

VICERRECTORÍA
ACADÉMICA



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO



UNIDAD DE APOYO Y FORTALECIMIENTO A LA
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PRÁCTICA DOCENTE **INICIAL**

PROTOCOLO EVIDENCIA 3

AUTOEVALUACIÓN

I. DESCRIPCIÓN

La autoevaluación es un proceso significativo en la formación de futuros profesores ya que les permite adquirir habilidades para aprender a lo largo de la vida, ser jueces realistas de su propio rendimiento y supervisar eficazmente su propio aprendizaje y desempeño profesional, a través de procesos metacognitivos que les permiten reflexionar sobre el quehacer en el aula en las tríadas formativas y talleres de práctica en la universidad.

La práctica inicial es un entorno de desarrollo profesional protegido y acompañado por el tutor y mentor, quienes entregan retroalimentación y facilitan la reflexión. En ella los profesores en formación cuentan con variadas oportunidades para recolectar información para autoevaluar su desempeño y realizar juicios ajustados sus logros y establecer brechas de desarrollo. Autoevaluarse es un proceso reflexivo apoyado en evidencias sistematizadas en el diario del profesor, que es un registro de notas y evidencias de aprendizaje de los estudiantes y opiniones de estos, los que permiten la autocrítica sistemática y consciente de la acción pedagógica del profesor en formación e identificar áreas de mejora.

En este protocolo el profesor en formación es invitado a realizar un proceso de reflexión, autocrítica y autoevaluación en cuatro áreas: trabajo realizado en talleres y tríadas, trabajo en el aula con el subgrupo de estudiantes, análisis de procesos reflexivos y responsabilidades profesionales. Se recomienda que utilice sus evidencias para valorar sus desempeños y considere que el desarrollo profesional requiere de tiempo y autocrítica.

II. COMPETENCIAS A DEMOSTRAR

A partir de las actividades desarrolladas en la Práctica Docente Inicial, los profesores en formación deberán ser capaces de autoevaluar su desempeño para dar cuenta de las siguientes competencias:

COMPETENCIAS	NIVEL DE COMPETENCIA
COMPETENCIA 1 Poner en acción todos los conceptos, principios y teorías referidas a los fines de la educación, la socialización, el aprendizaje y desarrollo humano, para caracterizar las potencialidades, necesidades e intereses de los y las estudiantes, y así contribuir efectivamente a su desarrollo integral.	NIVEL 1 Conoce y comprende los fundamentos teóricos, los procesos y los procedimientos que le permiten identificar factores que afectan el desarrollo intelectual, social, valórico, físico y emocional de sus estudiantes, reconociendo sus necesidades individuales y sociales.
COMPETENCIA 5 Generar un clima de aula que propicie el aprendizaje de todos y todas sus estudiantes, favoreciendo la participación y la colaboración, así como el respeto y la valoración de la diversidad.	NIVEL 1 Conoce las características grupales e individuales de sus estudiantes, así como las condiciones a generar y las acciones a emprender para favorecer un clima de respeto y colaboración que propicie el aprendizaje de todos y todas.
COMPETENCIA 8 Construir conocimiento docente a través de la sistematización de la investigación pedagógica, la reflexión personal y colaborativa, y de las evidencias del aprendizaje de sus estudiantes, con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas, potenciar los repertorios de actuación profesional y fortalecer la identidad docente.	NIVEL 1 Conoce diversos procesos de indagación y reflexión personal y colectiva en torno a la docencia, y comprende su importancia en la sistematización del saber pedagógico para la mejora del desempeño profesional.
COMPETENCIA 9 Interactuar constructivamente con estudiantes, familias, comunidades, colegas y otros profesionales, dialogando y colaborando para asegurar el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes.	NIVEL 1 Conoce cuáles son los diversos actores involucrados en el aprendizaje de sus estudiantes, comprendiendo que su quehacer profesional docente conlleva el establecimiento de redes de colaboración con todos ellos.
COMPETENCIAS GÉNICAS DE FORMACIÓN FUNDAMENTAL 5. Demuestra capacidad científica: de análisis, abstracción, síntesis y reflexión crítica con el objetivo de resolver problemas, construir conocimiento y desarrollar autoaprendizaje, tanto a nivel individual como en el trabajo en equipos interdisciplinarios.	

III. CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

De acuerdo a lo realizado en su práctica inicial, desde las actividades de inicio hasta las de término, realice un análisis crítico de su desempeño profesional. Para ello utilice la rúbrica que se presenta en el punto 5.4.

IV. ORIENTACIONES PARA LA AUTOEVALUACIÓN

- Revise su diario de clases y organice las diversas evidencias en las siguientes áreas: participación de talleres y tríadas formativas, evidencias de aprendizaje de los estudiantes de su subgrupo, registro de reflexiones y cumplimiento de las actividades profesionales.
- Evalúe su trabajo desarrollado en la asignatura de Práctica Docente Inicial de acuerdo a la descripción de criterios de la pauta que se presenta en el punto 5.4 de este protocolo.
- Para valorar su desempeño, utilice la rúbrica de evaluación (punto 5.4) de acuerdo a los niveles de desempeño: insatisfactorio, básico, competente, destacado, optando por las puntuaciones 1 o 2 (insatisfactorio), 3 o 4 (básico), 5 o 6 (competente) y 7 u 8 (destacado).
- Es fundamental la valoración sincera de cómo usted se siente preparado en cada uno de los aspectos que señala la rúbrica, para proponer instancias de mejora en la formación de profesores que entrega la universidad.

V. DE LA EVALUACIÓN

5.1. DE LA CALIFICACIÓN

CALIFICACIÓN	
Puntaje Nota Máxima: 7,0	80 puntos
Patrón de Rendimiento Mínimo Aceptable (PREMA)	60 %
Puntaje Nota Mínima de Aprobación: 4,0	48 puntos

5.2. DE LA PONDERACIÓN

Los porcentajes de los aspectos a valorar en la rúbrica, de acuerdo a los niveles de desempeño, son los siguientes:

DESEMPEÑOS	% DE LOGRO
Destacado	90 - 100%
Competente	75 - 89%
Básico	60 - 74%
Insatisfactorio	Menor a 60%

5.3. DE LA PUNTUACIÓN Y NIVEL DE DESEMPEÑO

PUNTAJE	NIVEL DE DESEMPEÑO
72 - 80 puntos	Destacado
60 - 71 puntos	Competente
48 - 59 puntos	Básico
Menos de 48 puntos	Insatisfactorio

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el profesor”, “el estudiante”, “el director”, “el alumno”, “el tutor”, “el coordinador”, “el mentor” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo para referirse a hombres y mujeres). Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto a cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a” y otras similares, cuyas fórmulas suponen una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión lectora.

5.4. DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN. PRÁCTICA DOCENTE INICIAL.

CRITERIOS/ INDICADORES	DESTACADO 7-8	COMPETENTE 5-6	BÁSICO 3-4	INSUFICIENTE 1-2	NO OBSERVADO/ NO REALIZADO
1. ANÁLISIS DEL TRABAJO REALIZADO EN TRIADAS O EN LA UNIVERSIDAD	Participe durante todo el proceso de práctica en forma activa con aportes e intervenciones para enriquecer el trabajo del grupo, entregando e intercambiando experiencias, visiones y materiales.	Participe en casi todos los momentos del proceso de práctica con aportes e intervenciones para enriquecer el trabajo del grupo, entregando e intercambiando experiencias, visiones y materiales.	Participe en pocos momentos del proceso de práctica con aportes e intervenciones para enriquecer el trabajo del grupo, entregando e intercambiando experiencias, visiones o materiales.	Participe en muy pocos momentos del proceso de práctica con intervenciones para enriquecer el trabajo del grupo, entregando e intercambiando pocas experiencias, visiones o materiales.	
	Colabore en la definición, organización y distribución de todas las tareas, actividades y planificaciones referidas al proyecto de colaboración. Siempre leí la bibliografía sugerida y preparé los temas para realizar aportes y participar de forma activa en el taller o triada de práctica.	Colabore en la definición, organización y distribución de la mayoría de las tareas, actividades y planificaciones referidas al proyecto de colaboración. La mayoría de las veces leí la bibliografía sugerida y preparé los temas para realizar aportes y participar de forma activa en el taller o triada de práctica.	Colabore en la definición, organización o distribución solo de algunas de las tareas, actividades y planificaciones referidas al proyecto de colaboración. Algunas de las veces leí la bibliografía sugerida y preparé los temas, lo que me dificultó poder realizar aportes y participar de forma activa en el taller o triada de práctica.	Colabore en la definición, organización o distribución solo de las tareas, actividades o planificaciones referidas al proyecto de colaboración. Muy pocas veces leí la bibliografía sugerida y preparé los temas, lo que me dificultó considerablemente poder realizar aportes o participar de forma activa en el taller o triada de práctica.	
2. ANÁLISIS DE PROCESOS REFLEXIVOS	Considere los puntos de vistas de mi compañero(a) con respeto y tolerancia. Elabore y utilice mi diario de clase para realizar mis procesos reflexivos.	Considere en su mayoría los puntos de vistas de mi compañero(a) con respeto y tolerancia. Elabore y utilice en su mayoría mi diario de clase para realizar mis procesos reflexivos.	Considere en algunas ocasiones los puntos de vistas de mi compañero(a) con respeto y tolerancia. Elabore y utilice poco mi diario de clase para realizar mis procesos reflexivos.	En muy pocas ocasiones considere los puntos de vistas de mi compañero(a) con respeto y tolerancia. Elabore, pero no utilice mi diario de clase para realizar mis procesos reflexivos.	
	Logré desarrollar procesos de reflexión profundos sobre el aprendizaje de mis estudiantes, los que me permitieron enriquecer mi conocimiento profesional. Mis interacciones como profesor en formación con todos mis estudiantes fueron muy acogedoras y altamente favorables para el aprendizaje emocional de todos los estudiantes.	Logré desarrollar mayoritariamente procesos de reflexión profundos sobre el aprendizaje de mis estudiantes, los que me permitieron enriquecer mi conocimiento profesional. Mis interacciones como profesor en formación con mis estudiantes fueron en su mayoría acogedoras y favorables para el aprendizaje emocional de mis estudiantes.	Logré desarrollar procesos de reflexión superficiales sobre el aprendizaje de mis estudiantes, los que me permitieron enriquecer mi conocimiento profesional. Mis interacciones como profesor en formación con mis estudiantes fueron en ocasiones acogedoras y favorables para el aprendizaje y/o estas interacciones fueron solo con algunos estudiantes y no con todos.	Los procesos de reflexión que desarrollé no me permitieron enriquecer mi conocimiento profesional en función de como aprenden mis estudiantes. Mis interacciones como profesor en formación con mis estudiantes no lograron ser acogedoras y favorables para el aprendizaje de mis estudiantes.	
3. ANÁLISIS DEL TRABAJO REALIZADO EN AULA	Propicie la conducción del trabajo en clases en forma organizada y sustentada en la bibliografía, guíe a mis estudiantes de manera tal que se favoreció su aprendizaje. Colabore en el diseño de actividades de enseñanza sustentadas teóricamente en los factores cognitivos, motivacionales, emocionales y sociales de los estudiantes para favorecer el trabajo colaborativo y el aprendizaje de todos ellos.	Propicie la conducción del trabajo en clases en forma mayoritariamente organizada y sustentada en bibliografía. Guíe a mis estudiantes de manera tal que se favoreció su aprendizaje. Colabore en el diseño de la mayoría de las actividades de enseñanza sustentadas teóricamente en los factores cognitivos, motivacionales, emocionales y sociales de los estudiantes para favorecer el trabajo colaborativo y el aprendizaje de todos ellos.	Propicie la conducción del trabajo en clases en forma poco organizada y sin suficiente sustento teórico. Guíe a mis estudiantes de forma intuitiva, lo que no favoreció su aprendizaje. Colabore en el diseño de algunas actividades de enseñanza, pero con poco sustento teórico de los factores cognitivos, motivacionales, emocionales o sociales de los estudiantes que no fueron significativos para favorecer el trabajo colaborativo y el aprendizaje de todos ellos.	La conducción del trabajo en clases no la orienté en forma organizada y sustentada en bibliografía, lo que afectó a mis estudiantes de manera tal que no se favoreció su aprendizaje. Colabore en el diseño de muy pocas actividades de enseñanza que no fueron sustentadas teóricamente en los factores cognitivos, motivacionales, emocionales y sociales de los estudiantes, que no permitieron favorecer el trabajo colaborativo y el aprendizaje de todos ellos.	
	Cumplí ampliamente con todas las exigencias formales de horarios, asistencia, vestuario y presentación personal durante el desarrollo de mi Práctica Docente Inicial.	Cumplí solo con tres de las exigencias formales de horarios, asistencia, vestuario y presentación personal durante el desarrollo de mi Práctica Docente Inicial.	Cumplí con dos de las exigencias formales de horarios, asistencia, vestuario y presentación personal durante el desarrollo de mi Práctica Docente Inicial.	Cumplí con una de las exigencias formales de horarios, asistencia, vestuario y presentación personal durante el desarrollo de mi Práctica Docente Inicial.	
4. RESPONSABILIDADES PROFESIONALES	Cumplí ampliamente con todas las exigencias formales de horarios, asistencia, vestuario y presentación personal durante el desarrollo de mi Práctica Docente Inicial.	Cumplí solo con tres de las exigencias formales de horarios, asistencia, vestuario y presentación personal durante el desarrollo de mi Práctica Docente Inicial.	Cumplí con dos de las exigencias formales de horarios, asistencia, vestuario y presentación personal durante el desarrollo de mi Práctica Docente Inicial.	Cumplí con una de las exigencias formales de horarios, asistencia, vestuario y presentación personal durante el desarrollo de mi Práctica Docente Inicial.	

