentes.	Explica integradamente cómo la cultura escolar, factores psicológicos, motivacionales, emocionales y del ambiente de aula son barreras para los estudiantes de su subgrupo, lo que le permite identificar desafíos para planificar acciones formativas. Utiliza sus registros, resultados de instrumentos y referentes bibliográficos pertinentes.	Describe cómo la cultura escolar, factores psicológicos, motivacionales y emocionales del ambiente de aula son barreras para los estudiantes de su subgrupo, lo que le permite identificar desafíos para planificar acciones formativas. Utiliza sus registros, resultados de instrumentos y referentes bibliográficos pertinentes.	Enumera factores asociados a la cultura escolar, factores psicológicos, motivacionales y de ambiente de aula como barreras para los estudiantes de su subgrupo. Utiliza sus registros y referentes bibliográficos pertinentes.	
7. Reflexión pedagógica	Interrelaciona su propia subjetividad sobre el aprendizaje de los estudiantes con diversas evidencias recolectadas en el contexto educativo, articulando, contrastando y poniendo en diálogo su experiencia con la literatura especializada, revisando su propia toma de decisiones, de modo coherente con su proceso de desarrollo de su identidad y misión docente.	Interrelaciona su propia subjetividad sobre el aprendizaje de los estudiantes con diversas evidencias recolectadas en el contexto educativo, poniendo en diálogo su experiencia con la literatura especializada, revisando su propia toma de decisiones, de modo incoherente con su proceso de desarrollo de su identidad y competencias docentes.	Describe su propia subjetividad sobre el aprendizaje de los estudiantes con evidencias recolectadas en el contexto educativo, poniendo en diálogo su experiencia con la literatura y con su proceso de desarrollo de su comportamiento docente.	Muestra evidencias recolectadas del contexto educativo.	
8. Género discursivo	Elabora un texto argumentativo en el que se acreditan los conocimientos adquiridos y las experiencias vividas en el centro de práctica a través de la articulación de información proveniente de la literatura especializada, el contexto escolar y sus apreciaciones personales.	Elabora un texto argumentativo en el que se acreditan los conocimientos adquiridos y las experiencias vividas en el centro de práctica a través de la articulación de información proveniente de la literatura especializada y sus apreciaciones personales.	Elabora un texto predominantemente descriptivo en el que se narran experiencias vividas en el centro de práctica a través de la exposición de información proveniente del contexto escolar y sus apreciaciones personales.	Elabora un texto descriptivo en el que se narran experiencias vividas en el centro de práctica a través de la exposición de información proveniente de sus experiencias personales.	
9. Calidad de la escritura	Utiliza en el texto elaborado múltiples fuentes que se insertan a través de la norma APA. Asimismo, utiliza el registro académico que otorga precisión y claridad. La construcción de los párrafos propicia una progresión de ideas coherente. El texto presenta una correcta ortografía y no se observan errores tipográficos.	Utiliza en el texto elaborado múltiples fuentes que se insertan a través de la norma APA. Asimismo, utiliza el registro académico que otorga precisión y claridad. La construcción de los párrafos propicia la sucesión de ideas. El texto presenta hasta tres errores, ya sean ortográficos o tipográficos.	Utiliza en el texto elaborado múltiples fuentes y un registro formal. La construcción de los párrafos propicia la exposición de ideas. El texto presenta hasta cinco errores ortográficos o tipográficos.	Utiliza en el texto elaborado múltiples fuentes y un registro coloquial. La construcción de los párrafos propicia la inclusión de ideas. El texto presenta más de cinco errores ortográficos o tipográficos.	

