

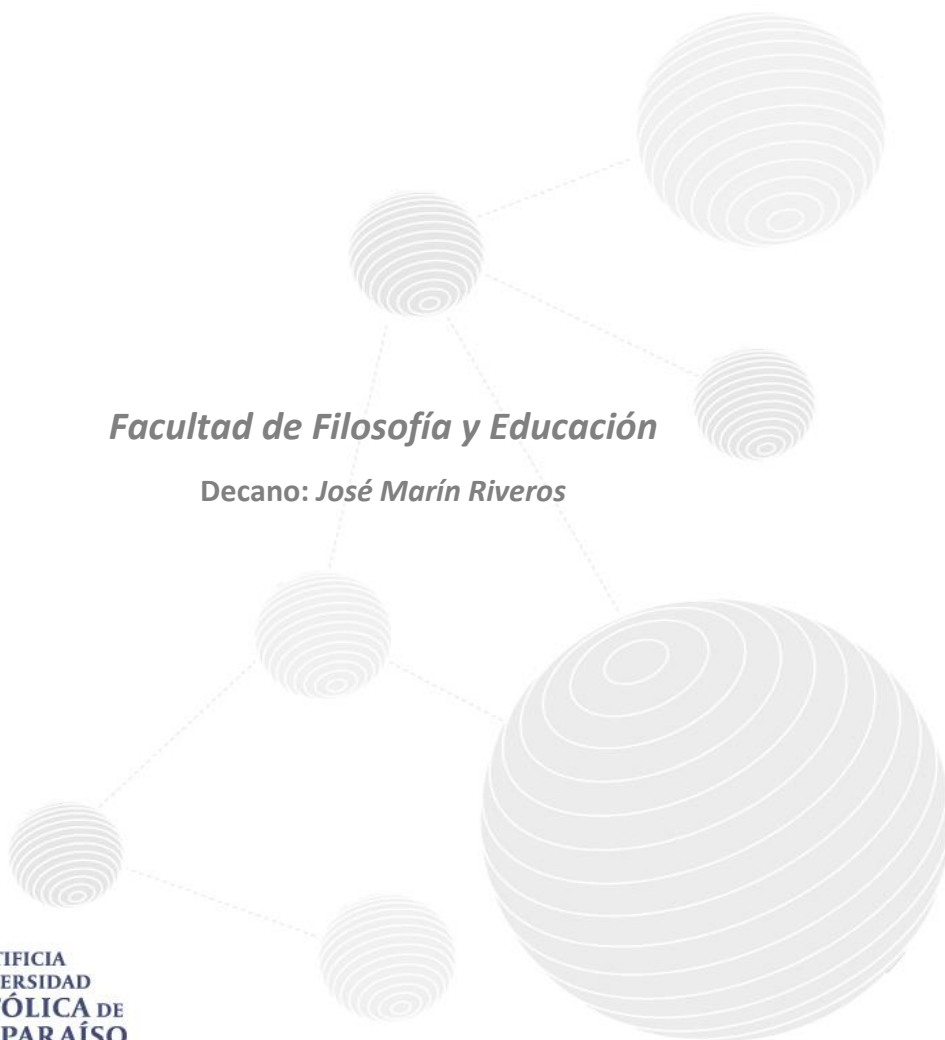
Cuenta Anual

2017

Período: 01 de enero al 31 de diciembre de 2017

Facultad de Filosofía y Educación

Decano: José Marín Riveros



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

Contenido

I.	Presentación General de la Cuenta.....	3
II.	Aportes a lineamientos estratégicos.....	8
2.1	Lineamiento: Universidad que proyecta su identidad	8
2.1.1	Objetivo estratégico: Fortalecer la identidad institucional.....	8
2.1.2	Objetivo estratégico: Aumentar la presencia de la Universidad en los temas relevantes para la sociedad, desde la identidad institucional	8
2.2	Lineamiento: Universidad que genera Conocimiento.....	11
2.2.1	Objetivo estratégico: Incrementar la productividad e impacto de la investigación y de la creación.....	11
2.2.2	Objetivo estratégico: Incentivar la investigación interdisciplinaria	12
2.2.3	Objetivo estratégico: Consolidar los programas de doctorado y su proyección internacional	12
2.2.4	Objetivo estratégico: Potenciar el vínculo de la investigación con la innovación, la transferencia tecnológica y el emprendimiento	13
2.3	Lineamiento: Universidad que forma personas con vocación de servicio a la sociedad.....	11
2.3.1	Objetivo estratégico: Evaluar y actualizar el modelo educativo institucional	17
2.3.2	Objetivo estratégico: Promover la renovación de procesos y estructuras académicas ..	17
2.3.3	Objetivo estratégico: Asegurar una oferta académica pertinente y distintiva	17
2.4	Lineamiento: Universidad de calidad y sostenible.....	19
2.4.1	Objetivo estratégico: Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico	21
2.4.2	Objetivo estratégico: Promover el mejoramiento continuo de los procesos institucionales	21
2.4.3	Objetivo estratégico: Mejorar la gestión de los recursos financieros, físicos y de las tecnologías de la información	21
2.5	Lineamiento: Universidad que es vínculo	24
2.5.1	Objetivo estratégico: Profundizar la relevancia de la Universidad en la sociedad	24
III.	Principales Conclusiones	26

Unidades Académicas

INSTITUTO DE FILOSOFIA.....	29
INSTITUTO DE HISTORIA.....	44
INSTITUTO DE LITERATURA Y CS. DEL LENGUAJE.....	57
INSTITUTO DE MUSICA.....	78
ESCUELA DE EDUCACION FISICA.....	94
ESCUELA DE PEDAGOGIA.....	121
ESCUELA DE PSICOLOGIA.....	152

I. **Presentación General de la Cuenta**

Estimada Comunidad Académica de la Facultad de Filosofía y Educación:

En cumplimiento de lo dispuesto en nuestra reglamentación, me corresponde presentar para su consideración la Cuenta Anual de la Facultad de Filosofía y Educación de la PUCV correspondiente al año 2017, que ha sido preparada no solo por el suscrito, sino que se trata del fruto de una labor colaborativa que incluye a la profesora Dra. Gloria Contreras, Vicedecana, y al profesor Dr. José Miguel Garrido, Secretario de Facultad, junto a la siempre valiosa ayuda de la Sra. Begoña Garay, Secretaria del Decanato. Y en su nombre aprovecho la ocasión para saludar a todas las secretarías y funcionarios de la Facultad, sin cuyo trabajo el nuestro sería tanto más difícil.

Quiero asimismo aprovechar esta ocasión para agradecer muy especialmente al Dr. Romualdo Ibáñez, quien fuera Secretario de Facultad hasta hace muy poco tiempo, por su trabajo, consejo y amistad. Tengo la mejor impresión de Romualdo como académico y como persona, y en estos años en el Decanato demostró no solo generosidad y gratuidad en su entrega, sino también una gran capacidad de gestión, siempre pensando en el beneficio de toda nuestra comunidad. El profesor Ibáñez dejó el Decanato para asumir labores de alta responsabilidad en el Doctorado en Lingüística del ILCL, labor en la que le auguramos mucho éxito. Y para que no se notara el vacío que deja Romualdo, hemos invitado al profesor José Miguel Garrido a integrarse al Decanato, quien ha aceptado generosamente esta tarea. José Miguel no solo es un profesor respetado por sus pares, sino también un académico reconocido en su área, y cuenta además con una invaluable experiencia como Director, que viene a fortalecer el trabajo del Decanato. No me cabe duda de que una de las claves en el funcionamiento del decanato y los logros obtenidos estos años, ha sido el poder constituir equipos de trabajo muy afiatados: saludo, pues, a la Vicedecana, Dra. Gloria Contreras, por su leal y permanente apoyo; al Dr. José Miguel Garrido, así como a la Dra. Nina Crespo y Dr. Romualdo Ibáñez, con quienes tengo y he tenido el privilegio de trabajar. Tienen toda mi gratitud y aprecio.

Y si de equipos de trabajo se trata, preciso es mencionar también, para agradecer, a los miembros del Comité Directivo: directores, consejero superior, y capitular. A este grupo se agregaron el año pasado la Dra. Paula Ascorra, en reemplazo de la profesora Luisa Castaldi, el Dr. Ricardo Iglesias en reemplazo del profesor Mauricio Molina, la Dra. Vanessa Vega en reemplazo del Dr. José Miguel Garrido, y el Dr. Cristian González, en reemplazo del Dr. René Venegas. A Luisa, Mauricio, José Miguel, y René debo agradecer por su dedicación siempre desinteresada por el bien de la Facultad, y por su trabajo incansable, además del consejo afectuoso en el momento oportuno. A Paula, Vanessa, Ricardo y Cristian los mejores deseos de una gestión exitosa. Por otra parte, en los institutos de Filosofía y de Música, fueron

reelegidos como Directores los profesores Hardy Neumann y Raúl Aranda, respectivamente. También fue reelegido el Dr. Luis Espinoza, como Consejero Superior. Finalmente, la Dra. Ximena Urbina fue elegida como representante de la Facultad ante el Capítulo Académico, reemplazando a la profesora Haydée Ahumada.

El Comité Directivo es una instancia colegiada y representativa fundamental para el buen funcionamiento de la Facultad, y los temas que en su seno se discuten, se plantean siempre con altura de miras y pensando en el bien de las personas. Un ejemplo de ello es cómo emanó en 2017 desde el Comité Directivo un reglamento del proceso de jerarquización al interior de la Facultad, que, por un lado vino a llenar un vacío y a cumplir con un mandato del Reglamento del Personal Académico y de Contraloría, y por otro, lo hizo reconociendo la peculiaridad de cada unidad académica. Es destacable que más tarde, en Consejo Superior, se discutió el tema y se estableció como norma general la existencia de una instancia de apelación, cuestión que en su momento propuse y que el Comité Directivo acogió favorablemente, dándole forma en el reglamento. Es el momento, ciertamente, de reconocer públicamente el trabajo que hizo la Comisión de Jerarquización a lo largo de muchos años.

El 2017 fue otro buen año para la Facultad, tanto si atendemos, por un lado, al cumplimiento por parte de las Unidades Académicas de sus respectivos indicadores, como si consideramos, por otra parte, a la Facultad en su conjunto y su peso relativo dentro de la universidad, como también si tomamos en cuenta datos de años recientes. En este último caso lo que podemos concluir es que es una Facultad bastante estable, lo que a veces es muy bueno (estabilidad en tendencias al alza de algunos índices, por ejemplo), pero en otras ocasiones revela problemas para superar algunas metas, desafíos que no hemos podido superar y que deberemos enfrentar quizá con audacia e imaginación. El nuevo Plan de Desarrollo Estratégico Institucional 2017-2022 obliga a repensar los planes de desarrollo particulares y alinearlos a través de los planes de concordancia de un modo que implica muchas novedades, tanto en los objetivos estratégicos como en la visión de conjunto del Plan, que supone integrar visiones cualitativas, pero sin descuidar los indicadores tradicionales. Estamos conscientes de que no es una tarea fácil este giro, pero tengan la seguridad de que el decanato estará siempre dispuesto a apoyar a las Unidades Académicas en este esfuerzo.

El PDEI anterior supuso la contratación de un número importante de profesores, y una buena parte de ellos lo hicieron en calidad de asociados. Muchos de ellos ya se han integrado de modo definitivo a los cuerpos académicos de sus respectivas Escuelas o Institutos, entrando ya, pues, en un plano de consolidación. La necesaria renovación de la planta académica no nos debe hacer olvidar a quienes durante décadas forjaron la sólida base que permite ahora a varias unidades académicas dar saltos cualitativos de enorme envergadura. Como decía Bernardo de Chartres, un pensador medieval, “somos enanos encaramados en hombros de

gigantes. De esta manera vemos más y más lejos que ellos, no porque nuestra vista sea más aguda, y nuestra estatura más alta, sino porque ellos nos sostienen en el aire y nos elevan con toda su altura gigantesca". Vaya, pues nuestro homenaje a quienes forjaron nuestra Facultad, algunos de los cuales pasaron ya por su período de adscripción, o a la calidad de eméritos, o ya se retiraron, con la satisfacción del deber cumplido. Recibieron la Condecoración *Fides et Labor* la profesora Haydée Ahumada, que se retiró definitivamente, y los profesores Raúl Bueno-core y Mauricio Schiavetti, a los que se sumaron el viernes pasado la profesora Patricia Vargas, el profesor Héctor Moraga y el profesor Baldomero Estrada. Todos ellos representan muy bien el espíritu y el sello de la PUCV, y su trayectoria vital es testimonio de ello. Aunque no corresponde al año 2017, me permito recordar en este contexto a la profesora Cecilia Quaas, cuya reciente partida ha enlutado no solo a la Escuela de Psicología, sino a la Facultad toda. Recordamos también el sensible fallecimiento del profesor Agustín Bermúdez, profesor agregado de EPE por cerca de treinta años. Reflexionaba Nikos Kazantzakis en su *Carta al Greco*, que el problema no es que uno se muera, sino que son muchos los que mueren con uno, porque uno era el último que los recordaba. Por ello, tenemos que honrar siempre la memoria de nuestros maestros y hablar de ellos, y transmitir su recuerdo a las nuevas generaciones, para que se mantengan vivos en nuestros corazones, que eso es, precisamente, re-cordar.

Desde 2017 la Facultad cuenta con nuevos profesores jerarquizados en categoría de Titular (Leonor Conejeros en EPE, Verónica López en PSI), en categoría de Adjunto (Ignacio Uribe en FIL), y en categoría de Auxiliar (Raúl Rodríguez, Stephanie Díaz, Bryan Green, en el ILCL, Marcela González en PSI, Carla Muñoz en EPE y Michel Cara en IMUS). Todos ellos se suman al cuerpo de profesores jerarquizados que, tal como está definido en nuestra reglamentación, están llamados a la docencia, investigación, extensión, como también a colaborar en la gestión de la universidad. Durante el año 2017 nuevos asociados se integraron a la planta docente: Tatiana López y Grace Morales en EPE, Hugo Herrera, Mónica González y María Alba Barahona, en el ILCL, y Manuela García en la Escuela de Psicología. Para todos ellos vaya nuestra más cordial bienvenida, en la esperanza de que se integren en sus comunidades académicas y en el espíritu de la PUCV. La renovación de la planta académica y el perfeccionamiento de los profesores constituyen dos pilares fundamentales para el desarrollo de nuestra Facultad.

Otro de los ejes constitutivos de nuestra vida académica son nuestros estudiantes, objeto y fin de esfuerzos y denuedos permanentes, en pos de un solo fin que va más allá de la transmisión de conocimientos o competencias profesionales: el compromiso que tenemos y que nos demanda con urgencia la sociedad, es el de formar buenas personas, capaces de contribuir en la construcción de un mundo más justo. La formación de profesores, psicólogos, traductores, y en cada una de las especialidades asociadas y niveles correspondientes, así como el cuidado de la salud mental y física, son tareas que nos piden mucho de nosotros y hacen caer sobre

nuestros hombros una responsabilidad no menor. Al mismo tiempo, exigimos de nuestros estudiantes dedicación y empeño, que no otra cosa es el estudio, y compromiso con su presente formativo en miras de su futuro profesional. Ser responsable es saber responder por nuestras acciones y debemos evaluar, por tanto, cómo respondemos a nuestra formación si esta periódicamente es presa de largas interrupciones; se trata de tiempos irrecuperables, aun considerando la extensión del semestre académico, con todas sus incómodas consecuencias. Con todo, el año 2017 fue casi excepcional, a pesar de una larga paralización en los institutos de Historia y Música. ¿Esa excepcionalidad es una anomalía, y en 2018 hemos recuperado la normalidad? Dejo planteada la pregunta, que no implica para nada un cuestionamiento a las causas enarboladas en cada movilización estudiantil. Ya verá cada uno cómo pondera cada una de ellas, y si las considera más o menos justa, o real, u oportuna; pero también sería bueno ponderar el modo, que a veces es moda, y si no es tiempo ya de buscar con imaginación nuevas formas de incidir en la vida pública y social. Que nuestros estudiantes sean sensibles ante demandas sociales en un país donde tanta inequidad existe, y manifiesten su inconformidad, es ciertamente un valor, pero ello no puede entrar en conflicto con la formación universitaria, responsabilidad compartida entre docentes y estudiantes.

En relación a los estudiantes, el ingreso vía Prueba de Selección Universitaria nos ubica en un buen lugar a nivel regional y nacional, lo que se ha traducido en un número importante de alumnos beneficiados con la Beca Vocación de Profesor, aunque esta ya no tiene el peso de antaño, debido a la política de gratuidad. En 2017 se verifica un alza en el promedio PSU ponderado, pero sin alcanzar aún el nivel alcanzado en 2015. Si se considera la serie 2014-2018, los números son bastante estables, con extremos de 615 y 618,5, y un peak de 622,3. En total, se matricularon en la Facultad 2.981 estudiantes, 4 menos que en 2016, pero también 114 menos que en 2018. En Primer Año recibimos 700 nuevos estudiantes. La gran mayoría de nuestros alumnos proceden de la Región de Valparaíso, y le siguen en importancia la Región de O'Higgins y la Metropolitana. En términos generales, el país completo está representado, más o menos significativamente. Por otro lado, la mayoría proviene de establecimientos particulares subvencionados, menos de la mitad de ese grupo proviene de la enseñanza particular pagada, y un grupo que se acerca al centenar proviene de la enseñanza municipal. Los números tienden a ser estables en el tiempo, y recién en 2018 se ve un cambio importante al aumentar en un 40% el ingreso desde la educación pública. Como es ya histórico, la presencia de mujeres es mayoritaria en relación a los hombres: 402 vs. 228. Aquí también los números son muy estables en el tiempo. También siguiendo una tendencia histórica, la enorme mayoría de nuestros matriculados eligieron alguna de nuestras carreras en primera preferencia, lo que habla del prestigio de las mismas. Considerando las distintas carreras de pregrado, se otorgaron 594 nuevas certificaciones, ya sea de licenciatura o título profesional; de los programas de postgrado obtuvieron su grado de Magister 64 personas y de doctorado otras 28.

Mención aparte merece el Programa de Educación para Adultos Mayores (PRODEPAM), cuyo origen está en la Escuela de la Tercera Edad, creada en 1986. Han pasado más de tres décadas, y aún es un Programa. Una universidad que se propone como objetivo “ser vínculo”, y dada la relevancia del Adulto Mayor en nuestra sociedad, debería revisar esta situación, y pensar en destinarle recursos estables y permanentes, así como propiciar una institucionalidad que, por ejemplo, permita el desarrollo de estudios interdisciplinarios sobre la realidad del Adulto Mayor, y una atención concreta de la misma. Tenemos profesionales en la PUCV del área de la Educación, de la Psicología, Kinesiología, etc., que pueden enfocarse en una mirada multidisciplinaria sobre la llamada Tercera Edad.

Durante el año 2017 se desarrollaron 15 cursos o talleres, con 195 alumnos, contemplando desde historia del arte hasta Yoga o Inglés, pasando por Historia, Psicología, Natación y Baile, entre otras materias. Su Director es don Carlos Navarrete, a quien se agradece siempre su entusiasmo y compromiso.

Pido excusas por las omisiones que esta cuenta general pueda contener, dado que es imposible resumir la totalidad de las actividades que conforman el quehacer de esta Facultad. De cualquier modo, la versión final de esta cuenta que se enviará a Rectoría irá acompañada, como siempre, de las cuentas de cada una de nuestras unidades académicas.

José Marín R

Decano

Gloria Contreras P.

Vicedecana

José M. Garrido

Secretario de Facultad

Viña del Mar, Junio 14 de 2018

II. Aportes a lineamientos estratégicos

2.1. Lineamiento: Universidad que proyecta su identidad

2.1.1. Objetivo estratégico: Fortalecer la identidad institucional

2.1.2. Objetivo estratégico: Aumentar la presencia de la Universidad en los temas relevantes para la sociedad, desde la identidad institucional

Describe los principales avances o aportes de la Facultad al lineamiento estratégico. Mencione actividades realizadas y logros.

Los objetivos asociados a este lineamiento corresponden a nuevos desafíos de la Universidad declarados en el PDEI 2017-2022, actualmente en proceso de concordancia. En este contexto, no es necesario que la Facultad rinda cuentas en relación a este lineamiento. Sin embargo, si se han desarrollado actividades en este sentido puede agregarlas.

El nuevo PDEI, ya vigente en 2017 aunque todavía no “concordado”, nos interpela a preguntarnos acerca de la identidad institucional, su fortalecimiento y proyecciones. Aunque no se trate de un acápite obligatorio, bien podemos detenernos un momento en este lineamiento. La primera pregunta que tenemos que hacernos es qué es eso que llamamos identidad, y me atrevería a decir que es “lo propio”, en este caso lo propio de ser universidad, y lo propio de ser una universidad católica.

Si bien existen documentos institucionales que orientan en esta materia, se trata de conceptos que a veces se nos escapan, no necesariamente por su ambigüedad, si la tuvieran, sino por la dificultad de “definir”, esto es, poner límites. El cambio desde el énfasis en el “sello valórico”, como fue en el PDEI anterior hacia la “identidad”, no es un cambio menor, aunque apunta en una única y misma dirección. ¿Qué o quiénes somos cuando nos identificamos como miembros de la comunidad académica PUCV? ¿Cómo nos integramos, cómo nos valoramos unos a otros y cómo ello incide en nuestras relaciones humanas, más allá de lo estrictamente laboral? Decir que tenemos una identidad, es manifestar que hay algo que nos hace parte de un todo.

El PDEI compromete la creación de una “cátedra de identidad”, cuyas características aún desconocemos pero que, obviamente, se constituirá en un espacio de reflexión sobre nosotros mismos. Como nuestra universidad está inserta en un entorno social que supone problemáticas contingentes, a veces urgentes y otras veces emergentes, es deseable pensar que dicha instancia permitirá mirar la tradición para entender cómo llegamos a ser lo que somos, como también contribuirá a observarnos en un ambiente cambiante, que a veces nos hace dudar incluso de lo que somos. ¿Cómo sostener una identidad en estas condiciones?, creo que es una pregunta acuciante. La diversidad de nuestro mundo, que al mismo tiempo

que es un valor en sí mismo pone de manifiesto inequidades de nuestro entorno (y de allí los abusos que hoy como nunca antes se hacen evidentes, como es el caso de las inequidades de género), debiera tener acogida también en esta reflexión sobre nuestro propio ser y devenir.

En materia de identidad, tenemos mucho que decir. Primero, porque es imposible entender una universidad sin el concurso de las humanidades. Nuestra Facultad (y lo he dicho muchas veces), es el corazón que da vida a la universidad, desde los remotos tiempos de la Facultad de Artes. Son las humanidades las que deben iluminar el quehacer técnico y científico, porque siempre existe el peligro de que una ciencia sin conciencia termine engendrando criaturas monstruosas que se vuelvan contra la propia humanidad. Nuestra Facultad incide decisivamente en el fortalecimiento de la identidad a través de distintas vías: cursos de formación fundamental, la filosofía y la ética, la vida saludable tanto en lo físico como mental y espiritual. Una persona íntegra requiere de una formación integral. La participación de nuestra Facultad, representada por la Dra. Carmen Gloria Núñez de la EPSI, en la Comisión Institucional que elaboró la propuesta de reglamento sobre abuso y discriminación, es un buen ejemplo de lo que digo, como lo es también la activa colaboración de EPE, junto a la DDCYF, en los programas de Diplomado en Docencia Universitaria. En efecto, la contribución de la Facultad al fortalecimiento institucional, no se agota dentro de sus propios límites.

Por otra parte, una amplia gama de actividades, que sería imposible pormenorizar aquí, hablan de la proyección del alma de nuestra universidad, hacia su entorno, tanto regional, como nacional e internacional. Amén de la participación en sociedades científicas o en comisiones gubernamentales (como CONICYT, FONDECYT o el CNCA), encontramos acciones de servicio directo a la comunidad: la clínica psicológica, programas en consorcio con el Servicio de Salud o el Sename, la orquesta infanto-juvenil de La Matriz, etc. Todo ello da cuenta de una universidad que se proyecta en un entorno social que valora.

Adicionalmente, y dado el nivel de sus académicos, la Facultad puede y ha podido incidir en políticas públicas. La participación del Instituto de Filosofía en las discusiones de la Unidad de Currículum y Evaluación del Mineduc fue decisiva para que en las Bases Curriculares de III y IV, incluida la formación Técnico Profesional, se incluyera de modo definitivo (esperamos) a la filosofía. Asimismo, profesores nuestros han influido también en la formulación de los estándares de diferentes carreras. La modalidad B-Learning, por otra parte, ha permitido ampliar el horizonte de nuestras audiencias mucho más allá de las aulas universitarias. Finalmente, las frecuentes apariciones en medios de prensa locales y nacionales, ponen en evidencia que al interior de la facultad hay voces valoradas por su autoridad en sus respectivas disciplinas. Por otra parte, la Dra. Carmen Gloria Núñez aceptó el desafío de representar al decanato –lo que agradecemos muy especialmente- participando en la Mesa de Inclusión, Género y Formación Inicial, del Ministerio de Educación.



La Facultad, a través de su representación en el Consejo de Decanos de las Facultades del CRUCH, ha podido también participar de debates que han incidido en materias relevantes respecto de la educación en nuestro país.

2.2. Lineamiento: Universidad que genera Conocimiento

2.2.1. Objetivo estratégico: Incrementar la productividad e impacto de la investigación y de la creación.

TABLA RESUMEN FFILED 2017

Indicador	2016	2017	VAR (%)
Publicaciones Wos	69	70	1,4
Publicaciones Scielo	38	25	-34,2
Publicaciones Scopus	32	26	-18,8
Publicaciones WOS en cuartiles uno y dos	7%	16%	9,0
Publicaciones WOS en asociación internacional	14%	20%	6,9
Proyectos FONDECYT	16	14	-12,5
Otros proyectos con financiamiento externo	6	11	83,3
Proyectos FONDEF VIU presentados	5	8	60,0
Proyectos de investigación con financiamiento interno postulados	25	34	36,0
Libros con comité editorial internacional	0	1	100,0
Libros con comité editorial nacional	5	5	0,0
Capítulos de libro con comité editorial internacional	10	13	30,0
Capítulos de libro con comité editorial nacional	7	27	285,7
Proyectos de creación artística adjudicados	0	2	200,0

Durante el año 2017, el número total de publicaciones de la Facultad de Filosofía y Educación en las indexaciones priorizadas por la Universidad fue de 167, entre ellas se cuentan 121 artículos publicados en revistas de corriente principal, indexadas en WoS, SCIELO y SCOPUS, 6 libros y 40 capítulos de libros ya sea con comités editoriales nacionales o internacionales. En términos globales, estos resultados representan un pequeño incremento del 3,4% respecto a lo informado en 2016. Sin embargo, al desglosar los datos, se observan cambios en la distribución de las publicaciones.

En concordancia a la tipología de proyectos que la cuenta solicita informar, durante el año 2017, la Facultad de Filosofía y Educación presentó un total de 42 iniciativas de investigación a fondos concursables externos o internos. Esto representa un incremento del 28,6% respecto a lo realizado en 2016. Por su parte, fueron 27 los proyectos adjudicados, que representa un incremento del 18,5% respecto de 2016. Sobre el tipo de proyecto adjudicado, durante 2017

se contabilizaron 14 proyectos FONDECYT con investigador responsable de la Facultad. De hecho, es necesario indicar que en 6 de las 7 unidades académicas de la facultad hubo adjudicaciones de este tipo de proyectos, ya sea en los concursos de iniciación o regular. Cabe destacar el desempeño del ILCL a este esfuerzo, unidad académica que se adjudicó 6 de los 14 proyectos del período.

La Facultad se adjudicó 11 proyectos de fuentes de financiamiento externo diferente a FONDECYT, lo que representa casi el doble de lo adjudicado en 2016. Seis de las siete unidades académicas contribuyen con proyectos de este tipo, destaca el aporte del Instituto de Música que participa con 6 de los 11 proyectos adjudicados.

En cuanto a proyectos postulados a FONDEF VIU, la Facultad presenta 8 iniciativas durante 2017, un 36% más de lo presentado en 2016. Destaca aquí el aporte de la Escuela de Pedagogía. Mientras que también se incrementa el número de proyectos de investigación postulados por todas las unidades académicas de la facultad a fondos internos de la Universidad. Destacan los aportes del ILCL y del Instituto de Historia.

2.2.2. Objetivo estratégico: Incentivar la investigación interdisciplinaria

TABLA RESUMEN FFILED 2017

Indicador	2016	2017	VAR (%)
Proyectos interdisciplinarios con financiamiento externo	2	1	-50,0
Proyectos interdisciplinarios internos presentados	0	3	300,0

Durante el año 2017, la Facultad de Filosofía y Educación desarrolló un total de 4 proyectos interdisciplinarios, contabilizando 1 de financiamiento externo y 3 que fueron presentados a fondos internos de la universidad. Si bien el número de iniciativas de este tipo es bajo, duplica a lo desarrollado en 2016.

2.2.3 Objetivo estratégico: Consolidar los programas de doctorado y su proyección internacional

TABLA RESUMEN FFILED 2017

Indicador	2016	2017	VAR (%)
Estudiantes extranjeros en programas de doctorado	13	13	0,0
Profesores extranjeros con estadías en programas de doctorado	8	13	62,5
Tesis en codirección o cotutela	12	13	8,3
			12

Durante 2017 se ha estabilizado el número de estudiantes extranjeros matriculados en 4 de los 5 programas de la Facultad, destacan el aumento de este perfil de estudiantes en los programas de doctorado en Filosofía y Lingüística.

Por su parte, en el período se registró un leve aumento en el número de tesis que cuentan con codirección o cotutela de un académico extranjero, especialmente en los doctorados de Filosofía y Psicología. Así como un incremento del 62,5% en el número de profesores extranjeros que realizan estadías asociadas a los programas ofertados por la Facultad, destacando el aporte en esto del Doctorado en Psicología.

2.2.4. Objetivo estratégico: Potenciar el vínculo de la investigación con la innovación, la transferencia tecnológica y el emprendimiento

TABLA RESUMEN FFILED 2017

Indicador	2016	2017	VAR (%)
Iniciativas para la promoción del emprendimiento	0	2	200,0
Proyectos de innovación adjudicados de CORFO	0	1	100,0
Proyectos de innovación adjudicados de otras fuentes externas	1	0	-100,0
Productos de transferencia tecnológica derivados de la investigación	0	0	0,0
Proyectos de innovación financiados por empresas	0	0	0,0

Durante el 2017, se contabilizan 3 iniciativas que apuntan en este sentido. Dos de estas corresponden a la promoción del emprendimiento y fueron desarrolladas por la Escuela de Educación Física; mientras que la tercera acción, correspondiente a un proyecto de innovación financiado por CORFO, involucra a académicos del Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje en colaboración con académicos de la Facultad de Ingeniería.

Describe los principales avances o aportes de la Facultad al lineamiento estratégico. Mencione actividades realizadas y logros.

La Facultad de Filosofía y Educación ha ido consolidándose como una de las facultades con mayor productividad científica de la universidad. Si bien durante 2017 se observan descensos en algunos indicadores, estos se interpretan como parte de la refocalización de prioridades que las unidades académicas y sus investigadores de la facultad están realizando en concordancia a los lineamientos e incentivos que la Universidad establece, y los propios intereses propiciados para el mejor desarrollo disciplinar que se cultiva.

Con relación la productividad e impacto de la investigación y de la creación se observa que los académicos de la Facultad han centrado sus esfuerzos de publicación en la base de indexada WoS y en la elaboración de libros monográficos y artículos de libros, indicadores que muestran incrementos en el período. Por el contrario, se observa una notoria baja en la publicación de artículos en SCIELO y en SCOPUS. Cuantitativamente, fueron 70 las publicaciones WoS (1,4% más que en 2016) con un incremento del 9% en aquellas publicadas en los cuartiles 1 y 2. El Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje y la Escuela de Educación Física son las Unidades Académicas con el mayor número publicaciones totales, mientras que la misma Escuela de Educación Física, la Escuela de Pedagogía y Escuela de Psicología, son las que mayor aporte muestran en publicaciones en los cuartiles 1 y 2. En el caso de otras publicaciones, el mayor incremento lo representan los capítulos de libro con comité editorial nacional; de los 7 artículos de este tipo informados en 2016, en 2017 se verifica un incremento de un 285%, alcanzándose los 27 artículos.

Cualitativamente, estos resultados pueden ser analizados desde dos ópticas. Por un lado, la notoria diferencia de incentivos con la cual la VRIEA premia la publicación en los cuartiles de WoS, en desmedro de otras indexaciones de corriente principal, así como el reconocimiento que la misma vicerrectoría da a libros y capítulos de libro que cuentan con comité editorial, y que como incentivo específico para nuestra Facultad, se adecúa mejor a sus objetos de conocimiento. Por otro lado, los esfuerzos e apoyos que las propias unidades académicas han puesto en incentivar publicaciones en WoS y en la edición o participación en libros con comité editorial. También es destacable el aumento en el número de publicaciones WoS en asociación internacional, esfuerzo que ha sido realizado en el último año por las Escuelas de Educación Física, Psicología y Pedagogía.

Es relevante destacar que la totalidad de las unidades académicas de la facultad han desarrollado diversos esfuerzos tendientes a fortalecer su capacidad investigativa. Ejemplo de estos, son los apoyos y lineamientos para mejorar las capacidades de escritura, formulación de proyectos y trabajo interdisciplinario. Como también el conjunto de otros aportes al conocimiento, tales como participación en redes, participación en congresos, incorporación de académicos como co-investigadores en variados proyectos o el potencial de las revistas de la Facultad, que si bien, no se recogen del todo en el formato de cuenta solicitada, resultan relevantes en el desarrollo de las áreas de conocimiento que cultiva la Facultad de Filosofía y Educación.

Con relación a la investigación interdisciplinaria, durante 2017 varias de las unidades

académicas, llevaron a cabo esfuerzos para potenciar y profundizar el desarrollo de iniciativas de este tipo, tanto dentro de la propia facultad como con unidades académicas de otras facultades. Respecto de esto último destacan las iniciativas desarrolladas por el Instituto de Filosofía con unidades académicas de la Facultad de Ciencias; o los proyectos conjuntos financiados por el Programa Ingeniería 2030 desarrollados por investigadores del Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje y de la Escuela de Pedagogía con equipos de la Facultad de Ingeniería, concretizando con esto los objetivos del protocolo de colaboración suscrito en 2016 entre los decanos de ambas facultades, para promover el trabajo conjunto.

Mención especial es el inicio de las actividades del Centro de Educación Inclusiva (Proyecto CONICYT-PIA CIE 160009), esfuerzo conjunto de investigadores de las Escuelas de Psicología y Pedagogía, quienes dan vida a una iniciativa que busca desarrollar investigación de punta e impactar en el sistema educacional a partir del diálogo interdisciplinario y transdisciplinario para la construcción del conocimiento. Esfuerzo en el que también participan investigadores y colaboradores de otras ocho instituciones. Esta iniciativa demuestra el espacio existente para trabajar en torno a temáticas de interés común entre miembros de la Facultad.

Con relación a la consolidación de programas de doctorado, actualmente la facultad posee 5 programas de doctorado, 4 de ellos acreditados. Los claustros académicos responsables de estos programas han realizado esfuerzos para proyectar y posicionar su oferta en el ámbito nacional e internacional, así como para mejorar la titulación oportuna de sus estudiantes; tales han sido los casos de los programas de doctorado en Lingüística, Historia y Psicología. Dado que la formación de capital humano avanzado, ha sido un interés permanente en el desarrollo de la Facultad de Filosofía y Educación, durante 2017 se inició el trabajo para acreditar el programa de Doctorado en Literatura, impartido por el ILCL, el cual ha conllevado una actualización a su proyecto formativo; así como se inició la formulación del programa de Doctorado en Educación, iniciativa impulsada por la Escuela de Pedagogía.

Es necesario agregar que al lineamiento estratégico de Universidad que genera Conocimiento, y particularmente a la formación de capital humano avanzado, la FFIED también contribuye con sus siete programas de Magister, cuatro de ellos acreditados. Los cuales también han tenido un importante desarrollo de actividades y logros durante 2017.

Finalmente, en la consolidación, mejora y formulación de las iniciativas de estudios avanzados, ha sido clave contar con el apoyo permanente de la VRIEA, a través de la Dirección de Estudios Avanzados.

Un hito importante del año 2017 en relación a los estudios avanzados, lo constituye la

incorporación de la Facultad a la Red de Postgrados Humaniora, respondiendo a una invitación que dicha organización nos realizara. La facultad fue representada en el primer encuentro zonal de Humaniora en agosto del año pasado, y se firmó el acuerdo de incorporación en Santiago, en diciembre de 2017. Esperamos un incremento de la movilidad estudiantil a nivel nacional, fruto de este convenio. Agradecemos públicamente el apoyo de la VRIEA, pues la incorporación a Humaniora supone erogar recursos que la Facultad no tiene.

Con relación al vínculo de la investigación con la innovación, la transferencia tecnológica y el emprendimiento, es un proceso en etapa germinal dentro de la Facultad de Filosofía y Educación. Si bien, porcentualmente implica un incremento respecto de lo realizado en 2016, el número y distribución de estas iniciativas sigue siendo una tarea pendiente, especialmente en acciones de transferencia (p. ej. patentes) y vinculación con las empresas. Las unidades académicas de la Facultad están realizando esfuerzos entre profesores y estudiantes para la participación en programas e iniciativas promovidas por la VRIEA para el mejor vínculo entre investigación e innovación, sin embargo, es necesario revisar y ampliar la conceptualización sobre innovación y transferencia tecnológica, hacia la de innovación y transferencia social, que es más propia al quehacer disciplinario que cultiva la facultad.

En síntesis, la Facultad de Filosofía y Educación ha seguido en la senda de aumentar su contribución de nuevo conocimiento en las áreas que cultiva. No obstante, hay variadas contribuciones que no son del todo reconocidas o posibles de constatar dada la priorización de indicadores solicitados para esta cuenta. Por lo tanto, es importante avanzar en el reconocimiento a la diversidad de maneras por las que los investigadores de la facultad desarrollan y transfieren el conocimiento que se cultiva.

2.3. Lineamiento: Universidad que forma personas con vocación de servicio a la sociedad

2.3.1. Objetivo estratégico: Evaluar y actualizar el modelo educativo institucional

2.3.2. Objetivo estratégico: Promover la renovación de procesos y estructuras académicas

2.3.3. Objetivo estratégico: Asegurar una oferta académica pertinente y distintiva

TABLA RESUMEN FFIELED 2017

Indicador	2016	2017	VAR (%)
Estudiantes en programas de pregrado	3810	3807	-0,07
Estudiantes en programas magíster	240	200	-16,7
Estudiantes en programas doctorado	146	115	-21,2
Estudiantes extranjeros en programas de magíster	3	2	-33,3
Programas que incorporan el inglés en los planes de estudio de pregrado	13	12	-7,7
Estudiantes propios de pregrado en intercambio	59	49	-16,9
Estudiantes de pregrado en actividades que fomentan la vocación de servicio	120	262	118,3

Describe los principales avances o aportes de la Facultad al lineamiento estratégico. Mencione actividades realizadas y logros.

Los objetivos evaluar y actualizar el modelo educativo institucional y promover la renovación de procesos y estructuras académicas, corresponden a nuevos desafíos de la Universidad, declarados en el PDEI 2017-2022. En este contexto, no es necesario que la Facultad rinda cuentas en relación con ellos.

Los mayores desafíos y aportes en este ámbito se relacionan con la implementación en las nuevas mallas curriculares de las carreras de pedagogía del eje de práctica y los nuevos criterios de acreditación de las carreras de pedagogía. Específicamente esto ha demandado diversas reuniones entre encargados de prácticas docentes, Jefes de Carrera y autoridades del nivel central con el fin de establecer una mejor coordinación entre las carreras formadoras de profesores de la Universidad.

En el mismo ámbito, la mayoría de nuestras unidades trabajó en crear los reactivos que permitieran evaluar las Capacidades Disciplinarias y Pedagógicas de los estudiantes de primer año que ingresan a las carreras de pedagogía, como asimismo monitorear y apoyar la gestión

realizada por la DDCyF para la aplicación de la Evaluación Nacional Docente (END) y convocar a los estudiantes que se encontraban en los 12 meses que anteceden al último año de su carrera.

Por otra parte, podemos destacar proyectos que apuntan a fortalecer los vínculos entre el eje pedagógico y el eje disciplinar del *currículum* de formación de Profesores de Filosofía, como son el “Laboratorio para la innovación para la enseñanza de la Filosofía”, en el marco del Concurso de Innovación y emprendimiento 2017 de la Vicerrectoría de Investigación y Estudios avanzados y “Aprendizajes para promover el pensamiento crítico en las asignaturas de Historia de la Filosofía Antigua e Historia de la Filosofía Medieval”, en el marco del Concurso de Desarrollo e Innovación de la docencia 2017 de la Vicerrectoría Académica.

El año 2017 la facultad contó con 3807 estudiantes en programas de pregrado, cantidad que es muy similar a la del anterior (3810). El Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje fue la unidad que aportó con el mayor número, que es 1650, lo que constituye un 43% del total.

El número de estudiantes de magister el año 2017 fue de 200, con una baja significativa respecto del año 2016, que fue de 240. Todas las unidades que cuentan con programas de magister bajaron sus matrículas, exceptuando el Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje, que tuvo una leve alza.

La facultad cuenta con cinco programas de doctorado. El año 2017 se matricularon en total 115 estudiantes en estos programas, en tanto que el 2016 fueron 146 los matriculados, presentándose bajas en todos los programas.

Solo el Instituto de Filosofía contó con estudiantes extranjeros en su programa de magíster (2).

Al año 2017, todos los programas de pregrado de nuestra facultad incorporan ya el inglés en sus planes de estudio.

49 estudiantes propios de pregrado estuvieron en programas de intercambio el año 2017, 10 menos que el 2016.

Solo la Escuela de Educación Física reportó estudiantes pregrado en actividades que fomentaron la vocación de servicio el año 2017. El año 2016 dicha unidad académica reportó un número de 120, en tanto que el 2017 aumentó a 262. Felicitaciones a la Escuela por este esfuerzo y por la vocación de sus estudiantes.

Los aportes de nuestra facultad a este objetivo se pueden dividir principalmente en dos ámbitos. El primero y más visible lo constituye la variada oferta de diplomados, talleres y actividades a la comunidad, especialmente del mundo escolar. Es así como podemos mencionar el Diplomado de Mentores creado por la Escuela de Pedagogía atendiendo a la ley que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente, como también a la colaboración necesaria entre las escuelas y la Universidad. También destacamos el ILCL que complementó su oferta formativa con el *Diplomado en metodología de enseñanza de español como segundo idioma para profesores de español del caribe anglófono*, y el *Diplomado en Traducción Especializada*.

Por su parte, la Escuela de Educación Física desarrolló variadas actividades, entre las que podemos mencionar la Olimpiada deportiva para escuelas de alta vulnerabilidad de la región y el Multi-taller de actividades de estimulación motriz y desarrollo de hábitos de vida saludable en la escuela Blas Cuevas del barrio La Matriz.

El Instituto de Historia contribuye a este ámbito con debates inter escolares, seminarios y congresos.

Estos aportes permiten a la facultad mantenerse vinculada constantemente con el mundo escolar, fidelizar a nuestros egresados y promover el interés en nuestros programas de pre y posgrado.

Otro ámbito relativo a este objetivo es el interés continuo de los profesores de nuestra facultad, para desarrollar una formación de calidad para sus estudiantes. Se puede destacar aquí al Instituto de Filosofía, cuyos profesores Valeria Campos y Eusebio Nájera, y a la Escuela de Pedagogía cuyas profesoras Monserrat Polanco y Grace Morales, participaron en el Diplomado en Docencia Universitaria de la UMDU. Por su parte la Escuela de Psicología

generó una instancia de encuentro y organización entre los docentes de un mismo nivel con respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje y, el año 2017 realizaron 2 reuniones por cada uno de los niveles.

Mención aparte merece la notable participación del Instituto de Filosofía en la discusión a nivel nacional producto de las propuestas en torno al currículo por parte del Ministerio de Educación.

Los desafíos en este objetivo, como se ha dicho, apuntan claramente a mejorar los indicadores en los programas de doctorado, no solo incrementado las matrículas, sino que creando nuevos programas.

2.4. Lineamiento: Universidad de calidad y sostenible

2.4.1. Objetivo estratégico: Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico

2.4.2. Objetivo estratégico: Promover el mejoramiento continuo de los procesos institucionales

2.4.3. Objetivo estratégico: Mejorar la gestión de los recursos financieros, físicos y de las tecnologías de la información

Describe los principales avances o aportes de la Facultad al lineamiento estratégico. Mencione actividades realizadas y logros.

Uno de los valores de nuestra Facultad es la solidez de su cuerpo académico, formado por personas no solo altamente cualificadas en sus respectivas especialidades, sino también comprometidas con la vida universitaria, y de una gran calidad humana, que se expresa en sus relaciones tanto con sus pares como con estudiantes y funcionarios. Esta última es, obviamente, una característica claramente perceptible en nuestra vida de comunidad, pero imposible de llevar a estándares e indicadores.

El desarrollo del cuerpo académico, tanto en lo que dice relación con postgrados como con el ejercicio de la docencia, es una preocupación permanente de los profesores, y de las unidades académicas, siempre pensando en una mejora continua de los procesos académicos. Así, podemos constatar que son muchos los profesores que, por ejemplo, han participado, en distintas modalidades, en los diplomados o talleres de docencia universitaria que imparte la UMDU; otros, han realizado pasantías formativas o de investigación en universidades extranjeras; también tenemos quienes han continuado o ya concluido sus estudios de doctorado, ya sea en Chile o en el extranjero.

Con todo, se advierten tres inquietudes compartidas: por una parte, que aún no se constituye un cuerpo académico con 100% de doctores; por otra, la necesidad de ampliar la planta académica, dadas las exigencias en docencia, investigación, vinculación con el medio y gestión; y, finalmente, la imperiosa necesidad de fortalecer los claustros académicos de los programas de Magister y Doctorado, a fin de enfrentar las futuras acreditaciones, las que serán obligatorias, según la nueva LES.

Mención aparte merece, aunque no es una materia que aborden las cuentas anuales de las UA, la situación de los llamados Planta Permanente No Jerarquizada, cuya situación ha variado sustantivamente desde que esa figura contractual fuera creada en el Reglamento del Personal Académico hace una década, recogiendo una situación incluso de más antigua data. Lo he dicho antes, y lo reitero ahora: es una situación que debe revisarse pues, por una parte, no es posible que sigamos definiendo a un grupo de académicos por lo que no son, y por una

sigla; por otra, su rol ha variado desde el apoyo original a la docencia, a la colaboración en tareas de gestión relevantes al interior de las UA, que demandan tiempo y exigen responsabilidad, e incluso podemos constatar aportes en materia de investigación. Me correspondió participar en la comisión del Consejo Superior que tuvo que revisar la propuesta de Rectoría del nuevo PDEI, y celebré que se introdujera, como tarea y objetivo, la revisión del estatus de esta figura contractual de profesores al interior de la universidad. Cobijamos esperanzas, pues, de que en un plazo razonable (ojalá antes que concluya el actual PDEI), se aborde este tema, tan sensible al interior de nuestro cuerpo académico.

Interés de todas las Unidades Académicas es el mejoramiento continuo de los procesos académicos, cuestión que se expresa en el éxito con que se han afrontado los procesos de acreditación que, como sabemos, es obligatoria para las carreras de pedagogía. Casi todas las pedagogías han mejorado sus acreditaciones, alcanzando algunas carreras el máximo de 7 años. El promedio de acreditación es de 6,1 años. Una sola carrera ha bajado su acreditación en pedagogía, y deberá revisar con atención cuáles son los problemas y desafíos que tiene por delante, para alinearse con el resto de la Facultad. En general, en las carreras se han constituido comités curriculares o de aseguramiento de la calidad que trabajan permanentemente en el monitoreo de los planes de mejora de los informes de autoevaluación, lo que ha sido fundamental en el éxito obtenido en los procesos de acreditación.

Por otra parte, es necesario considerar los programas de magister y doctorado. En la Facultad se imparten cinco programas de doctorado, cuatro de ellos acreditados, y siete programas de Magister, cuatro de ellos acreditados. Algunos de estos programas de postgrado tienen acreditaciones por dos o tres años, lo que supone una situación de fragilidad que hay que observar con atención, toda vez que la nueva LES hace obligatoria la acreditación de los doctorados. Ningún programa debiera acreditarse por un período de tiempo inferior a la duración máxima nominal del programa, para asegurar su sustentabilidad y estabilidad. En el caso del magister aún no está claro cómo se dará continuidad a los procesos de control de calidad, toda vez que la nueva LES no les exige acreditación. Tampoco está claro cómo se asignarán las Becas Conicyt en ese caso, pues hasta ahora la acreditación ha sido un requisito obligatorio. Por otra parte, es evidente que para dar sustentabilidad al postgrado en la Facultad, es fundamental contar con clustros académicos calificados.

Es preciso consignar en este informe que los grandes desafíos dicen relación con las tasas de retención y de graduación o titulación oportuna, tanto en pre como en post grado. Es evidente, sobre todo en pregrado, que estas tasas responden a muchas variables, algunas de las cuales no es posible controlar por las unidades académicas. En términos generales, estas tasas no muestran avances significativos, y siguen siendo un problema no resuelto en la facultad, y en la universidad. Las nuevas mallas de estudio y nuevos protocolos

administrativos en la tramitación de egreso, hacen suponer una mejora en estos guarismos en los próximos años.

Por último, en relación al uso de los recursos, hay que reconocer, primero, el esfuerzo constante que realizan las unidades académicas (seis de ellas descentralizadas), para utilizar responsable y eficientemente los recursos disponibles, ya sea los que se entregan de modo centralizado, o aquellos que la escuela o Instituto logra generar con postítulos, diplomados, etc. Los recursos, como siempre, resultan muchas veces insuficientes en relación a las necesidades que supone la docencia, la investigación, mejora o reparación de infraestructura, ampliación de espacios, adquisición de equipamiento o software, etc. Es preciso dejar consignado aquí una queja recurrente, y que dice relación con el costo de los servicios al interior de la universidad, muy elevados en relación al costo de los mismos servicios contratado a empresas externas. Esta situación, que abarca desde informática hasta gasfitería, pasando por instalaciones eléctricas y servicios editoriales, merece ser revisada por la Dirección General de Asuntos Económicos y Administrativos.

2.5. Lineamiento: Universidad que es vínculo

2.5.1. Objetivo estratégico: Profundizar la relevancia de la Universidad en la sociedad

Describe los principales avances o aportes de la Facultad al lineamiento estratégico. Mencione actividades realizadas y logros.

La Vinculación con el Medio es hoy día una tarea plenamente asumida por las escuelas e institutos de la Facultad. Más de 200 Actividades de Vinculación de carácter académico, artístico, cultural o profesional, involucraron durante 2017 a más de 17.000 personas. Se destacan por sus registros el Instituto de Música, el Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje, y la Escuela de Educación Física. Creo que es preciso avanzar en registros más acuciosos de los participantes e involucrados en las numerosas tareas de Vinculación de la Facultad. En efecto, ese total de 17.000 participantes podría llegar fácilmente a 20.000, dado el carácter de algunas actividades. También es preciso llevar registros formales y evitar cifras de bulo y estimaciones que, en algún caso, genera contradicciones o inconsistencias dentro de la propia Cuenta Anual. También se reconoce una vinculación interna (actividades que involucran a la Facultad, o que se extienden a otras Facultades, y que normalmente involucran un alto nivel de participación de nuestros estudiantes), y otra vinculación externa (hacia el entorno social), y que demuestran la capacidad de convocatoria a nivel regional y nacional que tienen la Facultad y la PUCV. Asimismo, la Vinculación debe buscar, como ocurre con la relación con los centros escolares, por ejemplo, establecer lazos bilaterales de enriquecimiento mutuo.

Para no ser reiterativo, remito a los numerosos casos que se detallan en los informes de cada unidad académica, y solo a modo de ejemplo, podemos considerar las distintas jornadas, congresos, charlas, seminarios, de cada una de las especialidades que se cultivan en nuestra facultad, y me permito incluir aquí los conciertos de música y las tareas del Conservatorio; postítulos, diplomados, cooperación técnica y capacitaciones de diversa índole también caracterizan nuestro aporte a la sociedad; experiencias particulares pero ejemplares, como la RadioIMUS; el incipiente Festival de las Letras del ILCL, o el ya consagrado Festival Darwin Vargas del IMUS; la “Feria de Tecnologías y Ciencias para niños y niñas de la región de Valparaíso” organizada por la EPE en colaboración con el programa Explora; los diversos convenios de colaboración con instituciones como el Comité Olímpico de Chile, el Ministerio de Salud o el de Educación; vinculación permanente, porque la salud de las personas es una preocupación

permanente, es la atención que brinda la Clínica Psicológica.

También permanente es una de las dimensiones más importantes de nuestra vinculación: el sistema escolar, ya sea a través de las prácticas profesionales, las charlas en colegios, el estudio de la realidad del sistema escolar (el problema de la convivencia, por ejemplo), así como , en fin, la colaboración académica en distintos niveles y modalidades. En estas tareas varias unidades académicas ponen de relieve la relación fluida y provechosa con la Dirección General de Vinculación con el Medio, ya sea brindando o recibiendo apoyo. Cada vez más importante, además, aparece la necesidad de mantener actualizados los sitios web de cada escuela o instituto. Asimismo, se cuenta con registros cada vez más amplios y actualizados de los exalumnos, a los que se convoca permanente a participar en actividades de diverso tipo.

III. Principales Conclusiones

Como resulta obvio, la principal conclusión es que la Facultad de Filosofía y Educación es una facultad compleja, en la que se dan cita todas las dimensiones de aquello que es propio de la vida institucional: docencia bien calificada (sobre el promedio de la universidad), investigación de alto nivel, con una contribución destacada que alcanza casi el 25 % de la producción científica de la PUCV y que ha posicionado al ILCL con un liderazgo indiscutido en este ámbito, y una vinculación eficaz y profunda de la Facultad con el resto de la universidad, y con el entorno regional y nacional.

Al finalizar, quiero recalcar algunas cosas que me parecen de especial relevancia, como es la calidad del cuerpo académico y el compromiso de administrativos y funcionarios, todo lo cual contribuye de modo decisivo para que podamos ofrecer a nuestros estudiantes una formación de calidad. Me ha llamado profundamente la atención que solo una unidad académica, el ILCL, haya manifestado en su cuenta que sus profesores se sienten orgullosos de los programas que allí se imparten. Es bueno, a veces, expresar este tipo de cosas, y hacernos conscientes de lo que ello significa en nuestro quehacer cotidiano. Espero que todos podamos sentirnos orgullosos de nuestra contribución a la PUCV y a la sociedad.

Entre otros hitos del año 2017, me permito mencionar el desarrollo del Área de Extensión de la Facultad, algunos de cuyos frutos fueron la realización de tres diplomados (dos en Viña del Mar y otro en Santiago). Establecimos también un acuerdo de colaboración con el Instituto Italiano de Cultura y la Embajada de Italia, que se ha traducido en cursos de extensión cultural que han contado con el apoyo del CNCA y del Centro Cultural La Moneda. Además, la firma de un convenio de colaboración con la Facultad de Ingeniería nos ha llevado a estrechar lazos a partir de los cuales se concretó un seminario sobre la palabra y el lenguaje en las humanidades y en la ingeniería, así como la organización conjunta de un exitoso seminario sobre el pensamiento pedagógico de Gabriela Mistral. Este convenio abre también posibilidades de trabajo interdisciplinario. Se podría decir que el año 2017 implicó un crecimiento importante del área de extensión, que ya en 2018 parece irse consolidando definitivamente, con programas de diplomado impartidos en Viña del Mar, Santiago y La Serena, amén de las otras actividades que se organizan desde el decanato. Uno de esos diplomados se realiza en un colegio de Concón, y el próximo año realizaremos otro programa en un colegio de Viña del Mar. Otro de los diplomados es sobre Mujeres y Literatura Femenina. Debo agradecer públicamente el apoyo personal del Rector en esta tarea, así como de la Dirección General de Vinculación con el Medio y de la Dirección General de Asuntos

Económicos y Administrativos. También tengo que agradecer muy especialmente al profesor Rómulo Hidalgo, sin quien no podría haberse llevado eficazmente la gestión de los programas, así como a los Directores René Venegas, Cristian González, Mauricio Molina y Ricardo Iglesias, por su apoyo en la gestión de los mismos. Aprovecho, asimismo, de agradecer a todos quienes apoyan al decanato en su gestión: al personal administrativo y de servicios, a los directores por su apoyo y consejo, y a todo el cuerpo académico, a quienes nos debemos enteramente. Si hemos contribuido en algo en estos años al crecimiento de la facultad y a constituir una comunidad humana, lo debemos a ustedes.

Aun cuando este tema me obliga a hacer un paréntesis, pues en un sentido estricto se aparta de la cuenta del año 2017, no puedo dejar de referirme aunque sea brevemente, a la situación actual que atraviesa la Facultad y la Universidad. Quiero recordar que hace más de un año, en marzo de 2017, fue invitado al Consejo de Facultad el Sr. Fernando Castillo, Prosecretario, para referirse al tema del acoso y discriminación. Fuimos la primera Facultad en invitarlo, conscientes de la seriedad del problema. Y, por cierto, fuimos la primera Facultad en instalar un mudador en los baños en 2015 después de más de un año de gestiones, y fuimos los primeros en preocuparnos por disponer de una sala de lactancia; tras tres años de gestiones, finalmente dicha sala está diseñada y debería estar terminada la ejecución de la obra durante el presente año. En la Facultad de Filosofía y Educación hemos sido pioneros en estas materias, que no es otra cosa que la preocupación por las personas.

De otra parte, debido a un lamentable episodio ocurrido al interior de la facultad, el decanato declaró públicamente que cualquier tipo de acoso u hostigamiento es inaceptable y no se tolerarán acciones de esa naturaleza al interior de la comunidad universitaria, porque violentan las relaciones humanas. En otras ocasiones, frente a denuncias de esta naturaleza, se ha actuado con la misma celeridad y convicción; pero también se han tratado los casos con la delicadeza, prudencia, respeto y pudor que ameritan, y por eso normalmente no se conoce de ellos, pues se han llevado adelante sin una publicidad que la propia víctima no desea. Lo primero, siempre, es creer a las personas que denuncian abusos, acogerlos y escucharlos, y buscar medidas de protección para la víctima. Al mismo tiempo, no hay que emitir juicios apresurados, ya que existe la presunción de inocencia. La nueva reglamentación, por cierto, obliga a las autoridades de la universidad a poner en conocimiento de la Comisión Institucional cualquier caso de acoso, abuso, discriminación o violencia. Es una responsabilidad enorme.

Se trata de temas complejos que, si hasta ahora, se conducían desde el sentido común y la responsabilidad ética, desde ahora se hará a través de un protocolo, especialmente diseñado y consensuado, no solo para castigar prácticas reprobables, sino también para prevenirlas. Enhorabuena. Puede que no hayamos leído oportunamente los signos que de diverso modo aparecían en la sociedad, y puede que nos hayamos demorado mucho en reaccionar y ofrecer a la comunidad acciones concretas, pero al menos contamos hoy no solo con un reglamento, sino con una conciencia más clara y una imagen más precisa de lo que está ocurriendo en la facultad, la universidad y el país. Sobre esto, queda mucho por aprender y avanzar.

El tema del abuso, acoso, hostigamiento, discriminación y violencia de cualquier tipo se ha hecho presente de modo significativo, en una sociedad que demanda igualdad de trato, especialmente hacia la mujer, y debemos ser especialmente sensibles en este tema. Como señalara certeramente un profesor, frente al tema no podemos caer en el pánico moral, pero tampoco en la indiferencia complaciente. Todos los integrantes de la comunidad académica, independientemente del estamento al cual pertenezcan, merecen el respeto que se debe a cualquier persona por el mero hecho de serlo. Propio de la vida académica es preguntarse por el presente, y buscar, mediante la razón crítica y el estudio, las respuestas apropiadas. El Decanato ha propuesto al Comité Directivo de la Facultad la conformación de una Comisión sobre Acoso, Abuso, Discriminación y Convivencia, que cuente con representación de cada Unidad Académica, y presidida por la Sra. Vicedecana, Dra. Gloria Contreras. Esta comisión de Facultad, que ya se constituyó formalmente el lunes pasado, tiene por misión promover el conocimiento de la nueva Comisión Institucional, y los alcances del reglamento respectivo. También promover por las vías que considere apropiadas, normas de sana convivencia, y acoger inquietudes y conducir las a las instancias pertinentes, así como Apoyar la discusión y generación de conocimiento en torno a estos temas. Habrá que cautelar en todo momento que no se constituya en una instancia que colisione con la jurisdicción de la Comisión Institucional. Por cierto, esta semana se coconstituyó dicha Comisión, cuya presidencia fue encomendada a una profesora de nuestra Facultad, la Dra. Carmen Gloria Núñez, de la Escuela de Psicología. Felicitaciones y parabienes. Con todo lo dicho y obrado por el Decanato y que aquí se ha reseñado brevemente, quiero dejar en claro la preocupación que tenemos acerca de la sana convivencia que debe primar en nuestras relaciones humanas, y que se reducen a una sola palabra capaz de evitar todo tipo de conductas nocivas: respeto.

En una universidad católica el mandato de Cristo, que no hace distinciones de raza o género, es un imperativo: después del amor a Dios, lo más importante, la piedra angular de todo, es el amar al prójimo como a uno mismo, con el deber de no hacer al otro, lo que no quieres que te hagan a ti. Y desde allí demos origen a nuestro principio.

Volviendo a la cuenta, relatar la vida de la Facultad durante el año 2017, que eso es en definitiva una Cuenta Anual, es sumamente difícil y complejo, y hay que reconocer que el formato disponible es adecuado para mostrar logros y guarismos, pero no para dar cuenta de la rica vida académica que construimos todos día a día. No puedo dejar de recordar en estos casos, la anécdota del profesor italiano Arnaldo Momigliano, uno de los historiadores más importantes del siglo XX en Europa, quien en una carta le responde a Alfred Cobban, director del departamento en el University College de Londres, que en una circular pedía que los profesores explicaran cómo distribuían su jornada de trabajo. La respuesta de Momigliano fue esta:

Querido Cobban, divido mi tiempo como sigue.

2 hr. para dormir

1 hr. para dormir con sueños sobre la administración

2 hr. para dormir con sueños sobre la investigación

1 hr. para dormir con sueños sobre las enseñanzas

½ hr. para comer

1 hr. para comer con colegas y de conversación sobre la enseñanza y la investigación

½ hr. de paseo puro

½ hr. de paseo pensando

12 hr. de investigación con preparación de la enseñanza: leyendo, escribiendo y pensando

1 hr. de enseñanza oficial sin pensar

1 hr. de administración oficial sin pensar

Total: 24 horas.

Cordialmente

Arnaldo Momigliano

Eso ocurría en 1965... Nos hemos superado mucho desde entonces, según parece, y nos va quedando poco espacio hasta para la ironía. Rescato el valor de los sueños sobre nuestras tareas, la conversación con colegas y alumnos, la contemplación, todo ello gratuito y de un valor incalculable e incuantificable en indicador alguno. Cumplamos seriamente con lo que se nos pide en estos tiempos, haciendo las mejores clases que podamos, estudiando y publicando con tesón y ahínco, en fin, haciendo todo en el mayor nivel que nos permita nuestro mejor esfuerzo, pero sin olvidar esa otra dimensión humana que es la verdadera sal de la vida. No hay indicadores ni competencias que puedan expresar el placer del aprender simplemente por aprender, del pensar puro, sobre sí mismo y el otro; contemplar es un acto del espíritu, y considerar es mirar las estrellas. Levantemos, pues, la mirada más allá, y reconozcámonos en la vida verdaderamente universitaria.



Cuenta Anual

2017

Período: 01 de enero al 31 de diciembre de 2017

INSTITUTO DE FILOSOFÍA

Director: *Hardy Neumann Soto*



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

Presentación General de la Cuenta

El presente documento contiene la cuenta correspondiente al año 2017. Durante dicho período el Instituto de Filosofía enfrentó diversos desafíos relacionados con la docencia, la investigación y la vinculación con el medio, tanto en pregrado como en postgrado.

En el *pregrado* fue especialmente delicada la primera decisión del Consejo Nacional de Educación, que puso en entredicho la presencia de la asignatura de filosofía en el currículo de 3º y 4º año de enseñanza media. El Instituto estuvo atento al desarrollo de esta situación, participó proactivamente en las diversas instancias tendientes a manifestar su posición ante la opinión pública y, especialmente, ante el Ministerio de Educación. Finalmente, y según el estado actual de este proceso, la asignatura permanecerá en el currículo y se extenderá también a la Enseñanza Técnico-Profesional, área en que alguna vez estuvo y de la que más tarde fue eliminada. Queda aún por decidir, sin embargo, los contenidos de la asignatura y los estándares disciplinarios. Cabe, por tanto, seguir atentos.

En la línea de la acreditación se ha creado en pregrado un comité curricular, que busca formalizar los mecanismos que aseguran la calidad de la docencia que ha caracterizado siempre al Instituto. Esta instancia, según ha informado recientemente la Jefa de Aseguramiento de la Calidad de la Universidad, constituye un instrumento que sólo existe hasta ahora en el Instituto de Filosofía.

En el *postgrado*, se terminó de ejecutar la Autoevaluación del Programa de Magíster en Filosofía. Dicho trabajo, que venía desarrollándose desde el 2016, condujo a la acreditación del Programa, luego de no haberlo estado, por un período de 3 años, a contar de noviembre del 2017. El impulso y la experiencia ganada en ese trabajo se está aprovechando también ahora para la presentación a la acreditación del Programa de Doctorado. El informe debe entrar a la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) en septiembre de 2018.

Aportes a lineamientos estratégicos

Lineamiento: Universidad que proyecta su identidad

Objetivo estratégico: Fortalecer la identidad institucional

Indicador	2016	2017
Participación en cátedra de identidad institucional		

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Los objetivos asociados a este lineamiento corresponden a nuevos desafíos de la Universidad declarados en el PDEI 2017-2022, actualmente en proceso de concordancia. En este contexto, no es necesario que la Unidad rinda cuentas en relación a este lineamiento. Sin embargo, si se han desarrollado actividades en este sentido puede agregarlas.

Aunque no se trata de una materia exigible, como se señala en el propio formato de la cuenta, el Instituto de Filosofía ha contribuido desde siempre a la consolidación de la identidad de la Universidad. Esto se fundamenta en que la actividad filosófica constituye, por su propia naturaleza, una labor en que se discute en las diversas áreas de su desarrollo, lo que ha de entenderse por *saber* y lo que caracteriza el saber que se asienta en una universidad, a diferencia de aquellos saberes meramente técnicos e instrumentales. Con todo, y en un plano más directo y circunstancial, pero no menos importante, dicho aporte se reconoce en las diversas actividades que se llevan a cabo de manera cooperativa con distintos colegios de la región. Al Instituto le cupo una activa participación en el día abierto de la Universidad; llevó a cabo cafés filosóficos; monitoreó y evaluó el concurso de ensayos filosóficos con los colegios asociados a la Fundación del Oficio Diocesano de la Vicaría de la Educación del Obispado de Valparaíso. El 7 de noviembre se realizó el lanzamiento de la revista de filosofía, Panóptico, del Gobierno Estudiantil del colegio Rubén Castro, colegio con el que el Instituto mantiene vínculos estables desde hace tiempo. En el número correspondiente se presentaron ensayos en torno a los desafíos del humanismo en el siglo XXI. Se llevó a cabo la premiación de los ensayos filosóficos de los Colegios participantes y la entrega de Premios a los alumnos destacados del área humanista del Liceo José Cortes Brown, Recreo, Viña del Mar, en el marco del “Observatorio Escolar”, con participación de 15 Colegios de la Región.

Objetivo estratégico: Aumentar la presencia de la Universidad en los temas relevantes para la sociedad, desde la identidad institucional

Indicador	2016	2017
Participación institucional en proyectos con reconocimiento público regional, nacional o internacional		
Presencia de académicos en la sociedad gracias al aporte al conocimiento en su área del saber		7

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Los objetivos asociados a este lineamiento corresponden a nuevos desafíos de la Universidad declarados en el PDEI 2017-2022, actualmente en proceso de concordancia. En este contexto, no es necesario que la Unidad rinda cuentas en relación a este lineamiento. Sin embargo, si se han desarrollado actividades en este sentido puede agregarlas.

Pese a tratarse de un lineamiento nuevo, el Instituto ha contribuido también al logro de este objetivo estratégico. Lo ha hecho a través de sus profesores y también estudiantes. Ambos estamentos han tomado parte en la esfera pública, principalmente a través de la ejecución de actividades que claramente trascienden las aulas universitarias, reuniones con autoridades y personas en situación de poder y de decisión, etc.

Cabe reseñar aquí algunos puntos:

Los profesores Patricio Lombardo y Eusebio Nájera participaron como representantes del Instituto ante la Unidad de Currículo y Evaluación, en reuniones destinadas a discutir diversos aspectos del currículo, que fue presentado ante el CNED. En la misma línea, ambos tuvieron una destacada participación en la elaboración de los estándares de la disciplina. Es preciso destacar también la culminación en enero de la activa participación de un grupo de estudiantes, quienes acompañaron al profesor Neumann, en su calidad de representante de los Directores de Institutos y Departamentos de Filosofía de Regiones del País, con ocasión de la serie de reuniones a las que un grupo de académicos fue convocado ante la Unidad de Currículo y Evaluación del Mineduc. Este trabajo cooperó a la mantención de la asignatura de filosofía en el Plan Común de 3º y 4º medio. Al mismo tiempo, el Consejo Nacional de Educación aprobó extender la presencia de filosofía a la enseñanza técnico-profesional.

Por otra parte, el prof. Espinoza fue entrevistado por la Revista Criterio. Sociedad + Fe + Cultura, Bs. Aires, Diciembre, 2017, Año XC, Nº 2443, pp. 22-24. Organizó también el *Coloquio Internacional de Teoría Crítica: Política, Violencia y Acontecimiento*, Teatro Municipal de Valparaíso, Valparaíso, 2 al 4 de mayo. También el mismo profesor se hizo cargo del “Lanzamiento del Cuaderno XIX del Foro de Valparaíso, Adela Cortina: *El Valor de las Humanidades en la Formación*, en PUCV, el 11 de agosto del 2017.

El profesor César Lambert viene participando como miembro del Consejo del Área de Pregrado de la Comisión Nacional de Acreditación. En dicha calidad le ha correspondido revisar y relatar la situación de un sinnúmero de carreras de pregrado del ámbito de las humanidades, con vistas a la acreditación de las mismas.

La profesora Valeria Campos funge como consejera, durante el período 2016-2017, del Consejo Nacional de la Cultura y de las Artes y se desempeñó como Directora del proyecto “Ñam Innova, Seminario Gastronómico de Innovación Social”, marzo del 2017, en el Festival Internacional de Gastronomía Ñam. Actúa asimismo como presentadora del libro *Los bordes de la letra*, de Alejandro Fielbaum, el 9 de octubre de 2017.

El profesor Héctor García dictó una charla en torno al humanismo en la ciudad de Los Andes, junio del 2017.

Lineamiento: Universidad que genera Conocimiento

Objetivo estratégico: Incrementar la productividad e impacto de la investigación y de la creación

Indicador	2016	2017
Publicaciones Wos	11	12
Publicaciones Scielo	3	2
Publicaciones Scopus		1
Publicaciones WOS en cuartiles uno y dos		
Publicaciones WOS en asociación internacional		

Proyectos FONDECYT	2	3
Otros proyectos con financiamiento externo		1
Proyectos FONDEF VIU presentados		
Proyectos de investigación con financiamiento interno postulados	3	2
Libros con comité editorial internacional		
Libros con comité editorial nacional	1	1
Capítulos de libro con comité editorial internacional		
Capítulos de libro con comité editorial nacional		1
Proyectos de creación artística adjudicados		

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Los números de este indicador no consideran la siguiente información, que es preciso agregar.

Profesor Ricardo Espinoza:

Investigador Responsable del Proyecto MEC N° 80150007: "Internacionalización del Doctorado en Filosofía de la PUCV en Teoría Crítica con el Centre for Philosophy and Critical Thought (CPCT) de Goldsmiths, para generar producción científica de alto nivel en ambas instituciones que permita la transferencia de conocimientos y de capital humano". Con Alberto Toscano, Goldsmiths, University of London (UK).

Publicación del libro *Hegel y las nuevas lógicas del Estado y del Mundo. ¿Cómo se es revolucionario hoy?* Akal, Madrid, 2017 (Segunda Edición).

Organizador del Seminario "Cartografías de lo absoluto", dictado por Alberto Toscano (Goldsmiths, University of London), en Instituto de Filosofía, PUCV (15 de marzo al 17 de mayo).

Prof. Héctor García:

Publicación de traducciones bajo el título *Poesía lírica arcaica. Antología de fragmentos: de Arquilocho a Simónides*, por el Centro de Estudios Griegos, Bizantinos y Neohelénicos Fotios Malleros. Universidad de Chile, Santiago 2017

Proyecto Presentación de Fragmentos de Tragedias Griegas, con financiamiento parcial de la DAE y del Instituto de Filosofía. Noviembre del 2017

Profesora Valeria Campos publica el libro *Violencia y fenomenología* en Editorial Metales Pesados (Santiago, Chile), cuyo lanzamiento se realizó el 25 de agosto del 2017 en Valparaíso y el 30 de junio en Santiago.

Los profesores del Instituto presentaron ponencias relacionadas con sus investigaciones en diversas

conferencias, coloquios, seminarios y congresos nacionales e internacionales.

Se realizaron diversos coloquios, seminarios, y congresos. Cabe mencionar los siguientes:

II Congreso Germano Latinoamericano sobre la Filosofía de Hegel. Hegel y el proyecto de una Enciclopedia Filosófica. Valparaíso 22 al 24 de octubre de 2017. Participaron estudiantes, doctorandos y profesores del más alto nivel, provenientes de China, USA, Europa y América.

Congreso Internacional de Teoría Crítica de Valparaíso. Teatro Municipal de Valparaíso e ISCV 2-4 mayo de 2017, en cooperación con otras universidades de la región.

Objetivo estratégico: Incentivar la investigación interdisciplinaria

Indicador	2016	2017
Proyectos interdisciplinarios con financiamiento externo		
Proyectos interdisciplinarios internos presentados		

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

El objetivo incentivar la investigación interdisciplinaria, corresponde a un nuevo desafío de la Universidad declarado en el PDEI 2017-2022, actualmente en proceso de concordancia. En este contexto, no es necesario que la Unidad rinda cuentas en relación con él. Sin embargo, si se han desarrollado actividades en este sentido puede agregarlas.

Aunque este lineamiento es un desafío nuevo, el Instituto ha cooperado también al mismo:

El profesor Pablo Acuña participó como co-investigador en el proyecto 1150661, "Masa, emergencia y realismo estructural", con el profesor Diego Romero del Instituto de Física de la PUCV.

La profesora Valeria Campos participó como organizadora y ponente en el Conversatorio "Deconstrucción y Poder. Lógicas del Arché", noviembre de 2017, con el profesor Raúl Rodríguez del Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje, y como conferencista en el "Seminario de Innovación Gastronómica Raíces", el 7 de octubre, en el INACAP.

Profesor Ignacio Uribe participa como docente en el Diplomado en Historia del arte organizado por el Instituto de Historia PUCV.

Profesor Héctor García participa como docente en el Diplomado de poesía universal de la PUCV, entre mayo y abril de 2017.

Profesor Hardy Neumann expone en Tercer Encuentro Interdisciplinario *Denken auf Deutsch: "Das Geschäft der Philosophie"*. Lektorat DAAD, Valparaíso, abril 2017;

Objetivo estratégico: Consolidar los programas de doctorado y su proyección internacional

Indicador	2016	2017
Estudiantes extranjeros en programas de doctorado	6	6
Profesores extranjeros con estadias en programas de doctorado		1
Tesis en codirección o cotutela	7	8

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Se han promovido políticas que han permitido un aumento en el número de graduados, en comparación con otros años.

El II Congreso Germano Latinoamericano sobre la Filosofía de Hegel ofreció una buena oportunidad para que estudiantes y académicos del Programa de Doctorado pudieran presentar sus trabajos y escuchar ponencias de alto nivel académico.

Nota: Se echa en falta que el formato de la cuenta no considere los programas de Magíster. Aunque la política pública tiende a favorecer los doctorados, los programas de Magíster operan no pocas veces como excelentes instancias de preparación para estudiantes que posteriormente acceden al Doctorado. En tal sentido, se observa un cierto desdén por parte de la Universidad respecto de ellos. Esa situación es lamentable e incluso puede impactar, finalmente, de manera negativa, en los propios programas de doctorado.

Objetivo estratégico: Potenciar el vínculo de la investigación con la innovación, la transferencia tecnológica y el emprendimiento

Indicador	2016	2017
Iniciativas para la promoción del emprendimiento		2
Proyectos de innovación adjudicados de CORFO		
Proyectos de innovación adjudicados de otras fuentes externas		
Productos de transferencia tecnológica derivados de la investigación		
Proyectos de innovación financiados por empresas		

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Aunque no aplica, el Instituto se adjudicó el proyecto "Laboratorio para la innovación para la enseñanza de la Filosofía", en el marco del Concurso de Innovación y emprendimiento 2017 de la Vicerrectoría de

Investigación y Estudios avanzados.

Otro proyecto adjudicado, en el marco del Concurso de Desarrollo e Innovación de la docencia 2017 de la Vicerrectoría Académica, se llama “Aprendizajes para promover el pensamiento crítico en las asignaturas de Historia de la Filosofía Antigua e Historia de la Filosofía Medieval”.

Lineamiento: Universidad que forma personas con vocación de servicio a la sociedad

Objetivo estratégico: Evaluar y actualizar el modelo educativo institucional

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

El objetivo evaluar y actualizar el modelo educativo institucional, corresponde a un nuevo desafío de la Universidad declarado en el PDEI 2017-2022. En este contexto, no es necesario que la Unidad rinda cuentas en relación con él.

El Instituto ha contribuido desde su fundación a este lineamiento y al cumplimiento del objetivo estratégico correspondiente.

Los Programas de Pedagogía y de Licenciatura en Filosofía se encuentran acreditados por 6 años desde el 2015 y 2016 respectivamente. Durante el 2017 se acreditó en postgrado el Magíster en Filosofía. Actualmente se trabaja en el informe de autoevaluación para la acreditación del Programa de Doctorado en Filosofía.

PROCESOS DE ACREDITACIÓN EN PREGRADO:

En relación a los compromisos contraídos y al Plan de Mejoras de los Programas de Pedagogía en Filosofía y Licenciatura en Filosofía, se han implementado los cambios curriculares de ambos programas.

En acuerdo con la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo se han planificado y ejecutado encuentros con los encargados de prácticas docentes y encuentros con los Jefes de Carrera para establecer una mejor coordinación entre las carreras formadoras de profesores de la Universidad.

El Instituto se ha adjudicado para los Programas de Pedagogía dos proyectos importantes en la línea de formación de profesores. Se trata de los siguientes: “Laboratorio para la innovación para la enseñanza de la Filosofía”, en el marco del Concurso de Innovación y emprendimiento 2017 de la Vicerrectoría de Investigación y Estudios avanzados. El otro proyecto adjudicado, en el marco del Concurso de Desarrollo e Innovación de la docencia 2017 de la Vicerrectoría Académica, se llama “Aprendizajes para promover el pensamiento crítico en las asignaturas de Historia de la Filosofía Antigua e Historia de la Filosofía Medieval”.

Ambos proyectos apuntan a fortalecer los vínculos entre el eje pedagógico y el eje disciplinar del *curriculum* de formación de Profesores de Filosofía. Este es uno de los aspectos de los que es preciso hacerse cargo en atención a los nuevos criterios de evaluación para las carreras de Pedagogía (CNA). Estos proyectos vienen a dar cuenta de la preocupación existente en el Instituto en torno a la enseñanza de la filosofía de los futuros profesores.

Objetivo estratégico: Promover la renovación de procesos y estructuras académicas

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

El objetivo promover la renovación de procesos y estructuras académicas, corresponde a un nuevo desafío de la Universidad declarado en el PDEI 2017-2022. En este contexto, no es necesario que la Unidad rinda cuentas en relación con él.

Aunque, como se indica, no debe darse cuenta de este objetivo estratégico, conviene señalar la contribución del Instituto al mismo, especialmente en relación con la implementación de la reciente evaluación diagnóstica nacional.

La EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NACIONAL es una prueba que deben rendir aquellos estudiantes que se encuentran en la etapa final de su formación, antes de cursar la práctica final. La prueba se halla en el contexto de la Ley de Carrera Docente, que exige antes de egresar de una carrera de Pedagogía, haberla rendido, como condición de titulación.

En enero del 2017 se aplicó la Evaluación Diagnóstica Nacional, cuyos resultados fueron conocidos el 2 de noviembre del 2017. Asistieron 5 estudiantes de los 7 convocados. Los 2 estudiantes que no rindieron la prueba en enero la rindieron definitivamente en diciembre del 2017.

No han sido medidos contenidos específicos de la carrera, ya que aún no existen los estándares propios para la disciplina.

En el año 2018, se aplicará esta Evaluación a los alumnos que ingresan a Pedagogía y a los que se encuentran en el octavo semestre de la Carrera, antes de la práctica final y trabajo de titulación.

Objetivo estratégico: Asegurar una oferta académica pertinente y distintiva

Indicador	2016	2017
Estudiantes en programas de pregrado	73	58
Estudiantes en programas magíster	22	19
Estudiantes en programas doctorado	31	24
Programas que incorporan el inglés en los planes de estudio de pregrado	2	2
Estudiantes propios de pregrado en intercambio	1	
Estudiantes de pregrado en actividades que fomentan la vocación de servicio	15	25

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

El Instituto de Filosofía logró acreditar por 3 años, durante el 2017, el Programa de Magíster en Filosofía. Este esfuerzo significó un intenso trabajo de revisión del modo en que se lleva adelante el

Programa. La experiencia ganada en ese proceso está siendo aprovechada también en la autoevaluación que se viene llevando a cabo, con vistas a la acreditación del Programa de Doctorado.

Por otra parte, y siempre en el Intento de mantener y asegurar una oferta académica pertinente y distintiva, el Instituto abrió durante el 2017 dos concursos públicos para integrar profesores en calidad de profesor asociado: uno para el área de filosofía de las ciencias y otro para el de filosofía clásica y humanismo. En el caso de este último, el concurso fue ganado por el profesor Álvaro Pizarro Herrmann, quien se encuentra desempeñando sus funciones en la Unidad a partir de marzo de 2018. Se busca, así, reforzar las tareas de postgrado y pregrado. En lo que se refiere al concurso de filosofía de las ciencias alcanzaron la etapa final dos profesoras. Lamentablemente, ambas desistieron a última hora por haber recibido ofertas en universidades europeas.

En el marco de una oferta académica pertinente y distintiva los profesores Valeria Campos y Eusebio Nájera participaron en el Diplomado en Docencia Universitaria de la UMDU.

Asimismo, también los estudiantes del Instituto participaron en jornadas de reflexión en torno a la necesidad y forma de enseñanza de la filosofía, en atención a las políticas ministeriales y decisiones en torno al currículo por parte del Mineduc.

Lineamiento: Universidad de calidad y sostenible

Objetivo estratégico: Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

La profesora Valeria Campos y el profesor Eusebio Nájera participaron durante el 2017 en el Diplomado de Docencia Universitaria.

El profesor Pablo Acuña llevó a cabo una pasantía en el Center for Philosophy of Science de la Universidad de Pittsburgh, USA, durante el segundo semestre de 2017.

Objetivo estratégico: Promover el mejoramiento continuo de los procesos institucionales

Indicador	2016	2017
Programas de pregrado acreditados	2	2
Programas de magíster acreditados		1
Programas de doctorado acreditados		
Retención de estudiantes de primer año de pregrado	79%	67% ¹
Retención de estudiantes de primer año de magíster	80%	57% ²

¹ Considera la cohorte de ingreso 2017.

² Considera la cohorte de ingreso 2016.

Retención de estudiantes de primer año de doctorado	100%	100% ³
Retención de estudiantes de tercer año de pregrado (*)	38%	71% ⁴
Tasa de titulación oportuna de pregrado	31%	16% ⁵
Tasa de graduación oportuna de magíster	20%	28%
Tasa de graduación oportuna de doctorado	83%	50%
Tiempo de titulación de Pregrado (*)	13,9	12,8
Tiempo de graduación de magíster ⁶ (*)	12,0	15,0
Tiempo de graduación de doctorado (*)	11,8	21,4

(*) Este indicador presenta un cambio en su metodología de cálculo, por lo tanto, los valores pueden diferir de los informados en el PDC 2011-2016.

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Los programas de Pedagogía y de Licenciatura en Filosofía se encuentran acreditados por 6 años desde el 2015 y 2016 respectivamente. En este marco se ejecutaron modificaciones en las mallas curriculares, con vistas a mejorar las tasas de retención y de graduación.

El Programa de Magíster en Filosofía se encuentra acreditado a partir de noviembre de 2017 por un período de 3 años.

Por otra parte, se viene desarrollando un programa de tutorías por parte de estudiantes de cursos superiores para alumnos de primer año. Este programa está monitoreado por el Jefe de Carrera.

Objetivo estratégico: Mejorar la gestión de los recursos financieros, físicos y de las tecnologías de la información

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

El Instituto ha gestionado adecuadamente los *recursos financieros*, lo que se prueba en la serie de actividades realizadas, a pesar de contar con un presupuesto menguado. Es necesario indicar que la contratación de servicios gestionados por los propios miembros de la Unidad son muchas veces menos costosos que aquellos que ofrece la Universidad, v. g., la compra de pasajes aéreos. Esto vuelve, sin embargo, más engorroso el propio trabajo de gestión, ya que lo recarga, financiera y administrativamente.

En cuanto a los *recursos físicos*, aunque la Dirección del Instituto vuelve una y otra vez a hacer las

³ Considera la cohorte de ingreso 2016.

⁴ Considera la cohorte de ingreso 2015.

⁵ Considera la cohorte de ingreso 2012.

⁶ El tiempo de graduación de magíster está medido en semestres.

peticiones correspondientes en mantención de infraestructura, pintura, puesta en servicio del sistema de calefacción, etc., las respuestas efectivas tardan en llegar. Ello hace que se deba insistir una y otra vez en lo mismo, dilatándose la ejecución de los trabajos y volviendo, así, innecesariamente pesada la gestión. Los profesores deben distraer el tiempo propiamente dedicado a la academia a asumir tareas que distraen de lo esencial: el estudio, la investigación, la docencia, etc. Se observa que, aunque se diga lo contrario, no existe un calendario en que se contemple la revisión rutinaria de las instalaciones. La ejecución de trabajos es así, la mayor parte de las veces, reactiva. Esta circunstancia aumenta, una vez más, el peso administrativo para la autoridad del Instituto.

En cuanto a las *tecnologías de la información*, los profesores las van integrando en la medida en que son efectivamente serviciales a los propósitos de la materia filosófica, labores administrativas de la docencia (aula virtual, navegador académico), etc. En el terreno de la pedagogía se sugiere a los estudiantes que aborden el tema y ciertas habilidades en función de la didáctica en la enseñanza media.

Lineamiento: Universidad que es vínculo

Objetivo estratégico: Profundizar la relevancia de la Universidad en la sociedad

Indicador	2016	2017
Actividades de vinculación con el medio		43
Personas que participan en actividades de vinculación con el medio.		9

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

En este ámbito se realizaron las siguientes acciones y actividades:

- Mantención de la página web del Instituto;
- Elaboración de página destinada a la difusión de actividades didácticas escolares innovativas;
- Participación en reuniones con el área institucional de Vinculación con el Medio de la Universidad;
- Revisión del diseño de dípticos de difusión de las carreras del Instituto elaboradas en la casa central;
- Recepción y difusión de actividades Alumni;
- Apoyo, intercambio y coordinación con el sector escolar de la V Región;
- Concurso Observatorio Interescolar de la Fundación de Colegios FODEC, Valparaíso;
- Café Filosófico, Liceo José Cortes Brown de Recreo, Viña del Mar;
- Encuentro Cultura Juvenil, Colegio Rayen Cavén, Con Con;
- Cooperación en edición de Revista Panóptico, Colegio Rubén Castro. Viña del Mar;
- Taller de Debates, Liceo Eduardo de la Barra.

Apoyo, intercambio con ex alumnos, actuales profesores de filosofía, a partir de actividades escolares, asesorías específicas y presencia de estudiantes de la carrera en las actividades;

I Congreso Estudiantes de Enseñanza Media: Filosofía y Cine;

Jornada Cívica en el Liceo Eugenia Maria de Hostos, La Reina;

Asesoría a proyectos elaborados por ex alumnos;

Participación de estudiantes del instituto en actividades escolares en calidad de monitores y animadores de cursos, talleres y grupos de reflexión.

Intercambio y trabajo interdisciplinario a nivel nacional e internacional (esto supone lo que hacen los académicos con otros pares a nivel nacional e internacional fortaleciendo lazos y colaborando en actividades conjuntas académicas y de responsabilidad social.

Prof. Campos:

Organización y exposición en Coloquio Internacional de Teoría Crítica de Valparaíso, mayo 2017;

Apoyo en la organización y ponencia en Congreso estudiantil de filosofía contemporánea, noviembre 2017: "Reflexiones sobre la violencia".

Participación coloquio estudiantil "Filosofía de cualquier cosa", realizado en el marco de la semana del Instituto de Filosofía.

Organización Conversatorio "Deconstrucción y Poder. Lógicas del Arché", noviembre de 2017, con el profesor Raúl Rodríguez del Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje.

Conferencista en el "Seminario de Innovación Gastronómica Raíces", el 7 de octubre, en el INACAP.

Lanzamiento libro *Los bordes de la letra*, de Alejandro Fielbaum, el 9 de octubre de 2017.

Prof. Lambert:

Participación coloquio estudiantil "Filosofía de cualquier cosa", realizado en el marco de la semana del Instituto de Filosofía.

Lanzamiento libro *Textos de apoyo a la docencia* de la Universidad católica del Maule, 2 de octubre 2017.

Prof. Lombardo:

Apoyo en la organización del IV Congreso de Estudiantes de Filosofía Cristiana, mayo 2017.

Organización Seminario Humanismo, personalismo y responsabilidad social, organizado por el Observatorio de Responsabilidad Social PUCV.

Curso sobre la antropología de Santo Tomás de Aquino en la Universidad de la Santa Cruz de Roma, Italia

Docente Diplomado Cultura y pensamiento medieval de la Facultad de Filosofía y Educación de la PUCV.

Prof. Espinoza:

Organizador del *Coloquio Internacional de Teoría Crítica: Política, Violencia y Acontecimiento*, Teatro Municipal de Valparaíso, Valparaíso, 2 al 4 de mayo.

Organizador de Entrevista a Toni Negri: Vida, Obra y Compromiso, ISCV, 5 de mayo.

Participación en Mesa Redonda Internacional: “Desafíos para la Ética en tiempos de barbarie capitalista”. Centro de Estudios de Ética Aplicada, Universidad de Chile, Santiago, 15 de Mayo. Con Alberto Toscano y Raúl Villarroel.

Organizador Coloquio *La Actualidad del Populismo*, en CEA-Universidad de Playa Ancha, 22 de Mayo.

Lanzamiento del Libro de Valeria Campos Salvaterra, *Violencia y fenomenología. Derrida entre Husserl y Levinas*, Metales Pesados, Santiago, 2017; en Librería Metales Pesados, Valparaíso, 25 de agosto.

Lanzamiento del Libro de Esteban Vargas Abarzúa, *Materia y realidad en Xavier Zubiri* Ediciones Universitarias de Valparaíso, Valparaíso, 2017; Valparaíso, 5 de octubre.

Conversatorio sobre el Intelectual y su Obra: en XII Jornadas Ignacio Ellacuría, UCA, San Salvador, 20 de noviembre.

Prof. Acuña:

Tutorías a estudiantes del Liceo Eduardo de la Barra en el marco de su participación en el concurso nacional de debate “Escepticismo y solipsismo”, organizado por la USACH.

Prof. García:

Dirección y producción de la obra teatral “Fragmentos escogidos de tragedias griegas”, realizada por estudiantes del Instituto de Filosofía en Diciembre 2017.

Docente en el Diplomado de poesía universal de la PUCV, entre mayo y abril de 2017.

Prof. Uribe:

Participación en el VII Café filosófico organizado por el Instituto de Filosofía.

Docencia en Diplomado en Historia del arte organizado por el Instituto de Historia PUCV.

Exposición en Seminario Humanismo, personalismo y responsabilidad social, organizado por el Observatorio de Responsabilidad Social PUCV.

Participación coloquio estudiantil “Filosofía de cualquier cosa”, realizado en el marco de la semana del Instituto de Filosofía.

Prof. Neumann:

Dictación *lectio inauguralis*. Instituto de Filosofía de la Pontificia Universidad Católica de Chile: “Jorge Edo. Rivera: Motivaciones filosóficas y vitales. Búsqueda de un trasfondo unitario”, Santiago, abril 2017;

Ponencia en Tercer Encuentro Interdisciplinario *Denken auf Deutsch: “Das Geschäft der Philosophie”*. Lektorat DAAD, Valparaíso, abril 2017;

Ponencia en IV Congreso de estudiantes de Filosofía Cristiana: “Porous self and buffered self. Nuevas subjetividades y su herencia en la secularización. La propuesta de Charles Taylor”, Viña del Mar, mayo,

2017;

Organizador y Director General (con Prof. Thomas Hoffmann, Hagen) del *II Congreso Germano Latinoamericano sobre la Filosofía de Hegel. Hegel y el Proyecto de una Enciclopedia Filosófica*. Valparaíso, 24-26 de octubre 2017.

Principales Conclusiones

Al finalizar la cuenta es preciso observar que, pese a contar con un Cuerpo Académico poco numeroso, el Instituto de Filosofía desarrolla una abundante actividad en las diversas áreas que prevé la cuenta y en otras que, por el formato de la misma, no aparecen mencionadas. Es importante destacar que se trata de actividades que van más allá del trabajo en las salas de clases y que irradian el múltiple quehacer del Instituto.

El Instituto tuvo, como siempre, una nutrida actividad académica, la que es llevada a cabo por sus profesores y por sus estudiantes. Ello da cuenta no sólo de la abundancia en el desarrollo de esas actividades, sino, al mismo tiempo, de la existencia de instancias de coparticipación académica entre estudiantes y profesores.

Cabe dejar señalado aquí también que el Instituto se vio sorprendido por la Autoridad Central, al enterarse que había sido integrado de manera automática al sistema descentralizado de administración. Esta situación produjo algunas inquietudes tanto en los profesores que componen la Dirección de la Unidad como en el Consejo en su conjunto. Luego de las debidas conversaciones, el Instituto espera que este traspaso *de facto* se transforme en una oportunidad para un desarrollo financiero más holgado. En este sentido se pronunció el Director de Finanzas. Con todo, el Instituto echa en falta mayor libertad para ofrecer una cantidad de seminarios, independientemente del número de estudiantes. Se trata de un asunto por el que podría interrogarse en las acreditaciones, por parte de los pares evaluadores. Teniendo en cuenta una planta pequeña de profesores, se hace necesario la búsqueda de mecanismos que permitan liberar a los profesores de la carga académica que significa llevar 4 programas, sin contar la gestión. Esto puede hacerse permitiendo que el Instituto contrate a profesores que no sólo se integren a la planta, sino también admitiendo una mayor contratación de profesores agregados –la mayoría formados por los profesores del Instituto– y que puedan servir algunos cursos, en particular en pregrado. Muchas veces, incluso, este mecanismo es menos oneroso para la propia Universidad. Debe haber, por cierto, un adecuado manejo de este recurso. Ello tendría como efecto positivo dar más espacio para el estudio, la investigación y el aumento de las publicaciones en el cuerpo académico estable. Se debe tener en cuenta que esos mismos profesores cumplen, prácticamente todos, labores de gestión y administración. Dichas tareas se vuelven especialmente abrumantes en períodos de acreditación y se puede observar, de acuerdo a los nuevos criterios que ya empiezan a imperar en las acreditaciones, que se tratará de algo que exigirá de una atención aún más permanente.

El formato de la cuenta no da cabida a la mención de una serie de otros trabajos y actividades que los profesores llevan a cabo. Como parece algo dado de suyo, no es posible aludir, entre otros, a la docencia, a la dirección de tesis de pre y de postgrado; la participación en Comités para la concesión de Becas Nacionales e Internacionales; la participación en Consejos de redacción y comités de revistas; evaluación de artículos, mentorías, tutorías; participación en comisiones académicas internas, etc.

Cuenta Anual

2017

Período: 01 de enero al 31 de diciembre de 2017



INSTITUTO DE HISTORIA
Director: **RICARDO IGLESIAS SEGURA**

I. Presentación General de la Cuenta

La Cuenta Anual 2017 reúne y resume los principales logros, resultados y actividades desarrolladas por el Instituto de Historia de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso durante el año 2017.

En esta cuenta se informa del quehacer de nuestra institución a partir de los resultados del Plan de Concordancia 2012-2017 y del Plan de Desarrollo Estratégico. Es importante señalar que siendo este un informe ejecutivo no recoge todo el quehacer que desarrolla el Instituto de Historia.

Aun considerando lo importante de los resultados eximidos, la labor del Instituto de Historia supera esos indicadores, por ello en los objetivos complementarios se recogen aquellos aspectos que permiten apreciar el dinamismo del Instituto de Historia que se aprecia en su visión y misión.

Las acciones y logros que se pueden mostrar son originados por las orientaciones de los ejes estratégicos y objetivos del Plan de Desarrollo Estratégico que luego fueron recogidos en el Plan de Concordancia. Estos Ejes y objetivos son: Eje estratégico 1. Asegurar la posición de liderazgo disciplinario. Eje estratégico 2. Innovación disciplinaria y pedagógica en el pre-grado. Eje estratégico 3. Fortalecimiento y consolidación del post-grado y Eje estratégico 4. Asegurar la sustentabilidad del proyecto institucional.

El Instituto de Historia durante el año 2017 focalizó sus esfuerzos en profundizar la investigación, potenciar el diálogo entre disciplinas, además de la renovación de visiones y perspectivas historiográficas que se van integrando el acervo intelectual de esta institución. Estos desafíos y resultados muestran su especialización disciplinaria, rigurosidad académica e investigativa, docencia con enfoques metodológicos y conceptuales innovadores y estrategias que permiten potenciar el desempeño profesional docente.

Lo anterior avalado por tener un buen nivel de investigación, desarrollo de una variedad de actividades de extensión y un alto nivel de docencia universitaria sostenido en Ello en un sólido cuerpo académico que desarrolla docencia, investigación y actividades de vinculación con el medio de calidad.

II. Aportes a lineamientos estratégicos

2.1 Lineamiento: Universidad que proyecta su identidad

2.1.1 Objetivo estratégico: Fortalecer la identidad institucional

Indicador	2016	2017
Participación en cátedra de identidad institucional		

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Los objetivos asociados a este lineamiento corresponden a nuevos desafíos de la Universidad declarados en el PDEI 2017-2022, actualmente en proceso de concordancia. En este contexto, no es necesario que la Unidad rinda cuentas en relación a este lineamiento. Sin embargo, si se han desarrollado actividades en este sentido puede agregarlas.

2.1.1 Objetivo estratégico: Aumentar la presencia de la Universidad en los temas relevantes para la sociedad, desde la identidad institucional

Indicador	2016	2017
Participación institucional en proyectos con reconocimiento público regional, nacional o internacional		
Presencia de académicos en la sociedad gracias al aporte al conocimiento en su área del saber		

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Los objetivos asociados a este lineamiento corresponden a nuevos desafíos de la Universidad declarados en el PDEI 2017-2022, actualmente en proceso de concordancia. En este contexto, no es necesario que la Unidad rinda cuentas en relación a este lineamiento. Sin embargo, si se han desarrollado actividades en este sentido puede agregarlas.

2.2 Lineamiento: Universidad que genera Conocimiento

2.2.1 Objetivo estratégico: Incrementar la productividad e impacto de la investigación y de la creación

Indicador	2016	2017
Publicaciones Wos	7	8
Publicaciones Scielo	4	3
Publicaciones Scopus	3	4
Publicaciones WOS en cuartiles uno y dos		
Publicaciones WOS en asociación internacional		
Proyectos FONDECYT	1	2
Otros proyectos con financiamiento externo	1	0
Proyectos FONDEF VIU presentados		
Proyectos de investigación con financiamiento interno postulados	4	7
Libros con comité editorial internacional	0	1
Libros con comité editorial nacional	2	0
Capítulos de libro con comité editorial internacional	4	5
Capítulos de libro con comité editorial nacional	1	6
Proyectos de creación artística adjudicados		

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

El nivel de publicaciones científicas y participación activa en proyectos de investigación constituye un aporte significativo al conocimiento en el ámbito de la disciplina, en Proyectos de Investigación con 5 proyectos en ejecución en el año 2017 y con tres adjudicados con investigador principal y 1 como co-investigador. Sigue siendo significativo para nuestra área de conocimiento la producción de capítulos de libros y libros con producción sostenida y en aumento.

De acuerdo al tamaño del Claustro de Profesores mantenemos una producción científica adecuada que esperamos aumentar con las nuevas orientaciones del nuevo Plan de Concordancia.

2.2.2 Objetivo estratégico: Incentivar la investigación interdisciplinaria

Indicador	2016	2017
-----------	------	------

Proyectos interdisciplinarios con financiamiento externo

Proyectos interdisciplinarios internos presentados

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

El objetivo incentivar la investigación interdisciplinaria, corresponde a un nuevo desafío de la Universidad declarado en el PDEI 2017-2022, actualmente en proceso de concordancia. En este contexto, no es necesario que la Unidad rinda cuentas en relación con él. Sin embargo, si se han desarrollado actividades en este sentido puede agregarlas.

2.2.3 Objetivo estratégico: Consolidar los programas de doctorado y su proyección internacional

Indicador	2016	2017
-----------	------	------

Estudiantes extranjeros en programas de doctorado

2

2

Profesores extranjeros con estadías en programas de doctorado

Tesis en codirección o cotutela

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Respecto al número de estudiantes extranjeros en el Programa de Doctorado constituye un número interesante, ya que implica entre un 30% a 40% de los estudiantes ingresados por año al Programa. Aspecto que pensamos mejorar en el tiempo dado que el Programa cuenta a partir de 2018 con acreditación lo cual debiese aumentar el interés por ingresar al doctorado.

Respecto a la estadía de profesores extranjeros en el Programa, esto siempre se ha hecho, lo que ocurre es que debemos generar un mejor sistema de registro.

Esperamos a partir de 2019 poder contar con Tesis en co-dirección y/o en co-tutela cuando tengamos convenios para poder realizarlas.

2.2.4 Objetivo estratégico: Potenciar el vínculo de la investigación con la innovación, la transferencia tecnológica y el emprendimiento

Indicador	2016	2017
Iniciativas para la promoción del emprendimiento		
Proyectos de innovación adjudicados de CORFO		
Proyectos de innovación adjudicados de otras fuentes externas		
Productos de transferencia tecnológica derivados de la investigación		
Proyectos de innovación financiados por empresas		

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

2.3 Lineamiento: Universidad que forma personas con vocación de servicio a la sociedad

2.3.1 Objetivo estratégico: Evaluar y actualizar el modelo educativo institucional

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

El objetivo evaluar y actualizar el modelo educativo institucional, corresponde a un nuevo desafío de la Universidad declarado en el PDEI 2017-2022. En este contexto, no es necesario que la Unidad rinda cuentas en relación con él.

Con el fin de actualizar el modelo educativo institucional, especialmente en lo que se refiere a la formación de profesores del siglo XXI se ha iniciado un proceso de recogida de información desde diversos actores y acciones claves. Por un parte, la información que ofrecen las pruebas oficiales de evaluación de la formación inicial (Diagnóstico al primer año y en cuarto año), nos lleva a pensar en las nuevas competencias que necesita el profesor de Historia en la actualidad y que deben ser fortalecidas, además de entregarnos insumos fundamentales para ver el nivel de adquisición de dichas competencias.

Por otra parte, las reuniones sistemáticas implementadas con actores claves como son los alumnos (Comité Curricular), los prestadores de servicio (Pedagogía, Psicología y Geografía), Unidades de Apoyo (DAE), empleadores y ex alumnos nos ha entregado también información fundamental para actualizar y perfeccionar el modelo formativo.

2.3.2 Objetivo estratégico: Promover la renovación de procesos y estructuras académicas

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

El objetivo promover la renovación de procesos y estructuras académicas, corresponde a un nuevo desafío de la Universidad declarado en el PDEI 2017-2022. En este contexto, no es necesario que la Unidad rinda cuentas en relación con él.

Una mejor articulación que mejore la gestión de los currículums es fundamental para los procesos formativos, con especial foco en el primer año con el fin de favorecer la retención y graduación oportuna. En este sentido, el Instituto lleva varios años realizando diversas actividades, entre las que destacamos para el último las referidas a inducción disciplinar a la vida académica, talleres con especialistas (estrategias para la lectura disciplinar), trabajo en capacitación de ayudantes con foco en primer año (evaluación y estrategias de estudio en la disciplina).

A su vez se los docentes han realizado durante los últimos años proyectos de innovación y mejoramiento de la docencia financiados y apoyados por la Vicerrectoría Académica, con el fin de mejorar sus programas y sus prácticas Solo entre el año 2017 y 2018 se sumaron dos nuevos proyectos: Paulo Donoso y Mauricio Molina: “Aprendiendo historia de Roma a través de la representación” y Ricardo Iglesias y David Aceituno: “Creencias de los docentes y estudiantes del Instituto de Historia sobre participación y educación electoral. Estudio exploratorio para la innovación en la formación de pregrado”.

Objetivo estratégico: Asegurar una oferta académica pertinente y distintiva

Indicador	2016	2017
Estudiantes en programas de pregrado	318	320
Estudiantes en programas magíster	60	49
Estudiantes en programas doctorado	25	20
Estudiantes extranjeros en programas de magíster	1	0
Programas que incorporan el inglés en los planes de estudio de pregrado	2	0
Estudiantes propios de pregrado en intercambio	4	5
Estudiantes de pregrado en actividades que fomentan la vocación de servicio		

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

En los programas de Pre-Grado y Post-grado del Instituto de Historia mantenemos un número adecuado de estudiantes de acuerdo a nuestro Cuerpo Académico, espacios, infraestructura y un tanto

acorde con los que nosotros creemos que la sociedad requiere. No es nuestra intención aumentar radicalmente el número de estudiantes en nuestros Programas.

Por la imagen institucional de la Universidad y de nuestro Instituto seguimos contando con una alta demanda en Pre-grado y un número suficiente en Post-Grado para hacer sostenible nuestro proyecto como unidad académica.

Nuestra trayectoria académica y acciones vinculadas la mundo escolar (debate interescolar, seminarios y congresos, las prácticas docentes, etc.) junto a la promoción de nuestros egresados y titulados permiten no tener problemas de matrícula en los programas de Pre-grado. En el ámbito del Post-Grado las estrategias pasan por la incorporación de nuestros propios egresados junto a estrategias de difusión en medios de comunicación y redes sociales.

2.4 Lineamiento: Universidad de calidad y sostenible

2.4.1 Objetivo estratégico: Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Durante el 2017 se continuó fortaleciendo el desarrollo del cuerpo académico, tanto en sus capacidades y habilidades formativas e investigativas impulsadas en la participación en programas y cursos para ello y en la reapertura de los concursos de plazas de profesores asociados de Historia del Arte e Historia Política. El año 2017, de los 16 profesores con contratos de jornada completa y media jornada 13 de ellos posee el grado de doctor, equivalente a un 81%, el resto con grado de magister.

Los académicos conforman un equipo de profesores especialistas en relación al cultivo de las distintas áreas disciplinarias que se desarrollan en el Instituto de Historia lo que es apreciable en sus publicaciones, redes académicas e investigación lo que les permite participar y obtener financiamiento en concursos de proyectos internos y externos, tener un buen nivel de reconocimiento de pares a nivel nacional e internacional.

Sin embargo, las crecientes necesidades del sistema universitario, particularmente en investigación, publicaciones, vinculación con el medio y docencia de pregrado y postgrado generan una planta académica cada vez más presionada y restringida para satisfacer cabalmente a estos compromisos de una unidad académica compleja como es el Instituto de Historia. Se convierte en una necesidad urgente fortalecer los claustros académicos de los programas de Magister y Doctorado en Historia basados en los criterios actuales de acreditación.

2.4.2 Objetivo estratégico: Promover el mejoramiento continuo de los procesos institucionales

Indicador	2016	2017
Programas de pregrado acreditados	2	2
Programas de magíster acreditados	1	1
Programas de doctorado acreditados	1	0
Retención de estudiantes de primer año de pregrado	69%	74%
Retención de estudiantes de primer año de magíster	92%	55%
Retención de estudiantes de primer año de doctorado	50%	86%
Retención de estudiantes de tercer año de pregrado	49%	57%
Tasa de titulación oportuna de pregrado	24%	22%
Tasa de graduación oportuna de magíster	14%	
Tasa de graduación oportuna de doctorado	25%	20%
Tiempo de titulación de Pregrado	13,5	13,2
Tiempo de graduación de magíster	7,8	6,9
Tiempo de graduación de doctorado	9,5	10,3

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Todos nuestros Programas se encuentran acreditados y en el futuro debemos sólo tener acreditados por ley la Pedagogía y el Doctorado. Respecto a la Licenciatura y el Magister estamos a la espera de las políticas que la Universidad defina en términos de sistemas de aseguramiento de la calidad. Siendo aspectos claves para el desarrollo de los programas constituyen a la vez, un desgaste en tiempo y dedicación a estas labores que con un mejor sistema general y una mejor dotación de personal calificado desde el nivel central podríamos llevar estos procesos con mayor calma que permita garantizar una mejor calidad de vida de los miembros de nuestra comunidad.

Los aspectos críticos de nuestra unidad académica es la retención de Primer y Tercer año en Pre-Grado, aunque mejoramos entre 2016 y 2017 estamos generando una serie de acciones tendientes a mejorar dichos indicadores que son: Creación de paralelos en asignaturas de primer año, Tutorías de profesores (6 académicos) para estudiantes de primer año, Tutorías de estudiantes de cursos superiores con algunos alumnos según perfil de ingreso, Desarrollo de evaluaciones tempranas en los cursos, Taller de habilidades de aprendizaje y Plan de inducción académico.

También los indicadores de tasas de titulación oportuna y años de titulación son tareas que enfrentaremos en los próximos años. Esto mejorará con los cambios curriculares que hemos implantado desde el 2015 que debiesen tener resultados a partir del 2019.

2.4.3 Objetivo estratégico: Mejorar la gestión de los recursos financieros, físicos y de las tecnologías de la información

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

La gestión de los recursos financieros se han realizado en forma adecuada dada nuestra situación de unidad descentralizada. Con una forma de operar con los recursos proporcionados por el nivel central y una búsqueda permanente de abaratar costos junto a los ingresos derivados de nuestros diplomados podemos afirmar que son eficientes nuestros recursos en forma eficiente. Sin embargo, cada vez es más complejo económicamente contratar los servicios de nuestra propia Universidad por los costos que ello implica, especialmente lo referido a tecnología o mantenimiento eléctrica, gasfitería, etc., es mucho más barato contratar servicios externos.

En el último año hemos podido incorporar una nueva sala para el Instituto, 3 nuevos baños, y una obra de restauración patrimonial de nuestro edificio con e vitrificado de los pisos y pulido de ventanas.

2.5 Lineamiento: Universidad que es vínculo

2.5.1 Objetivo estratégico: Profundizar la relevancia de la Universidad en la sociedad

Indicador	2016	2017
Actividades de vinculación con el medio	7	8
Personas que participan en actividades de vinculación con el medio.	600	600

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

La realización de Seminario como la Semana de Estudios Romanos, Las Jornadas de Estudios Medievales, las Jornadas de Estudios Coloniales, las Jornadas de la Cultura y Sociabilidad Política, el Debate Interescolar, el día del patrimonio, junto a las vistas permanentes de profesores invitados constituyen parte importante del quehacer académico de nuestro Instituto que llega a congregarse cada año unas 1.000 personas.

Si a lo anterior agregamos la vinculación permanente de nuestros estudiantes con el sistema escolar a través de sus prácticas docentes podemos afirmar que poseemos un vínculo permanente con el medio.

III. Principales Conclusiones

Para concluir creemos que la mejor forma es mostrar nuestras Fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.

Nos gustaría concluir con un FODA

Fortalezas

- 1 El Instituto es una institución que tiene reconocimiento interno y externo a la Universidad. Este reconocimiento se vincula en lo interno a elementos objetivos (puntajes de corte, desarrollo de investigación y postgrados consolidados).
- 2 El reconocimiento externo fundado en la producción científica y las redes académicas.
- 3 Los programas del Instituto de Historia poseen un gran desarrollo formativo apreciable en la consistencia de sus curriculum y alta valoración de sus egresados.
- 4 El Instituto dispone de un claustro permite satisfacer las necesidades de docencia e investigación.
- 5 Sus académicos conforman un equipo de profesores especialistas en relación al cultivo de las distintas áreas disciplinarias que se desarrollan en el Instituto de Historia.
- 6 La calidad de la investigación de sus profesores permite participar y obtener financiamiento en los concursos de proyectos internos y externos.
- 7 La organización periódica de actividades académicas (Congresos, Jornadas y otros) de gran convocatoria en el plano nacional e internacional.
- 8 El Instituto cuenta con programas de Pre y Post Grado consolidados con indicadores de calidad. (Acreditados).
- 9 La sede del Instituto de valor patrimonial es adecuada a sus necesidades. Su ubicación ha permitido la construcción de una identidad específica en profesores y alumnos lo que ha facilitado la convivencia mutua.
- 10 El Instituto cuenta además con una muy buena biblioteca especializada para sus actividades académicas. Material de biblioteca adecuado y de muy buena calidad.
- 11 El Instituto tiene una amplia gama de vínculos con su entorno y con el medio profesional. Estos se expresan en charlas, conferencias, presentación de libros, y asesorías.
- 12 Las políticas de desvinculación, adscripción y contratación de Profesores Asociados permite el desarrollo adecuado de sus actividades.
- 13 El apoyo institucional de la PUCV al perfeccionamiento de sus académicos, ya sea en Chile o en el extranjero.
- 14 La preocupación de la Universidad por desarrollar políticas de vinculación con el medio y extensión.
- 15 La existencia del Plan de Desarrollo Estratégico de la Universidad que define un conjunto de

lineamientos y tareas prioritarias.

16 La existencia de una imagen de calidad que se evidencia en los altos puntajes de pregrado y excelente número de postulantes de postgrado.

17 Los programas del Instituto de Historia demuestran capacidades de autoevaluación, sus líneas de investigación poseen consistencia y continuidad en el tiempo, lo cual permite que exista equilibrio entre objetivos, carácter y perfil del graduado.

18 Promoción en la Universidad de proyectos de investigación interdisciplinarios.

La integración a la Red Humaniora permite modernizar los programa de postgrado flexibilizando sus curriculum abriendo a los estudiantes la posibilidad de cursar uno o dos cursos en programas que imparten disciplinas humanistas.

Debilidades

1 Si bien el Instituto tiene una planta académica adecuada a sus necesidades, estimamos como relativamente restringida en el contexto de necesidades crecientes vinculadas a una mayor demanda de investigación y docencia de nuestros programas.

2 Falta de académicos para los programas de Magister y Doctorado en Historia que permitan fortalecer sus claustros académicos.

3 Si bien las direcciones del Instituto han desarrollado la tarea de ampliar y mejorar la dotación de espacio físico e infraestructura para alumnos y profesores, dentro de las restricciones de un edificio de valor patrimonial, siguen existiendo carencias en aulas grandes y una moderna biblioteca.

4 Tasa de deserción en el promedio nacional, pero alta respecto a la Universidad.

5 Tiempo de titulación muy alta en Pre-Grado respecto de los indicadores de la Universidad.

6 Tiempo de graduación relativamente alta en Magister y Doctorado en Historia respecto de los parámetros acordados por los procesos de acreditación.

7 Bajo número de convenios académicos que permitan la movilidad estudiantil, la cotutela y codirección de tesis.

8 Bajo número de estudiantes extranjeros en Programas de Pre y Post Grado.

9 Acceso restringido al primer piso del edificio para personas con problemas de desplazamiento.

10 Poca claridad en relación a los apoyos desde nivel central de la universidad a los estudiantes y académicos para temas de internacionalización, funcionamiento de convenios, etc.

Oportunidades

- 1 Existe un amplio interés por estudios históricos.
- 2 El debate nacional en torno a la calidad de la educación se constituye en una gran oportunidad para fortalecer la demanda por profesionales idóneos y efectivos.
- 3 Las nuevas tendencias en el desarrollo de la formación de pregrado requieren de respuestas innovadoras para enfrentar procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad.
- 4 Las ciudades de Valparaíso y Viña del Mar han desarrollado una política para fortalecerse como polo universitario.
- 5 El interés y posibilidades por constituir redes y alianzas universitarias de trabajo e investigación, es una oportunidad tanto para los estudiantes como para los profesores del Instituto.
- 6 Política de financiamiento en aranceles para los estudiantes de Pre y Post-Grado

Amenazas

- 1 La oferta de otras universidades por la variedad de salidas profesionales a los estudiantes de Pre-Grado.
- 2 La reducción y competencia de los campos laborales en regiones con mayor concentración demográfica.
- 3 La inestabilidad en el sistema de asignación de recursos públicos a las universidades chilenas que puede llegar a mermar los recursos de la PUCV.
- 4 Poca claridad de las políticas nacionales con respecto a los temas de acreditación para este año.
- 5 Homogenización con otros programas de pre y postgrado producto de las nuevas exigencias de acreditación que pueden generar una pérdida de identidad.
- 6 La competencia externa a través de la apertura de Programas de postgrado en Historia dentro de la región y sus consiguientes consecuencias (por ejemplo, baja de matrícula. etc.).

Cuenta Anual 2017

*Instituto de Literatura y Ciencias
del Lenguaje*

Director: *Cristian González Arias*

I. Presentación General de la Cuenta

La cuenta anual que se presenta a continuación corresponde al tercer año de gestión de la Dirección 2015-2017 y al primer mes de la nueva Dirección 2017-2019, que asumió funciones en diciembre de 2017. La directiva saliente estuvo formada por los académicos: Dr. René Venegas Velásquez, Director; Dr. Cristian González Arias, Secretario Académico; Dra. Jannett Fonseca Chacana, Jefa de Docencia; Dra. Mónica Cárdenas Claros, Jefa de Investigación; y Dra. Tatiana Calderón Le Joliff, Coordinadora de Vinculación con el Medio. A través de este documento se agradece públicamente a la Dirección anterior, liderada por el Dr. Venegas, por los grandes avances que se consiguieron durante su mandato, sobre todo en mejorar los niveles de gestión y eficiencia de la Unidad Académica.

La actual Dirección, que asumió a partir del primero de diciembre de 2017, se constituye por los académicos: Dr. Cristian González Arias, Director; Dra. Stephanie Díaz Galaz, Secretaria Académica; Dra. Jannett Fonseca Chacana, Jefa de Docencia; Dr. Raúl Rodríguez Freire, Jefe de investigación; y Dr. Pedro Alfaro Faccio, Coordinador de Vinculación con el Medio. Cabe destacar que dos académicos que formaron parte de la Dirección anterior se mantienen en la actual directiva, lo que, en algún sentido, vincula y da continuidad al trabajo realizado durante el período anterior.

Junto a lo anterior, se produjeron cambios en las jefaturas de carrera en dos de los programas de pregrado: Jefa de Carrera de Castellano y Comunicación: la Dra. Irene Renau Areque, quien reemplaza a la Dra. Carolina López Díaz; y Jefa de Carrera de Inglés, Dra. Mónica Cárdenas Claros, quien reemplaza a la Dra. Katharina María Glas. Respecto de las Carreras de Traducción Inglés-Español y de Interpretación Inglés-Español, se mantiene en el cargo la profesora Mg. Marcela Cuadra Silva. También se agradece tanto a las jefas de carrera salientes como a las entrantes por el alto compromiso y entrega en el desempeño de sus cargos.

Durante 2017, el número de académicos según su contrato y jerarquía tuvo diversas variaciones. Mientras que en enero se contaba con 4 Profesores Titulares, 8 Adjuntos, 4 Auxiliares, 1 Adscrito, 1 Asistente, 8 Asociados y 5 Planta Permanente No Jerarquizada; en diciembre conformaron la planta 3 Titulares, 8 Adjuntos, 7 Auxiliares, 1 Adscrito, 1 Asistente, 7 Asociados y 6 Planta Permanente No Jerarquizada. En consecuencia, se pasó de 31 a 33 profesores de planta.

Al respecto, uno de los hitos relevantes del año 2017 fue el paso a retiro de la profesora Dra. Haydée Ahumada Peña, quien se desempeñó como profesora de planta e investigadora en nuestra unidad académica por más de 24 años. Como un gesto de cariño y respeto, se realizó un muy sentido acto de reconocimiento por los grandes aportes que brindó en su vida académica



tanto al Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje como a la Universidad en su rol de Secretaria Académica de la Facultad de Filosofía y Educación, Directora de la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo y miembro del Capítulo Académico.

En este periodo, dos académicos que cumplieron cuatro años como Profesores Asociados han solicitado su paso a Planta Permanente: la Dra. Irene Renau Areque y el Dr. Rogelio Nazar. La solicitud fue aprobada por el Consejo del ILCL y ahora se espera la respuesta de las autoridades centrales.

En términos organizacionales, se consolidó la estructura interna de la Unidad Académica en torno a los Departamentos de especialidad: Literatura, Lingüística, Traducción-Interpretación, Didáctica y Prácticas, e Inglés. Esta estructura permite que los académicos del ILCL se organicen y coordinen en función de sus áreas de especialidad, y que, desde allí, se cuente con una mirada transversal de los programas de pregrado y postgrado. En efecto, los Departamentos sirven a más de un programa y estos toman decisiones en reuniones directas con la Dirección, los Jefes de Carrera y los Directores de Postgrado. Otro aspecto relevante consiste en que esta forma de organización permite proyectar tanto la investigación especializada como el desarrollo y la calidad de los cuatro programas de postgrado que se imparten.

En cuanto al pregrado, en 2017 se avanzó en el establecimiento de los planes de estudio conducentes a los grados de Licenciado en Lingüística y Literatura, con mención en Lingüística Aplicada (DRA N° 11/2017), y de Licenciado en Lingüística y Literatura, con mención en Literatura Hispanoamericana (DRA N° 12/2017).

En el marco del aseguramiento de la calidad, la carrera de Traducción inglés-español obtuvo la acreditación máxima de siete años. Con esto se convierte en la carrera de Traducción con más alta acreditación en el país.

Igualmente, se trabajó en la elaboración de un Plan Especial de Graduación y Titulación, PET, conducente al Grado Académico de Licenciado en Educación y Título Profesional de Profesor de Castellano y Comunicación, dirigido a alumnos ILCL que, por diversos motivos, no presentaron sus tesis de graduación a tiempo y desean regularizar su situación. Este proyecto PET fue oficialmente enviado a la Dirección de Procesos Docentes para que así se pueda elaborar el decreto correspondiente.

En el ámbito de la investigación, mantenemos unos excelentes indicadores: 32 publicaciones indexadas, 2 libros y 8 capítulos de libros; y 19 proyectos Fondecyt en ejecución. En este ámbito, la UA ha sido reconocida por segundo año como la unidad más productiva en el contexto Ciencias Sociales y Humanidades en nuestra Universidad.



En docencia, nuestros profesores fueron evaluados en el primer semestre con un puntaje 3,65 y en el segundo 3,63, ambos puntajes por sobre la media de la Facultad de Filosofía y Educación y de la PUCV.

Otro aspecto destacado es la consolidación de la Política de Vinculación con el Medio, elaborada y validada por el Consejo de la Unidad Académica en el año 2016. A partir de ella, se realizó un importante número de actividades académicas de extensión y difusión de actividades tanto con público ILCL como externo, con énfasis en los alumni. Como una forma de descargar de tareas al encargado de vinculación con el medio y profesionalizar la oficina de Traducción e interpretación se ha realizado la contratación de una persona como coordinadora de los servicios de traducción.

El 2017 también se realizó una renovación completa del Sitio Web del ILCL. Este nuevo sitio web viene a responder a las exigencias comunicacionales de una de las Unidades Académicas más complejas de la Universidad, que requería tener información de fácil acceso a sus diversos programas de estudio en pregrado y postgrado, investigación, información institucional y sobre nuestra vinculación con el medio. El sitio anterior si bien constituía un repositorio de contenido, no poseía una estructura amigable que permitiera navegar por el a las nuevas generaciones.

El buen diseño del actual sitio web y su construcción basada en el usuario y su experiencia como tal, han permitido que la comunidad del ILCL y con quienes se vincula a nivel local, nacional e internacional, tengan acceso a esa información de forma centralizada y ordenada, convirtiéndose de esta manera en uno de los pilares comunicaciones del Instituto hoy en día.

Uno de los desafíos constantes del ILCL ha sido tener un funcionamiento abierto, dialógico y participativo de todos los integrantes de la comunidad. En este marco, se realizó una amplia evaluación del Plan de Desarrollo Estratégico del periodo 2011-2016, cuyos resultados han servido de insumo para la elaboración del nuevo plan de concordancia 2017-2022. Asimismo, por segundo año consecutivo, se realizó una Encuesta de Evaluación de la Gestión de la Dirección ILCL, cuyos resultados indican una alta valoración de la gestión de cada uno de los cargos de la Dirección. La encuesta, además, permitió recoger sugerencias que permitirán mejorar la gestión el 2018.

En esta misma línea, en mayo de 2017 el ILCL creó la Comisión de Género, compuesta por las profesoras Sabela Fernández Silva, Catalina Forttes Zalaquett, Stephanie Díaz Galaz y Eda Hurtado Pedreros y el profesor Raúl Rodríguez Freire. Esta comisión busca enfrentar las demandas estudiantiles y sociales de desarrollar una cultura no sexista en la comunidad universitaria.

A continuación, de acuerdo al formato establecido en esta versión de la cuenta anual, se ofrecen los indicadores correspondientes a cada uno de los objetivos estratégicos y una descripción de acciones realizadas para el logro de los mismos.

II. Aportes a lineamientos estratégicos

II.1 Lineamiento: Universidad que proyecta su identidad

II.1.1 Objetivo estratégico: Fortalecer la identidad institucional

Indicador	2016	2017
Participación en cátedra de identidad institucional	-	-

Los objetivos asociados a este lineamiento corresponden a nuevos desafíos de la Universidad declarados en el PDEI 2017-2022, actualmente en proceso de concordancia.

I.1.1 Objetivo estratégico: Aumentar la presencia de la Universidad en los temas relevantes para la sociedad, desde la identidad institucional

Indicador	2016	2017
Participación institucional en proyectos con reconocimiento público regional, nacional o internacional	2	3
Presencia de académicos en la sociedad gracias al aporte al conocimiento en su área del saber	2	6

El ILCL se ha destacado en la participación institucional en proyectos con reconocimiento público regional, nacional o internacional. Cabe destacar a los académicos que forman parte de organizaciones disciplinares relevantes en las áreas de competencia del ILCL.

- Pedro Alfaro, Presidente de Sociedad Chilena de Lingüística (SOCHIL), principal organización de investigadores chilenos en el área de la lingüística.
- El año 2017 se incorpora Irene Renau como Miembro Correspondiente por Valparaíso a la Academia Chilena de la Lengua, acontecimiento celebrado en una solemne ceremonia realizada en nuestra Universidad. La Dra. Renau junto al profesor Giovanni Parodi, que también es miembro correspondiente por Valparaíso, y a la Dra. Juana Marinkovich, Académico de Número, silla 33, nos representan ante la prestigiosa institución. En ese marco, además las profesoras Renau y Marinkovich son miembros de la Comisión de Lexicografía que se encuentra trabajando en la elaboración del Diccionario de Fraseología panhispánico, obra monumental que será publicada por la Asociación de Academias de la Lengua Española, ASALE.
- El Dr. Giovanni Parodi es Director Sede Chile Cátedra UNESCO Lectura y Escritura con una activa labor en el desarrollo del área de Lectura y Escritura en nuestro país.
- El Dr. Romualdo Ibáñez es integrante del Grupo de Estudio Lingüística, Literatura y Filología de FONDECYT.
- El Dr. René Venegas es fundador de la Asociación Latinoamericana de Estudios de la Escritura en Educación Superior y Contextos Profesionales (ALES) y, actualmente, es miembro de la Comisión Directiva.

- La Dra. Carolina Bernales es integrante del comité Mentoring Diversity Committee, de la asociación American Association for Applied Linguistics (AAAL), encargado de promover formas de participación e integración de estudiantes de posgrado y académicos junior provenientes de minorías y sectores menos representados en la academia y en el área de la lingüística aplicada.
- Los profesores Dr. Raúl Rodríguez, Dr. Claudio Guerrero y Dr. Hugo Herrera son miembros de *Communes*, una organización que desarrolla la confluencia entre el pensamiento crítico y la transformación social, con numerosas actividades de discusión pública y un proyecto de publicación editorial.
- Los profesores Dr. Hugo Herrera, Dr. Raúl Rodríguez y la profesora Dr. Mónica González son miembros de Grupo de Estudios Brasileños.

Respecto de la participación institucional en proyectos con reconocimiento público regional, nacional o internacional destacan algunas iniciativas desarrolladas por profesores y estudiantes ILCL:

- El **preuniversitario solidario “Letras que abren caminos”** en el Colegio Diego Velázquez, Viña del Mar. Este servicio está organizado por la Carrera de Pedagogía en Castellano y Comunicación y cuenta con la participación de estudiantes voluntarios que dictan las clases.
- Escuela **PANYOLVALPO** es un curso de español para inmigrantes haitianos, que se realiza en conjunto con I. Municipalidad de Valparaíso. Este proyecto es coordinado por el Dr. Pedro Alfaro y participan un número importante de alumnos de la carrera de Pedagogía en Castellano y Comunicación.
- **Talleres de Inglés** para estudiantes de colegios de públicos y subvencionados de la zona. Esta iniciativa es coordinada por un profesor agregado y estudiante de doctorado de nuestra unidad académica, Benjamín Cárcamo y participan estudiantes voluntarios de la carrera de Pedagogía en Inglés.
- **Sausalito Summer Days**, iniciativa que une al Ministerio de Educación (Mineduc) y al Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje (ILCL), el cual dictó clases gratuitas de inglés a 20 estudiantes de enseñanza media del Liceo Bicentenario de Viña del Mar.

II.2 Lineamiento: Universidad que genera Conocimiento

II.2.1 Objetivo estratégico: Incrementar la productividad e impacto de la investigación y de la creación

Indicador	2016	2017
Publicaciones Wos	22	19
Publicaciones Scielo	10	6
Publicaciones Scopus	5	7
Publicaciones WOS en cuartiles uno y dos	9%	-



Publicaciones WOS en asociación internacional	-	-
Proyectos FONDECYT	8	6
Otros proyectos con financiamiento externo	-	1
Proyectos FONDEF VIU presentados	-	-
Proyectos de investigación con financiamiento interno postulados	7	10
Libros con comité editorial internacional	-	-
Libros con comité editorial nacional	1	2
Capítulos de libro con comité editorial internacional	1	2
Capítulos de libro con comité editorial nacional	6	6
Proyectos de creación artística adjudicados	-	-

El ILCL ha mantenido un nivel importante de publicaciones y proyectos de investigación lo que ha significado que por segundo año ha sido distinguido con el Premio a la Unidad Académica más productiva en el área de Ciencias Sociales y Humanidades (Memo Rectoría N°165, nov. 2017). Asimismo, el Dr. Giovanni Parodi ha recibido la Distinción a la Excelencia en Investigación.

Una de las actividades tendientes a mantener ese nivel de productividad e incentivar la publicación en las áreas más deficitarias en la unidad académica fue el proyecto "Fortalecimiento de la publicación de académicos de los Departamentos de Inglés, Traducción e Interpretación y Didáctica y Prácticas del ILCL", presentado a la Dirección de Investigación en la categoría de Incentivo a las Unidades Académicas. Como resultado de ese proyecto, se puede señalar que los nueve investigadores que participaron en la actividad enviaron sus artículos a evaluación a revistas indexadas. En este momento estamos en espera de las respuestas de las revistas.

Otras de las actividades académicas que se están fortaleciendo es la recepción de investigadores postdoctorales. Así, en la actualidad los profesores el Dr. Romualdo Ibáñez y Dra. Sabela Fernández patrocinan proyectos postdoctorales internos; y los profesores Dr. René Venegas y Dr. Bryan Green (2) patrocinan proyectos postdoctorales financiados por CONICYT.

II.2.2 Objetivo estratégico: Incentivar la investigación interdisciplinaria

Indicador	2016	2017
Proyectos interdisciplinarios con financiamiento externo	-	-
Proyectos interdisciplinarios internos presentados	-	1

En relación con el desarrollo de proyectos internos interdisciplinarios, el ILCL estuvo representado a través del Dr. Cristian González Arias en el proyecto “Modelo predictivo de resultados electorales basado en la interacción comunicativa de usuarios en redes sociales aplicando técnicas de inteligencia computacional y Big Data” que fue adjudicado en el concurso DI Investigación Innovadora Interdisciplinaria 2017, que mezcla las áreas de comunicación, redes sociales y análisis informatizado. Este proyecto integra a académicos del Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje, de la Escuela de Periodismo y de la Escuela de Informática.

II.2.3 Objetivo estratégico: Consolidar los programas de doctorado y su proyección internacional

Indicador	2016	2017
Estudiantes extranjeros en programas de doctorado	4	4
Profesores extranjeros con estadias en programas de doctorado	-	-
Tesis en codirección o cotutela	1	1

Los programas de postgrado de la Unidad Académica funcionaron de manera regular durante 2017, consolidando progresivamente sus buenos resultados alcanzados.

Postgrado en Lingüística

El programa de Doctorado en Lingüística, acreditado por 7 años, hasta 2020, durante el 2017 realizó modificaciones en su plan de estudio, que ya fueron aprobadas por el Consejo ILCL y por la Facultad de Filosofía y Educación. Esta modificación busca optimizar el tiempo de graduación, pues permite dar seguimiento al desarrollo de las tesis, mediante cursos e hitos del desarrollo del trabajo investigativo. Asimismo, se elaboró un nuevo reglamento, que en la actualidad se encuentra en la fase final de revisión.

La cohorte 2017 estuvo compuesta por 5 alumnos nuevos, dos de los cuales obtuvieron becas Conicyt. Igualmente, se graduaron 5 nuevos doctores.

Por su parte, el programa de Magíster en Lingüística Aplicada, acreditado por 8 años, hasta 2024, funcionó con total normalidad. Tuvo una matrícula de 14 alumnos, 3 de los cuales han

obtenido becas Conicyt.

En su conjunto, los programas de postgrado en lingüística tuvieron 8 profesores visitantes durante el año, quienes dictaron cursos y seminarios especializados y charlas, en algunos casos, abiertas a estudiantes de pregrado.

Postgrado Literatura

El programa de Doctorado en Literatura, durante 2017, estuvo abocado a la realización de la autoevaluación para presentarse al proceso de acreditación. Este hecho es relevante al interior de la Unidad Académica, dado que, debido a diversas dificultades, el programa suspendió el ingreso de estudiantes por varios años. Este proceso fue llevado a cabo por el Comité de Autoevaluación, que estuvo liderado por la Dra. Catalina Forttes. Gracias a este proceso, a inicios del 2018 el programa fue acreditado por 2 años.

Ahora bien, para lograr la acreditación, una de las tareas realizadas durante 2017 fue la reformulación de la malla curricular y la elaboración de un nuevo proyecto educativo. Asimismo, gracias a la contratación de dos profesores jornada completa se logró completar el Claustro del programa, mediante la incorporación de doctores jóvenes. En este periodo el Doctorado en Literatura graduó a 5 nuevos doctores.

El programa de Magíster Literatura Chilena e Hispanoamericana, actualmente, está en proceso de cierre, por lo que ya no tiene ingreso de alumnos. Sin embargo, durante el 2017, se graduaron 3 estudiantes y, en la actualidad, resta que un número reducido de estudiantes presenten su investigación de grado para su cierre total. Este programa ha sido sustituido por el programa de Magíster en Estudios Literarios y Culturales Latinoamericanos, MELCLA, también impartido por el Departamento de Literatura. Este nuevo programa ofrece un enfoque interdisciplinario que busca la reflexión en torno a las transformaciones sociales y culturales de América Latina, de modo de entregar herramientas críticas y teóricas actualizadas para el desarrollo óptimo de proyectos de investigación en el campo de la literatura. El MELCLA acogió, en 2017, a su primera cohorte de estudiantes con una matrícula de 4 alumnos, todos quienes obtuvieron beca de arancel PUCV. Este programa tiene el desafío de preparar su presentación para acreditación.

Un desafío común de todos los programas de postgrado del ILCL es la generación de cotutelas con otras universidades nacionales y extranjeras.

II.2.4 Objetivo estratégico: Potenciar el vínculo de la investigación con la innovación, la transferencia tecnológica y el emprendimiento

Indicador	2016	2017
Iniciativas para la promoción del emprendimiento	-	-
Proyectos de innovación adjudicados de CORFO	-	1
Proyectos de innovación adjudicados de otras fuentes externas	-	-

Productos de transferencia tecnológica derivados de la investigación	-	-
Proyectos de innovación financiados por empresas	-	-

En este ámbito el ILCL estuvo representado por el Dr. René Venegas, quien se adjudicó el proyecto "Desarrollo de prototipo online inteligente para la mejora de la productividad científica en países latinoamericanos", postulado al Concurso de Contratos Tecnológicos para la Innovación CORFO 2017.

Este proyecto fue diseñado en conjunto con los académicos Héctor Allende-Cid, Rodrigo Alfaro y Wenceslao Palma de la Escuela de Informática y Eduardo Fuentes de la Empresa BioPub.

II.3 Lineamiento: Universidad que forma personas con vocación de servicio a la sociedad

II.3.1 Objetivo estratégico: Evaluar y actualizar el modelo educativo institucional

El objetivo evaluar y actualizar el modelo educativo institucional, corresponde a un nuevo desafío de la Universidad declarado en el PDEI 2017-2022.

II.3.2 Objetivo estratégico: Promover la renovación de procesos y estructuras académicas

El objetivo promover la renovación de procesos y estructuras académicas, corresponde a un nuevo desafío de la Universidad declarado en el PDEI 2017-2022.

II.3.3 Objetivo estratégico: Asegurar una oferta académica pertinente y distintiva

Indicador	2016	2017
Estudiantes en programas de pregrado	825	826
Castellano y Comunicación	298	304
Inglés	314	298
Interpretación- Traducción Inglés Español	213	224
Estudiantes en programas magíster	22	26
Magíster en estudios literarios y culturales latinoamericanos	0	4
Magíster en lingüística aplicada	10	14
Magíster en literatura chilena e hispanoamericana	12	8
Estudiantes en programas doctorado	34	26
Doctorado en lingüística	28	24



Doctorado en literatura	6	2
Estudiantes extranjeros en programas de magíster	-	1
Programas que incorporan el inglés en los planes de estudio de pregrado	4	4
Estudiantes propios de pregrado en intercambio	14	3
Estudiantes de pregrado en actividades que fomentan la vocación de servicio	-	-

El ILCL cuenta con indicadores de pregrado sobresalientes al interior de la PUCV, sin embargo, aún resta la tarea de mejorar indicadores en el postgrado.

En 2017, dos profesoras fueron reconocidas en el ejercicio de la docencia de pregrado: la Dra. Katharina Glas y la Dra. Irene Renau. Este reconocimiento se basa en los valores obtenidos en las encuestas de opinión estudiantil en el segundo semestre 2016 y primer semestre 2017. Asimismo, fueron destacados los profesores agregados Giovanna Montaner, Alejandro Torres y José Abaca.

La oferta académica del ILCL fue complementada con el *Diplomado en metodología de enseñanza de español como segundo idioma para profesores de español del caribe anglófono*, impartido en conjunto con la Dirección de Relaciones Internacionales. Este programa contó con la participación de los profesores Pedro Alfaro, Cristian González, Romualdo Ibáñez, Carolina Bernal, Enzo Pescara, Carola Alvarado y Benjamín Cárcamo, de los departamentos de Lingüística y de Inglés.

Asimismo, los profesores Mónica González y Hugo Herrera dictaron clases en el diplomado *Brasil en el mundo: itinerarios culturales, transformaciones sociales, diálogos globales*, dictado por la Universidad de Chile en conjunto al Grupo de Estudios Brasileños.

En el ámbito de la traducción, se dictó el *Diplomado en Traducción Especializada*, a cargo de los docentes Stephanie Díaz Galaz, Marcela Cuadra Silva, Cristian Araya Medel, Eirini Chatzikoumi y Patricia Concha Bañados. Este diplomado tuvo el propósito de mejorar la formación continua de los egresados, a través del desarrollo de conocimientos teórico-prácticos aplicados a la traducción de textos especializados en traducción jurídico-administrativa y técnico-científica. Asimismo, se dictó el *Taller de Traducción Literaria*, a cargo de las docentes Stephanie Díaz Galaz y Eirini Chatzikoumi, entre los meses de octubre y noviembre.

II.4 Lineamiento: Universidad de calidad y sostenible

II.4.1 Objetivo estratégico: Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico

El Consejo de la Unidad aumentó de 17 a 19 el número de miembros. Por un lado, fueron jerarquizados como Profesor Auxiliar: Dr. Raúl Rodríguez Freire, Dra. Stephanie Díaz Galaz y Dr. Bryan David Green; por otro lado, la Dra. Haydée Ahumada, quien perteneció a la planta académica desde el 1 de agosto 1993 hasta el 28 de febrero 2017 pasó a retiro, y los valiosos aportes que hizo durante su carrera académica fueron celebrados el 5 de junio, a través de un acto de reconocimiento con participación de toda la Comunidad ILCL.

La planta permanente del ILCL aumentó de 31 a 33 el número de sus miembros. Así, 2 profesores asociados nuevos se incorporaron al Departamento de Literatura: el Dr. Hugo Herrera Pardo y la Dr. Mónica González García. Del mismo modo, la Dra. María Alba Barahona Durán se integró al Departamento de Inglés como Profesora Asociada.

También se realizó la contratación de la Mg. Marisol Velásquez Rivera como media jornada en la calidad de Profesor No Jerarquizado. Esta contratación busca reforzar la prestación de servicio en el ámbito de las pedagogías de la Universidad.

La profesora Jannett Fonseca Chacana obtuvo su grado de Doctor en Educación por la Universidad de Playa Ancha.

El profesor Enzo Pescara Vásquez realizó una pasantía en Western Washington University en el marco de colaboración entre la PUCV y Woodring College de dicha Universidad. El foco principal de colaboración dice relación con el desarrollo profesional para profesores de Inglés del ILCL.

Durante el período 2017, además, una Profesora Asociada, la Dra. Elaine Espíndola Baldissera, dejó la Unidad Académica por razones familiares.

En términos administrativos, la Unidad Académica aprobó el Protocolo de Jerarquización, política interna que regula la forma de presentación y tramitación del expediente de antecedentes para la atribución de primeras y promoción de nuevas jerarquías, en cumplimiento con lo dispuesto en el Reglamento de Jerarquización de los profesores de la Facultad de Filosofía y Educación.

En este periodo, además, dos académicos que cumplieron cuatro años como Profesores Asociados han solicitado su paso a Planta Permanente: la Dra. Irene Renau y el Dr. Rogelio Nazar. La solicitud fue aprobada por el Consejo del ILCL y ahora se espera la respuesta de las autoridades centrales.

3.1.1

II.4.2 Objetivo estratégico: Promover el mejoramiento continuo de los procesos institucionales

Indicador	2016	2017
Programas de pregrado acreditados	4	4
Programas de magíster acreditados	1	1

Programas de doctorado acreditados	1	1
Retención de estudiantes de primer año de pregrado	80%	81%
Castellano y Comunicación	82%	79%
Inglés	79%	83%
Interpretación- Traducción Inglés Español	80%	79%
Retención de estudiantes de primer año de magíster	82%	100%
Magíster en estudios literarios y culturales latinoamericanos	-	-
Magíster en lingüística aplicada	83%	-
Magíster en literatura chilena e hispanoamericana	80%	100%
Retención de estudiantes de primer año de doctorado	89%	86%
Doctorado en lingüística	89%	86%
Doctorado en literatura	-	-
Retención de estudiantes de tercer año de pregrado	60%	62%
Castellano y Comunicación	74%	74%
Inglés	54%	56%
Interpretación- Traducción Inglés Español	53%	56%
Tasa de titulación oportuna de pregrado	37%	44%
Castellano y Comunicación	59%	57%
Inglés	39%	49%
Interpretación- Traducción Inglés Español	9%	24%
Tasa de graduación oportuna de magíster	60%	71%
Magíster en estudios literarios y culturales latinoamericanos	-	-
Magíster en lingüística aplicada	-	-
Magíster en literatura chilena e hispanoamericana	60%	71%
Tasa de graduación oportuna de doctorado	30%	29%
Doctorado en lingüística	33%	38%
Doctorado en literatura	25%	17%
Tiempo de titulación de Pregrado	12,1	12,0
Castellano y Comunicación	12,2	11,7

Inglés	12,0	12,6
Interpretación- Traducción Inglés Español	11,9	12,0
Tiempo de graduación de magíster	6,2	5,3
Magíster en lingüística aplicada	-	5,0
Magíster en literatura chilena e hispanoamericana	6,2	8,0
Magíster en literatura hispánica	-	-
Tiempo de graduación de doctorado	12,4	14,0
Doctorado en lingüística	12,5	12,5
Doctorado en literatura	12,0	15,2

La calidad de nuestros procesos docentes se ve reconocida en el hecho de que durante el año 2017 hemos mantenido muy buenos resultados en la encuesta de opinión estudiantil. Con un puntaje de 3,65 en el primer semestre de 2017 y 3,63 el segundo, hecho que nos posiciona sobre el promedio de la Facultad y sobre el promedio de la PUCV.

Primer Semestre de 2017

Tabla 1: Resultados totales a nivel de Unidad Académica, Facultad y Universidad

	E: Cantidad de encuestas contestadas		P: Cantidad de docentes evaluados					Total
	E	P	D1	D2	D3	D4		
1. INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	3.731	63	3,66	3,62	3,62	3,68	3,65	
2. FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN	17.434	284	3,52	3,48	3,53	3,56	3,52	
3. PUCV	81.324	1.260	3,48	3,45	3,50	3,53	3,48	

Segundo semestre de 2017

Tabla 1: Resultados totales a nivel de Unidad Académica, Facultad y Universidad

	E: Cantidad de encuestas contestadas		P: Cantidad de docentes evaluados				Total
	E	P	D1	D2	D3	D4	
1. INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	3.414	65	3,64	3,59	3,61	3,68	3,63
2. FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN	16.339	282	3,51	3,47	3,51	3,54	3,50
3. PUCV	73.385	1.264	3,49	3,46	3,50	3,52	3,49

Pedagogía en Castellano y Comunicación

La carrera de Pedagogía en Castellano y Comunicación está implementando y monitoreando el Plan de Estudios 2015. Para estos efectos, al interior de los departamentos disciplinares se está realizando el análisis de cruce de asignaturas con el Currículo Nacional. Para monitorear el desarrollo del currículo, se implementaron las evaluaciones intermedias aplicadas a todas las asignaturas del nuevo plan. Otra medida es que se ha considerado la Nueva Ley de Carrera Docente y se ha realizado una evaluación de la implementación del nuevo programa de Prácticas Docentes impulsado por la Vicerrectoría Académica.

Como resultado de este monitoreo hemos decidido realizar algunos cambios importantes:

1. Modificación menor del Plan de Estudios 2015. Con estos cambios se busca optimizar asignaturas de prácticas, didácticas y disciplinares. Además de asegurar un mayor equilibrio de la carga académica de los estudiantes.
2. Actualización de Programas de Estudios. Alineados entre disciplinas afines, semestres, con currículo nacional y últimas innovaciones didácticas y disciplinares.

Pedagogía en inglés

En la Carrera de Pedagogía en inglés, el año 2017 fue marcado por el nuevo proceso de acreditación. El Comité de Aseguramiento de la Calidad quedó compuesto por las profesoras María Alba Barahona, Mónica Cárdenas-Claros (que asume como coordinadora en diciembre de 2017), Jannett Fonseca, Katharina Glas, el profesor Enzo Pescara, el asistente de Jefatura de Docencia, Diego Sánchez, y estudiantes Ignacio Vásquez y Alejandra Toledo (la última como representante del CEE). Este comité realizó reuniones semanales para la redacción de los diferentes documentos y planificar diversas actividades:

- En marzo, se realizaron reuniones con todos los estudiantes de la carrera (por cohortes) para explicar la importancia del proceso de auto-evaluación y socializar fechas y actividades importantes.
- Entre mayo y junio, se aplicaron encuestas a estudiantes de primer año y cursos superiores, egresados, empleadores y docentes.
- El 27 de septiembre, se realizó una jornada con estudiantes y profesores para socializar y discutir los resultados de las encuestas.

También, dentro del marco de este trabajo, se realizó una revisión al Perfil de Egreso de la Carrera; el que se validó a través de encuestas a estudiantes, egresados, empleadores y docentes. La versión modificada fue aprobada en Consejo el día 30 de octubre de 2017.

En el marco de la nueva ley docente 20.903, en enero del 2017, se aplicó por primera vez la Evaluación Diagnóstica de Formación Inicial Docente, correspondiente a la cohorte que estaba en ese momento a un año de egresar, administrada por el CPEIP / MINEDUC. Participaron 27 estudiantes. Durante el año, se recibieron, socializaron y analizaron globalmente los resultados con estudiantes y profesores, y se realizaron reuniones con los estudiantes (por cohortes) para explicar las implicancias de la nueva ley.

En agosto del 2017, se aplicó por primera vez la Evaluación Diagnóstica correspondiente al primer año de las carreras de pedagogía. En su elaboración participó la profesora Dra. María Alba Barahona, en conjunto con otros profesores de la Universidad. Participaron 80 estudiantes. En noviembre del 2017, se realizó un taller preparatorio para la Evaluación Diagnóstica para los estudiantes de tercer año. La segunda versión de esta evaluación se aplicó en diciembre del 2017. En esta instancia, se citó a 66 estudiantes a presentarse a esta evaluación.

En noviembre, en el marco de la re-elaboración de los Estándares pedagógicos y disciplinarios por parte del CPEIP y el MINEDUC, se realizó una reunión y encuesta de valoración de una propuesta de estándares disciplinarios nuevos con los profesores de la Carrera. Los resultados de ésta fueron llevadas y compartidas en una Jornada de valoración de los estándares por la Jefa de Carrera el día 30 de noviembre en Santiago, organizada por el CPEIP. Cabe notar que la profesora de la carrera Dra. Malba Barahona participó durante el año 2017 directamente en la re-elaboración de los estándares para las carreras de Pedagogía en Inglés. Este proceso ha estado a cargo del CPEIP y coordinado por la Universidad Austral.

En octubre, la carrera participó de una prueba piloto (pre-testing) del nivel CAE de la University of Cambridge. En este marco, 35 estudiantes participaron. Los resultados fueron compartidos con los estudiantes a mediados de noviembre.

En diciembre, 15 estudiantes se presentaron a la prueba del *Cambridge Advanced Exam* de la *University of Cambridge*. Todos aprobaron el examen, lo cual los certifica con el nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, requerido por los estándares disciplinarios de la formación docente. Es nuestro gran orgullo que de los 15 hay ocho estudiantes que aprobaron el examen con la nota máxima "A", lo cual los certifica incluso con el nivel C2 del CEFR, que corresponde al nivel máximo de usuario competente: "maestría".

Cabe destacar que 3 estudiantes de la carrera cursaron un semestre en el extranjero en el marco del Programa de Movilidad Estudiantil. Las universidades anfitrionas fueron University of Roehampton (Inglaterra), University of Wisconsin Eau Claire (Estados Unidos) y Ewha Womans University (Corea del Sur).



Traducción Inglés - Español e Interpretación Inglés - Español

En noviembre de 2017, Traducción recibió la visita de las evaluadoras encargadas de verificar la calidad de la carrera en el marco de su tercer proceso de acreditación. El trabajo realizado con este fin incluyó a docentes, estudiantes, egresados y empleadores quienes aportaron en distintas etapas del proceso y demostraron su compromiso con la Carrera y la universidad. El proceso culminó con la acreditación máxima de 7 años, lo que convierte a la carrera en el único programa de Traducción del país en recibir la cantidad máxima de acreditación.

En abril de 2017, se llevó a cabo el I Encuentro de Traductores Profesionales que congregó a profesionales, empleadores, egresados y estudiantes de último año. Los objetivos de esta actividad fueron propiciar la vinculación entre la carrera de Traducción inglés-español y el medio profesional, intercambiar experiencias profesionales con el fin de retroalimentar el Proyecto Formativo de la Carrera, fortalecer vínculos de colaboración con egresados y empleadores y mejorar la empleabilidad de los futuros egresados. Este encuentro tuvo como actividad principal un panel titulado "La profesión del traductor en el s. XXI" en el que participaron una empleadora, una traductora profesional y un egresado de la Carrera.

En julio de 2017, se impartió un curso gratuito en línea de Traducción asistida con Omega T, ofrecido por la Universitat Oberta de Catalunya (UOC, España) en colaboración con el Departamento de Traducción e Interpretación del ILCL. Esta edición del curso estuvo dirigida específicamente a profesores, estudiantes y profesionales de la traducción con residencia en Chile con preferencia a estudiantes y egresados de la PUCV. El objetivo de este curso fue dar a conocer a las principales ventajas del uso de sistemas de traducción asistida por computador (TAO o CAT, de Computer Assisted Translation) e iniciar a los participantes en el uso de OmegaT, una herramienta TAO de software libre de uso muy extendido entre profesionales de la traducción.

En agosto de 2017, se realizó el conversatorio "Comunicadores interculturales: perfiles profesionales de intérpretes y traductores", cuyo objetivo se centró en que los estudiantes de interpretación y traducción conocieran las posibilidades laborales que tendrán una vez egresados, más allá de la disciplina.

En septiembre de 2017, se celebró el Día del Traductor e Intérprete en el que se desarrolló el II Simposio de Traducción e Interpretación que incluyó ponencias de académicos y estudiantes de las carreras de Traducción e Interpretación. Además, se realizó el conversatorio "Ser estudiante en TradInter" dirigido por estudiantes y egresados de ambas carreras. La actividad contó con una gran participación de estudiantes, docentes y egresados de Traducción e Interpretación de la PUCV.

En octubre de 2017, se realizó la primera versión del Taller de Traducción literaria cuyo objetivo fue desarrollar habilidades y conocimientos técnicos necesarios para llevar a cabo una traducción literaria del inglés al español con los criterios de calidad y eficacia de la labor traductora.

En diciembre, 24 estudiantes se presentaron a la prueba del *Cambridge Advanced Exam* de la *University of Cambridge*. Todos aprobaron el examen, lo cual los certifica con el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Es nuestro gran orgullo que de los 24

hay 12 estudiantes que aprobaron el examen con la nota máxima “A”, lo cual los certifica a nivel C1 del CEFR.

II.4.3 Objetivo estratégico: Mejorar la gestión de los recursos financieros, físicos y de las tecnologías de la información

Para el mejoramiento de la gestión se han realizado algunas actividades concretas en el ámbito de la docencia.

Uso de Google Sheets para coordinación de Programación de Docencia

Frente a la necesidad de coordinación entre Departamentos y Jefatura de Docencia en el proceso de Programación de Docencia, se decidió adoptar el uso de Google Sheets para preparar las asignaturas del 1° semestre de 2017. Esta plataforma en línea permite que todos los actores involucrados puedan aportar y compartir información en tiempo real, permitiendo a los coordinadores confirmar cursos y profesores, a las jefas de carrera agregar número de estudiantes y hacer análisis de tutorías y a Jefatura de Docencia llevar un registro ordenado para poder ingresar los cursos en el Navegador Académico. Además, poder acceder a la información en forma coordinada permite monitorear aspectos tales como la política de carga académica, la solicitud de asignaturas extraordinarias, el ofrecimiento de nuevos optativos, etc.

Con el correr del tiempo, se ha seguido usando este tipo de planillas inteligentes, lo cual ha permitido perfeccionar el formato y generar otras informaciones a partir de la programación.

Implementación de horarios ILCL en línea

Con la misma intención de favorecer el trabajo con documentación en línea por sus opciones de colaboración, acceso, respaldo y registro, se comienza a sistematizar la creación y modificación de los horarios de las asignaturas de pregrado mediante Google Sheets. Esta innovación nos ha permitido mantener informadas a las partes involucradas (miembros de la dirección, coordinadores, jefes de carrera, secretarías, etc.), en cada una de las diferentes fases del proceso. Una vez superada la fase de borrador, el horario final es socializado en forma eficiente con los estudiantes a través de los canales oficiales del ILCL (Fanpage de Facebook y diarios murales físicos del 4° piso). Además, una vez que se implementó la nueva página web del ILCL, se pudo incorporar este horario inteligente a la sección de Estudiantes y a la Académicos, permitiendo a ambas audiencias acceder siempre a la versión más reciente y revisada de los horarios (por posibles ajustes).

Plataforma electrónica para la gestión de certificados médicos

Los estudiantes presentan con frecuencia sus certificados médicos en Jefatura de Docencia para justificar sus inasistencias a evaluaciones. Lo anterior se hacía en forma manual y tomaba mucho tiempo a la secretaria de docencia y a los profesores, quienes tenían que ir en forma presencial a revisar una carpeta física en la Jefatura de Docencia. Esto cambia en septiembre de



2017 cuando se lanza un nuevo mecanismo en línea para que los estudiantes suban sus certificados desde sus celulares (vía código QR) o computadores a un formulario en línea, quedando automáticamente disponibles en una base de datos que puede ser consultada por los profesores a través de una plataforma especialmente implementada. Esta nueva modalidad nos ha permitido ahorrar tiempo a estudiantes, secretarías y profesores, generando además un registro histórico con respaldo en línea.

Base de datos del Dimensionamiento ILCL

El Dimensionamiento contempla todos los cursos programados cada semestre, incluyendo información básica de la asignatura y de los profesores que la imparten. Entonces, estas informaciones eran generadas en forma manual por Jefatura de Docencia ILCL hasta el segundo semestre de 2017, momento en el cual se comienza a trabajar en una base de datos SQL que permita automatizar parte del trabajo mediante scripts hechos con Node.js (Javascript). Entonces, en septiembre se crea esta base que almacena en forma ordenada estos grandes volúmenes de información, los cuales pueden ser adaptados mediante SQL para exportar archivos en Excel con la información específica que se requiere (pasando de datos e información a **conocimiento**). Ejemplos: el dimensionamiento mismo, reportes varios para dirección (por semestre, departamento, entre otros), listados de asignaturas para el seguimiento de programas de asignatura, etc.

En relación a infraestructura

Se realizaron algunos trabajos tendientes a corregir o mejorar algunos espacios del edificio:

- Reforzamiento de la seguridad de la Terraza del 7° piso. Por seguridad se realizó la instalación de 38 metros lineales de baranda metálica anclada al antepecho de hormigón existente.
- Remodelación de sala Silvano Mazzon, soporte proyector, caja conexiones, suministro e instalación de telón. (527.170)
- Remodelación 6° piso. Cargo asumido por DGAEA. -Red de datos oficina 3, incluye nueva ruta, retiro de 7 puntos de red existentes en la sala de reuniones, reubicación de proyector existente, instalación de HDMI doble desde protector a la mesa, sala de clases, punto de red, soporte de proyector, cableado VGA, cableado HDMI.

Equipamiento

Se realizaron compras de y pagos de servicios para mantener o mejorar actividades académicas y de extensión.

- Contrato Suite Google para mantener la página web de la Carrera de Inglés, de enero a Junio. Suscripción anual plan básico plataforma EDU. Dominio plataforma web (marzo) Devolución de gastos a Jannett Fonseca.
- Renovación contrato plataforma Livebinder. Su formato tipo portafolio permite a Jefatura de Docencia utilizarla para alojar documentos de programación de docencia, perfiles de egreso, planes de estudio, reglamentos de la UA, entre otros. Además de su uso como repositorio, Livebinder permite una actualización rápida y simple. El acceso a

ella está habilitado a la Dirección, secretarías, coordinaciones de departamentos y jefaturas de carrera.

- Diseño y Desarrollo Web. Arquitectura de información, diseño de interfaz y desarrollo web ILCL. Ideas Digitales Aplicadas SPA
- Consultoría de usabilidad y estrategia digital para página web ILCL.
- Renovación de 30 equipos para laboratorio.
- Actualización de Laboratorio SmartClass, panel soporte y monitoreo, panel de actividades de medios: grabadoras virtuales- licencia software. / HUB de KVM de 8 puertos con suministrador eléctrico. / Configuración de red de KVM, configuración de servidor y pc de profesor. Celestron.

II.5 Lineamiento: Universidad que es vínculo

II.5.1 Objetivo estratégico: Profundizar la relevancia de la Universidad en la sociedad

Indicador	2016	2017
Actividades de vinculación con el medio	29	50
Personas que participan en actividades de vinculación con el medio.	1079	2991

Durante el año 2017, el trabajo de Vinculación con el Medio del ICLC, se vio incrementado considerablemente respecto a las actividades académicas y culturales que se habían realizado en años anteriores, debido principalmente a la consolidación de su oficina y al apoyo constante de parte de Vinculación a los docentes y estudiantes con sus actividades.

Esto se vio reflejado en la realización de más de 50 actividades, con diversos tipos de vinculación (académica, cultural, profesional, sello valórico, entre otros) y la participación de casi 3.000 personas durante el año en estos eventos. Una de las principales tareas durante el último trimestre del 2016, fue la preparación de la Política de Vinculación con el Medio ILCL, material que indicaba cuáles serían las principales funciones de esta oficina y el foco del trabajo durante el año pasado. A continuación, se hará referencia a aquellas vinculaciones que lograron convocar a la mayor cantidad de gente.

Se hace un énfasis en la Vinculación Académica, que supone la mayor parte del trabajo y recursos humanos durante este periodo, representando el 66% de los eventos desarrollados durante el periodo, actividades que están ligadas a las investigaciones de los académicos y que presentan a invitados internacionales, quienes realizan seminarios, talleres, conversatorios y conferencias en nuestras dependencias para públicos mayoritariamente internos. Dentro de esta categoría se destacan durante el 2017 tres grandes tópicos: adquisición de un segundo lenguaje, literatura y novela gráfica y traducción (con énfasis profesionales y en temáticas feministas).

Otro de los focos fue la Vinculación Artístico-Cultural, espacio donde tuvo participación la comunidad del ILCL, incluyendo a los estudiantes, docentes y funcionarios. Dentro de estos espacios se destacan dos actividades que buscan posicionarse dentro del imaginario colectivo de la comunidad ILCL, siendo éstas la Semana del Libro y el Festival de las Letras. La primera de



ellas permitió la realización de una feria del libro usado, conversatorios en librerías de la región y un ciclo de cine; por su parte, el festival en su tercera versión logró levantar un fanzine y una obra de teatro realizada exclusivamente por los estudiantes, con una excelente recepción. Dos nuevas propuestas y con buen resultado fueron las celebraciones del día del profesor y fiestas patrias, ambas desarrollaron actos artísticos y con buena convocatoria. De parte de los estudiantes se realizó el tradicional café literario, el cual siempre logra reunir a los alumnos en torno a la convivencia cultural.

Una tercera vinculación que tomó especial relevancia durante el 2017 fue la Profesional, la cual estuvo relacionada a dos aristas principales, una ligada al Departamento de Didáctica y Prácticas y la otra al Departamento de Traducción e Interpretación. Actividades como la ceremonia de cierre de las prácticas finales y las Jornadas de Profesores en Formación, han demostrado ser instancia de alta participación, donde las carreras de pedagogía del ILCL obtienen información o reconocimiento frente a uno de los procesos más importantes dentro de su carrera universitario, como lo es la práctica profesional. Por otro lado, la carrera de Traducción Inglés-Español propició el encuentro entre estudiantes, egresados y empresas del rubro para conversar sobre los desafíos de la traducción en Chile y para generar redes de contacto entre todas las partes involucradas.

Un último punto que ha ido tomando importancia, pero con un menor impacto relacionado a la cantidad de personas participantes ha sido el Sello Valórico, plasmado en el Preuniversitario Solidario de la carrera de Pedagogía en Castellano y los Talleres de Inglés realizados por la carrera de Pedagogía en Inglés. Ambos proyectos buscan acercar a colegios vulnerables a instancias gratuitas de formación, accediendo a una educación de calidad a niños y jóvenes que buscan reforzar sus conocimientos en las materias de su interés. Estos ejercicios han logrado forjar excelente lazos comunicacionales con los establecimientos educacionales y han abierto las puertas para desarrollar nuevos proyectos durante el actual periodo con los colegios de la región.

En septiembre, el ILCL dio la bienvenida a un grupo de 17 estudiantes de 4to medio del Colegio El Arrayán de Casablanca, acompañados por el profesor (egresado de la Carrera) Cristóbal Guzmán. Visitaron nuestra Universidad para conocer más sobre la vida universitaria, los cursos de inglés, características de la formación de pregrado, entre otros. La actividad fue liderada por la profesora Jannett Fonseca y organizada por un grupo de 12 estudiantes del curso Inglés Nivel Intermedio Avanzado. Asimismo, en octubre, un grupo de estudiantes y un profesor del **Colegio** Antumapu de La Calera visitaron el Campus Sausalito y fueron acogidos por el curso de Didáctica de la Comprensión. La actividad fue guiada por la profesora Katharina Glas.

La oficina de Vinculación con el Medio del ILCL ha apoyado todas estas actividades a través de su organización y logística, el desarrollo de material de difusión para su convocatoria (afiches, invitaciones, notas periodísticas, correos masivos), registro de las actividades y su posterior visibilidad a la comunidad universitaria, con presencia en portales de noticias internos, así como en prensa regional y nacional. Esto ha permitido que el nombre del ILCL se haya comenzado a instalar dentro de la PUCV como un referente tanto en investigación en el área de las humanidades, así como en el constante desarrollo de actividades tanto dentro como fuera de la Universidad.

III. Principales Conclusiones

En el 2017, el ILCL está cumpliendo su misión y las metas que se ha propuesto. Todos aquellos aspectos que fueron detectados como débiles en los diversos procesos de autoevaluación y encuestas están siendo abordados organizada y colectivamente.

En el ILCL estamos orgullosos de que todos nuestros programas de pregrado tienen las mejores acreditaciones nacionales y, asimismo, nuestros programas de doctorado y magíster en lingüística alcanzaron las más altas acreditaciones. Hoy sabemos que el Doctorado en Literatura obtuvo este 2018 una acreditación por dos años y este año el Magíster en Estudios Literarios y Crítica Latinoamericana se someterá a evaluación para obtener la acreditación.

Esta confianza se basa en que el ILCL cuenta con académicos altamente calificados y comprometidos con la enseñanza de excelencia, tanto a nivel de pregrado como de posgrado. También, podemos destacar que los académicos ILCL tienen una alta productividad científica, lo que les permite liderar equipos de investigación de excelencia. En gran medida, esto se ha posibilitado aún más con la implementación de la Política de Carga Académica que se ha puesto en marcha con el objetivo de facilitar el óptimo desarrollo de todas las tareas académicas.

Asimismo, el personal administrativo y de servicio es competente y está comprometido con la unidad académica. Igualmente, hemos conseguido una buena comunicación con los centros de alumnos que nos permiten colaborar en el desarrollo de nuestras carreras de pregrado.

Uno de los aspectos en los que más se ha avanzado en los últimos años es que se ha desarrollado un alto compromiso de los integrantes del ILCL por conformar una unidad transparente en sus procesos académicos y administrativos y abierta al diálogo, que forma parte de una universidad con vocación pública. En ese sentido, se consolida un sistema de evaluación de la gestión que brinda a todos los integrantes de la comunidad evaluar el trabajo de la Dirección. Esta instancia es una muestra contundente de la voluntad de una comunidad que se abre al diálogo con honestidad y confianza.

Los diversos programas han desarrollado un alto compromiso con el aseguramiento de la calidad, lo que se refleja en que la mayoría de sus programas de pregrado y postgrado tienen las más altas acreditaciones nacionales y han generado mecanismos de monitoreo y control de la implementación de los currículos.



Gracias a que hemos explicitado una política de vinculación con el medio, el ILCL ha desarrollado una experiencia en la organización y ejecución de diversas actividades de alta calidad, de índole académicas, cultural y de extensión.

Estamos reforzando al carácter disciplinar de nuestra investigación con los departamentos disciplinares. No obstante, sabemos que tenemos un desafío importante en el equilibrio de todas las áreas disciplinares que no todas cuentan con los mismos recursos para su desarrollo.

El nuevo sitio web del ILCL nos ha permitido responder a las altas exigencias comunicacionales que tiene una unidad académica compleja como la nuestra. Con este sitio hemos mejorado el acceso a la información de los diversos programas de estudio en pregrado y postgrado, investigación, información institucional y a la comunicación de nuestras diversas formas de vinculación con el medio.

Somos conscientes de que en los últimos años creció la planta académica, sin embargo, por el tamaño y envergadura de las actividades que desarrollamos, creemos que es muy necesario crecer todavía un poco más.

Para finalizar, quiero agradecer en nombre del ILCL el apoyo constante del decanato a las actividades que se realizan en nuestra unidad académica.

IV. Anexos.

1. DRA 11-2017 Plan licenciatura lingüística y literatura mención lingüística aplicada.
2. DRA 11-2017 Plan licenciatura lingüística y literatura mención literatura
3. Propuesta PET
4. Evaluación Plan estratégico
5. Resultados encuesta de gestión 2017
6. Protocolo jerarquización ILCL
7. Desempeño docente primer semestre 2017
8. Desempeño docente segundo semestre 2017
9. Premio unidad académica más productiva



Cuenta Anual 2017

Instituto de Música

Director: *Raúl Aranda Riveros*

I. Presentación General de la Cuenta

La presente Cuenta Anual ha sido elaborada de acuerdo a las orientaciones entregadas por la Secretaría General de la universidad, estructurándose en cinco áreas, que corresponden a los lineamientos estratégicos institucionales para los años 2017 a 2022: Universidad que proyecta su identidad, Universidad que genera conocimiento, Universidad que forma personas con vocación de servicio a la sociedad, Universidad de calidad y sostenible, Universidad que es vínculo. Los datos incorporados en esta cuenta han sido aportados, en su mayoría, por la Dirección de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico, complementados con información interna, gestionada por las distintas jefaturas de la estructura organizacional del IMUS.

Cabe hacer notar que la información solicitada en las tablas sobre actividades de magíster y doctorado se encuentran vacías porque no existen, a la fecha, programas de ese tipo en la unidad. Lo mismo ocurre en algunos de los indicadores asociados a nuevos desafíos del PDEI que no han sido desarrollados en la unidad, como, por ejemplo, la participación en la cátedra de identidad institucional o los proyectos interdisciplinarios.

Se entrega, además, información sobre actividades complementarias realizadas por el Instituto de Música, no comprometidas en los indicadores de concordancia, pero importantes para la unidad dados sus propios procesos internos de desarrollo.

De la lectura de esta cuenta se desprende que en el 2017 ha habido hitos importantes de desarrollo en la vida de la unidad académica, como también aspectos deficitarios, compromisos no cumplidos en su totalidad, y desafíos y tareas para el período siguiente. Esto se detalla en el cuerpo central del documento, para ser mostrado de manera sintética y organizada en términos de logros y desafíos en la sección de conclusiones.

II. Aportes a lineamientos estratégicos

II.1 Lineamiento: Universidad que proyecta su identidad

II.1.1 Objetivo estratégico: Fortalecer la identidad institucional

Indicador	2016	2017
Participación en cátedra de identidad institucional		

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Los objetivos asociados a este lineamiento corresponden a nuevos desafíos de la Universidad declarados en el PDEI 2017-2022, actualmente en proceso de concordancia. En este contexto, no es necesario que la Unidad rinda cuentas en relación a este lineamiento. Sin embargo, si se han desarrollado actividades en este sentido puede agregarlas.

Como una forma de hacer presente a la comunidad docente y estudiantil la identidad católica de la institución, se organiza una celebración eucarística al inicio del año académico, a la cual se invita a todos los miembros de la comunidad. La proclamación de lecturas y súplicas se distribuye entre distintos miembros de la comunidad. Al mismo tiempo, se constituye un conjunto musical para acompañar la misa, formado por estudiantes y profesores y a cargo de un académico del IMUS.

I.1.1 Objetivo estratégico: Aumentar la presencia de la Universidad en los temas relevantes para la sociedad, desde la identidad institucional

Indicador	2016	2017
Participación institucional en proyectos con reconocimiento público regional, nacional o internacional		4
Presencia de académicos en la sociedad gracias al aporte al conocimiento en su área del saber		

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Los objetivos asociados a este lineamiento corresponden a nuevos desafíos de la Universidad declarados en el PDEI 2017-2022, actualmente en proceso de concordancia. En este contexto, no es necesario que la Unidad rinda cuentas en relación a este lineamiento. Sin embargo, si se han desarrollado actividades en este sentido puede agregarlas.

Respecto de la participación institucional en proyectos con reconocimiento público, podemos señalar las siguientes actividades:

Proyecto Mil Cantoras para Violeta

“1000 cantoras para Violeta” fue un proyecto que se enmarcó en las celebraciones de los cien años del nacimiento de Violeta Parra y consideró la realización de un gran concierto en la Plaza Sotomayor de Valparaíso. Este proyecto fue encomendado y financiado por el Consejo Regional de la Cultura y las Artes y desarrollado por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso a través del Instituto de Música, y consideró un proceso participativo y de ensayos necesario para conformar un coro de 120 mujeres, preparado por egresados del Instituto de Música de la Pontificia Universidad Católica de

Valparaíso, que luego se presentaron en el gran concierto “1000 Cantoras para Violeta”. Este proyecto estuvo a cargo de la Orquesta Andina, bajo la dirección de Félix Cárdenas, con la participación de connotadas cantantes nacionales, además de un coro de 120 cantantes y un grupo de 1000 cantoras que también participaron luego de inscribirse en una convocatoria abierta. El concierto fue el martes 3 de octubre, a las 21:00 horas, en Plaza Sotomayor de Valparaíso.

Diseño e implementación de programa de formación continua con el Centro Costa Digital de la PUCV y el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas del MINEDUC

El curso Apreciando y Respondiendo a la Música en Enseñanza Básica fue un programa de formación continua presentado a licitación al Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) del MINEDUC por un equipo de profesionales del Centro Costadigital de la PUCV y de académicos del Instituto de Música PUCV. El programa estuvo dirigido a profesores especialistas y no especialistas en música que realizaran docencia en la asignatura Música en primer ciclo de educación básica. El curso se desarrolló durante el primer semestre del año 2016 y se impartió durante el segundo semestre del mismo año. Se impartió en modalidad B - learning a lo largo de todo el país, con sesiones presenciales en Viña del Mar, Santiago, Rancagua, Talca, Concepción, Chillán y Temuco. Existieron, además, tres aulas exclusivamente virtuales para aquellos docentes de localidades alejadas que no podían participar de manera presencial. Contó con una audiencia de alrededor de 400 docentes participantes. Por solicitud del CPEIP, se impartió por segunda vez entre noviembre 2017 y enero 2018.

XIV Festival Internacional de Música Contemporánea Darwin Vargas

La unidad organiza anualmente el ya consagrado Festival Internacional de Música Contemporánea Darwin Vargas, el que durante el año 2017 desarrolló su décimo cuarta versión, contando con artistas nacionales y extranjeros que dieron realce al tradicional encuentro. Se desarrolló entre el 10 y el 14 de octubre de 2017, con la presentación de foros, conferencias, intervenciones artísticas, clases magistrales y cuatro conciertos.

Orquesta Infanto-juvenil La Matriz

Durante el 2017 el IMUS continuó colaborando de manera decidida y relevante en la organización de la Orquesta La Matriz, iniciativa de la Dirección General de Vinculación con el Medio que consiste en la conformación de un orquesta infantil y juvenil en el sector de La Matriz en Valparaíso. La ayuda consistió en la asistencia técnica en la postulación del proyecto a la Fundación de Orquestas Juveniles e Infantiles, adquisición del instrumental, organización del equipo docente, etc.

Respecto de la presencia de académicos en actividades de colaboración con organizaciones de la sociedad aportando desde el conocimiento propio de su área del saber, podemos señalar lo siguiente:

La profesora Valeria Valle ha participado como experta en el área musical en el proceso de elaboración de los estándares para la formación inicial de profesores de música, de acuerdo a los nuevos requerimientos de la política educativa en materia de formación inicial docente. Este proceso, convocado por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) del MINEDUC, ha sido conducido por un equipo técnico de la Pontificia Universidad Católica de Chile, liderado por la académica Elisa Soto.

Varios profesores, egresados y estudiantes participan como miembros de la Orquesta Marga-Marga, financiada por el Fondo de Desarrollo de Orquestas Profesionales en Regiones del CNCA. Algunos también forman parte del equipo de instructores de la Orquesta Sinfónica Juvenil Regional (OSJR), dependiente de la FOJI, financiada por el CNCA.

Varios académicos participaron en proyectos asociados a fondos de cultura del Consejo Nacional de la Cultura y las Artes.

II.2 Lineamiento: Universidad que genera Conocimiento

II.2.1 Objetivo estratégico: Incrementar la productividad e impacto de la investigación y de la creación

Indicador	2016	2017
Publicaciones Wos	1	3
Publicaciones Scielo		
Publicaciones Scopus		
Publicaciones WOS en cuartiles uno y dos		
Publicaciones WOS en asociación internacional		
Proyectos FONDECYT		1
Otros proyectos con financiamiento externo	4	6
Proyectos FONDEF VIU presentados		
Proyectos de investigación con financiamiento interno postulados	4	5
Libros con comité editorial internacional		
Libros con comité editorial nacional	1	
Capítulos de libro con comité editorial internacional	2	
Capítulos de libro con comité editorial nacional		
Proyectos de creación artística adjudicados		2

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Proyectos en Desarrollo

Durante el año 2017 un grupo de profesores del Instituto y Conservatorio de Música PUCV desarrolló diversos proyectos de investigación, de creación artística e innovación. A



continuación, se entrega un listado con los títulos de estos proyectos, ordenados según sus fuentes de financiamiento:

CON FINANCIAMIENTO INTERNO:

Boris Alvarado Gutiérrez: "Músicos y poetas de Valparaíso: un encuentro de texto y sonido porteño en la PUCV". Proyecto de Creación Artística, Dirección de Investigación PUCV.

Nelson Niño Vásquez: "Consolidación del sello discográfico IMUS PUCV, dependiente de la Jefatura de Investigación del Instituto de Música PUCV". Proyecto de la Dirección de Innovación y Emprendimiento PUCV.

Guillermo Nur Gómez: "Cantata El buen samaritano". Proyecto de Creación Artística, Dirección de Investigación PUCV.

CON FINANCIAMIENTO EXTERNO:

Michel Cara Jara: "Música, procesos de comprensión verbal y oculometría cognitiva (eye-tracking)". Fondo de Fomento a la Música Nacional, línea de investigación y registro de la música nacional, folio 424305.

Rafael Díaz Silva: "La onomatopeya patagónica: reconstrucción de la música tehuelche del período panteísta". Fondo de Fomento a la Música Nacional, línea de fomento y desarrollo de la música nacional de raíz folklórica y de los pueblos originarios, folio 422048.

Andrés González González: "Producción de música chilena contemporánea para el ensamble f(r)actura". Fondo de Fomento a la Música Nacional, línea de producción, difusión, edición y distribución, folio 412240.

Nelson Niño Vásquez: "CD Lúamar: música de raíz folklórica de compositores de la Quinta Región". Fondo de Fomento a la Música Nacional, línea de fomento y desarrollo de la música nacional de raíz folklórica y de los pueblos originarios, folio 413011.

Enrique Schadenberg Balbontín: "Seminario Sonocinema". Fondo de Fomento a la Música Nacional, línea de formación, folio 425917.

PROYECTO INSTITUCIONAL:

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso: "XIV y XV Festival Internacional de Música Contemporánea Darwin Vargas". Fondo de Fomento a la Música Nacional, línea de actividades presenciales de fomento a la música nacional, folio 426115.

II.2.2 Objetivo estratégico: Incentivar la investigación interdisciplinaria

Indicador	2016	2017
Proyectos interdisciplinarios con financiamiento externo		
Proyectos interdisciplinarios internos presentados		

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

El objetivo incentivar la investigación interdisciplinaria, corresponde a un nuevo desafío de la Universidad declarado en el PDEI 2017-2022, actualmente en proceso de concordancia. En este contexto, no es necesario que la Unidad rinda cuentas en relación con él. Sin embargo, si se han desarrollado actividades en este sentido puede agregarlas.

Objetivo estratégico: Consolidar los programas de doctorado y su proyección internacional

Indicador	2016	2017
Estudiantes extranjeros en programas de doctorado		
Profesores extranjeros con estancias en programas de doctorado		
Tesis en codirección o cotutela		

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

II.2.3 Objetivo estratégico: Potenciar el vínculo de la investigación con la innovación, la transferencia tecnológica y el emprendimiento

Indicador	2016	2017
Iniciativas para la promoción del emprendimiento		
Proyectos de innovación adjudicados de CORFO		
Proyectos de innovación adjudicados de otras fuentes externas		
Productos de transferencia tecnológica derivados de la investigación		
Proyectos de innovación financiados por empresas		

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

II.3 Lineamiento: Universidad que forma personas con vocación de servicio a la sociedad

II.3.1 Objetivo estratégico: Evaluar y actualizar el modelo educativo institucional

Respecto de la carrera de Pedagogía en Música, la Jefatura de carrera durante el año 2017 participó en todas las actividades convocadas por la Unidad de Formación Inicial Docente, dependiente de la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo (DDCyF), referidas a la implementación de la nueva Ley 20.903 que Crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente.

El trabajo estuvo centrado, entre otros aspectos, en crear los reactivos que permitieran evaluar las Capacidades Disciplinarias y Pedagógicas de los estudiantes de primer año que ingresan a las carreras de pedagogía, como asimismo monitorear y apoyar la gestión realizada por la DDCyF para la aplicación de la Evaluación Nacional Docente (END) y convocar a los estudiantes que se encontraban en los 12 meses que anteceden al último año de su carrera.

En otro ámbito, la Jefatura de Carrera durante el año 2017 ha velado por la aplicación y actualización de la malla curricular producto de las modificaciones comprometidas en el Proyecto de Mejoramiento Institucional (PMI).

El modelo educativo institucional ha quedado ampliamente refrendado, ya que la Unidad Académica ha realizado sus máximos esfuerzos para alinearse con los planteamientos de la Vicerrectoría Académica y los fundamentos vectores declarados en el PMI-1.

Por otra parte, el Instituto de Música, dentro de su estructura organizacional, cuenta con un Comité Curricular, integrado por el Jefe de Docencia y los Jefes de Carreras. Este comité tiene por principal función velar por la calidad de la formación considerando el perfil de egreso, el plan de estudios, los programas de estudio y el avance curricular, para salvaguardar el correcto

funcionamiento de la docencia en las distintas carreras que componen la oferta académica de la Unidad. Durante el año 2017 ha funcionado de manera sistemática y eficaz.

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

El objetivo evaluar y actualizar el modelo educativo institucional, corresponde a un nuevo desafío de la Universidad declarado en el PDEI 2017-2022. En este contexto, no es necesario que la Unidad rinda cuentas en relación con él.

II.3.2 Objetivo estratégico: Promover la renovación de procesos y estructuras académicas

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

El objetivo promover la renovación de procesos y estructuras académicas, corresponde a un nuevo desafío de la Universidad declarado en el PDEI 2017-2022. En este contexto, no es necesario que la Unidad rinda cuentas en relación con él.

Respecto de la carrera de Interpretación Musical se realizaron durante el 2017 varias acciones tendientes a su fortalecimiento:

- Potenciamiento de la actividad de conciertos con fines formativos.
- Fortalecimiento de la orquesta del Instituto - Conservatorio de Música (cambio de director, creación del cargo de coordinador administrativo o inspector, creación del protocolo de generación del programa anual, etc.)
- Formalización de la actividad de correpetición asociada al instrumento principal.
- Trabajo de rediseño curricular (consulta del estado del arte, consulta con profesores, etc.), que está para ser tramitado durante el presente año.
- Avances en el aspecto de investigación en la interpretación musical, mediante participación en jornada de Vicerrectoría de Investigación y Estudios Avanzados en conjunto con las escuelas de Arte y de Arquitectura.

II.3.3 Objetivo estratégico: Asegurar una oferta académica pertinente y distintiva

Indicador	2016	2017
Estudiantes en programas de pregrado	205	220
Estudiantes en programas magíster		
Estudiantes en programas doctorado		
Estudiantes extranjeros en programas de magíster		
Programas que incorporan el inglés en los planes de estudio de pregrado	1	3
Estudiantes propios de pregrado en intercambio	3	3
Estudiantes de pregrado en actividades que fomentan la vocación de servicio		

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

II.4 Lineamiento: Universidad de calidad y sostenible

II.4.1 Objetivo estratégico: Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Durante el año 2017 la unidad incorporó varios profesores en la categoría agregados para asumir funciones docentes por el retiro de profesores en algunas áreas. Esto ocurrió para el caso de la Informática Musical, donde se incorporó al profesor Boris Canales. Considerando que esta asignatura, en la reforma de los planes de estudio, quedó solo para el plan de Pedagogía en Música, el cambio representa una mejora en el sentido que se reperfila la asignatura orientándola de mejor manera hacia necesidades propias del profesor, al ser el nuevo docente también él profesor de aula, al mismo tiempo que especialista en informática musical. Se incorporó también al profesor Andrés González en Música Electroacústica. Se incorpora también al profesor agregado Hugo Cortés para la enseñanza de la viola superior, debido al alejamiento de la profesora anterior, y a la profesora agregada Paz Miranda, ante el alejamiento del profesor anterior de técnica vocal. También se contrata a un nuevo director de la orquesta del Conservatorio de Música, Sr. Pedro Aguilera, en reemplazo del anterior, y a una nueva profesora de violoncello superior, Srta. Polonia Sienkiewicz, para asumir parte de la carga de este instrumento. Finalmente, se contrata un nuevo profesor agregado, Sr. Manuel Arce, para

fortalecer el equipo docente de la asignatura Historia de la Música.

En el sentido inverso, durante el segundo semestre, la unidad sufre la suspensión temporal de la docencia de tres profesores que son sometidos a investigación sumaria, razón por la cual, el cuerpo docente del área experimenta un aumento de su carga docente para cubrir la docencia antes asumida por estos profesores. Y se hace necesario incorporar más horas docentes de profesor agregado.

Durante el primer semestre 2017 las autoridades universitarias autorizan la jerarquización del profesor asociado Dr. Michel Cara, quien queda en la jerarquía de auxiliar.

Durante el segundo semestre 2017 se realizaron las gestiones para la incorporación del Dr. Ricardo Álvarez Bulacio al Instituto de Música. En el mes de septiembre el Dr. Álvarez, que reside actualmente en Inglaterra, visitó la unidad académica y se reunió con el cuerpo de profesores, para definir algunos términos de su actividad académica y docente y la fecha definitiva de su incorporación, la que ocurrirá el 1 de julio de 2018.

En el mes de octubre se elaboró y sancionó el protocolo de jerarquización de los profesores del Instituto de Música, siendo enviado formalmente al decano de la facultad.

A fines del segundo semestre 2017 se realiza la evaluación del profesor adscrito Sr. Guillermo Nur, respaldándose desde el Consejo de Unidad Académica su continuación en dicha categoría por el año 2018, y se determina la no renovación de contrato para el profesor asociado Dr. Rafael Díaz.

II.4.2 Objetivo estratégico: Promover el mejoramiento continuo de los procesos institucionales

Indicador	2016	2017
Programas de pregrado acreditados	3	3
Programas de magíster acreditados		
Programas de doctorado acreditados		
Retención de estudiantes de primer año de pregrado	83%	83%
Retención de estudiantes de primer año de magíster		
Retención de estudiantes de primer año de doctorado		

Retención de estudiantes de tercer año de pregrado	68%	63%
Tasa de titulación oportuna de pregrado	26%	38%
Tasa de graduación oportuna de magíster		
Tasa de graduación oportuna de doctorado		
Tiempo de titulación de Pregrado	11,4	12,0
Tiempo de graduación de magíster		
Tiempo de graduación de doctorado		

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

II.4.3 Objetivo estratégico: Mejorar la gestión de los recursos financieros, físicos y de las tecnologías de la información

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Se ha implementado una revisión, de manera regular a inicios de cada semestre, de las condiciones del equipamiento para uso docente y de la infraestructura del edificio, para comenzar el semestre académico de manera adecuada.

Con ayuda de las autoridades institucionales (Dirección General de Asuntos Económicos y Administrativos, Dirección de Asuntos Estudiantiles, Unidad de Mantención) se ha puesto especial atención a las necesidades de recursos físicos y de infraestructura a partir de las percepciones de los estudiantes y académicos, en particular las mencionadas en el petitorio estudiantil del mes de junio 2017. Se incluye aquí también la compra de software especializados para la sala de computación que no estaban licenciados.

II.5 Lineamiento: Universidad que es vínculo

II.5.1 Objetivo estratégico: Profundizar la relevancia de la Universidad en la sociedad

Indicador	2016	2017
Actividades de vinculación con el medio		70
Personas que participan en actividades de vinculación con el medio.		11270

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Conservatorio de Música

Uno de los aportes significativos del Instituto de Música PUCV a la profundización de los vínculos de la PUCV con la sociedad es a través del Conservatorio de Música. Desde sus comienzos, el Conservatorio ha enfocado su misión institucional al servicio de la sociedad a través de la enseñanza instrumental en la línea clásica y popular.

La formación académica en la tradición docta o de ámbito popular se adapta a las competencias y proyecciones personales de cada uno de sus estudiantes, lo cual se manifiesta en el cultivo de los aspectos emocionales, cognitivos y socio-afectivos.

Históricamente, el cuerpo docente de la institución ha contado con un prestigioso grupo de intérpretes con amplia presencia en el ámbito musical regional, nacional e internacional. Esta característica es uno de los motivos principales para el ingreso de estudiantes al Conservatorio, manteniéndose como promedio anual una matrícula de 180 estudiantes, lo cual refleja el prestigio tanto de la institución como de sus profesores.

Bajo el alero de la institución están la Orquesta de Conservatorio y la Orquesta Juvenil, las cuales se destacan por su labor formativa en el currículo de los estudiantes y a su vez en numerosas actividades de extensión.

Cabe destacar el satisfactorio proceso de reinserción y consolidación del Conservatorio en la sede del Instituto de Música a partir de 2015, lo cual ha permitido continuar y potenciar su rol formativo preuniversitario y fortalecer su vinculación con el medio. La Jefatura de Extensión del IMUS ha sido agente de gran importancia en la cooperación y organización en las actividades organizadas por la Coordinación del Conservatorio. Cabe señalar la destacada presencia de las Orquestas, como también el Concierto de Maestros y Concierto de Alumnos Destacados, como asimismo numerosas presentaciones internas de la totalidad de las cátedras doctas y populares al interior del Instituto de Música.

Por otra parte, IMUS y Conservatorio continúan colaborando de manera decidida y relevante en la organización de la Orquesta La Matriz, iniciativa de la Dirección General de Vinculación con el Medio, que consiste en la conformación de una orquesta infantil en el sector de La Matriz, en Valparaíso. La ayuda consistió en la asistencia técnica en la postulación del proyecto a la Fundación de Orquestas Juveniles e Infantiles, adquisición del instrumental, organización del

equipo docente, y algunas otras actividades de cooperación en la mantención del proyecto.

Por otra parte, es necesario mencionar, en el tema del ingreso de recursos vía cooperación técnica, los aportes que ha entregado el Conservatorio desde sus comienzos.

Postítulos

Otra forma de vínculo de la unidad con su entorno de interés son los programas de postítulos de Composición e Investigación Musical. El año 2017 ingresaron 6 alumnos al programa de Postítulo en Composición Musical, los cuales se encuentran en este momento en el proceso de elaboración de la tesina. Por otra parte, durante el año 2017 tres alumnos obtuvieron el diploma de Postítulo en Composición Musical y uno el diploma de Postítulo en Investigación Musical.

Radio IMUS

Durante el año 2017 se ha continuado realizando el proyecto Radio IMUS, el que consiste en una radio online generada al interior del Instituto de Música que difunde la producción musical del IMUS, además de incorporar entrevistas a académicos y otros espacios de conversación. Sus objetivos son constituirse en un medio de difusión para la música hecha por compositores y alumnos del Instituto de Música; difundir las actividades musicales y extramusicales (conciertos, charlas, etc.) realizadas por miembros del Instituto de Música o de visitas “ilustres”; y mantener un espacio de información cultural y difusión de actividades artísticas y musicales que ocurran en Valparaíso.

Actividades con exalumnos

Dentro del ámbito de los vínculos que mantiene la unidad con sus ex-alumnos, debe señalarse que se realizaron varias actividades con participación de egresados: envío de información sobre ofertas laborales durante todo el año, con más frecuencia al inicio de primer y segundo semestre del año.

En el mes de junio se realizó la Cena de Aniversario del IMUS. Se extendió la invitación a ex - alumnos, de los cuales catorce asistieron.

Anualmente, en el mes de octubre, se realiza una celebración eucarística en memoria de todos los miembros difuntos del IMUS: ex - profesores, ex - alumnos, ex - funcionarios. Normalmente acuden a esta invitación alrededor de 10 a 20 egresados.

Se realizó en el mes de diciembre un encuentro con profesores mentores de práctica docente y directores. Varios de los mentores del IMUS son egresados de la carrera.

La unidad cuenta con página de Facebook para egresados, administrada por la Jefatura de Extensión.

Se crea la franja “Me importa mi ex”, espacio dedicado a realizar reportes de actividades realizadas por ex-alumnos y ex-alumnas que se publican en la página web.

El Festival Darwin Vargas es un espacio donde, a través de una convocatoria, los ex estudiantes pueden postular sus obras para participar del evento.

La temporada anual de conciertos es otro espacio para que los y las ex estudiantes puedan participar con sus agrupaciones.

Las agrupaciones estables de la Dirección General de Vinculación con el Medio es otro espacio donde nuestros egresados pueden participar.

Finalmente, la Orquesta Andina es otra agrupación donde participa un importante número de egresados.

III. Principales Conclusiones

Concluyendo este ejercicio de revisión del año 2017, podemos renovar la convicción de que nuestra unidad académica entrega un indudable aporte integral al desarrollo de la música en sus distintos ámbitos. Evidencia de esto es la confianza que diversas entidades públicas han depositado en los equipos académicos del IMUS para desarrollar procesos tan significativos y diversos como el gran espectáculo “Mil cantoras para Violeta”, del CNCA, o el curso de formación continua para profesores de música “Apreciando y Respondiendo a la Música”, impartido por encargo del CPEIP, como también el importante número de proyectos de fondos de cultura adjudicados a profesores y estudiantes del IMUS. Decimos aporte integral porque, a la vez de desarrollar estas actividades de extensión artística y docente, se apoya la difusión de la música contemporánea, por ejemplo, con permanentes y numerosas conferencias y conciertos, y especialmente con el Festival Internacional de Música Contemporánea Darwin Vargas, así como se apoya el desarrollo de proyectos de corte social como la conformación de la Orquesta La Matriz.

Varias de las acciones regulares han continuado y continuarán desarrollándose de manera estable en el IMUS, como, por ejemplo, las actividades permanentes de extensión artística y docente, siempre con el cuidado de la calidad en su contenido y su producción, la formación instrumental en el Conservatorio, los programas de postítulo y de diplomados, la apertura y disposición al trabajo con instancias de organización social o del Estado, el vínculo con exalumnos y las actividades propias de la dinámica interna de la comunidad del IMUS. Se reconocen ciertas restricciones en el crecimiento de estas instancias por la limitada disponibilidad de recursos, pero en esa permanencia y estabilidad, siempre con orientación a la excelencia, está lo principal de su valor.

De manera sostenida el IMUS ha ido incorporando en su hacer cotidiano la actividad de investigación, a través de las publicaciones de sus académicos, la adjudicación de proyectos de investigación, la constitución del Núcleo de Investigación, la realización de conferencias, etc. Esta actividad investigativa ha sido creciente, y se observa un proceso de consolidación que está



respaldado por la incorporación de académicos con grado de doctor y destinación prioritaria a esta función (profesores asociados). Si bien los niveles de logro de las metas no son satisfactorios todavía, representan un notable avance respecto de la situación anterior. La unidad debe mantener un trabajo sostenido en este ámbito. Se percibe, en la misma orientación, un elemento promisorio en el hecho de que varios de los académicos están realizando sus estudios de doctorado. No obstante, sigue constituyendo un punto pendiente el levantamiento de un programa de magíster, para lo cual se ha estado trabajando de manera sistemática. En este sentido, va quedando claro que se requiere, para su concreción, cierta reorganización de la dedicación docente de los académicos que la unidad está estudiando todavía, como también requerimientos de espacio físico que aún no han sido satisfechos.

En el ámbito del pregrado, corresponde a la carrera de Pedagogía en Música una especial preocupación por ajustarse a las nuevas condiciones impuestas por la ley 20.903, para lo cual se está trabajando con la Vicerrectoría Académica; y la correcta implementación del plan de estudios reformulado con ocasión del Proyecto de Mejoramiento Institucional. Asimismo, se debe continuar la implementación de los planes de estudio de la Licenciatura en Ciencias y Artes Musicales y la mención Composición. De la misma forma, se debe continuar el proceso de reforma curricular de la carrera de Interpretación Musical y los demás dispositivos formativos que le están asociados (correpetición instrumental, conciertos formativos, fortalecimiento de la orquesta, mejoras a la formación en el nivel ciclo básico, etc.).

Es claro que el cuerpo docente ha resultado significativamente fortalecido en estos dos últimos años con el paso a planta no jerarquizada de 10 docentes, más la futura incorporación de nuevos académicos en calidad de asociados (en el 2018 se incorporará un nuevo profesor asociado y se producirá el reemplazo del profesor Rafael Díaz por un nuevo académico en la misma categoría).

La comunidad del Instituto de Música ha sido severamente tocada por la acusación a tres de sus profesores por situaciones de acoso y abuso contra estudiantes, las cuales han dado origen a investigaciones sumarias. No obstante la gravedad de estas situaciones, la comunidad docente y estudiantil ha sabido mantener, durante el año 2017, la actividad académica de manera bastante regular, a la espera de los resultados de dichas investigaciones. Es de esperar que las nuevas políticas, protocolos y acciones formativas y de sensibilización que emanarán de las autoridades superiores puedan prevenir oportunamente la ocurrencia de hechos como los denunciados, y los procesos de investigación en curso puedan esclarecer la verdad de los hechos y las responsabilidades correspondientes, para recuperar la buena convivencia y la confianza al interior de la comunidad del IMUS.

Si bien se ve mucho camino por recorrer todavía, estamos al mismo tiempo conscientes y agradecidos de lo logrado, y de comprobar que las autoridades universitarias hacen su mejor esfuerzo para favorecer, acompañar y guiar la labor que se realiza en las unidades académicas para construir universidad. Esto nos anima a seguir adelante.

Cuenta Anual 2017

Período: 01 de enero al 31 de diciembre de 2017

Nombre Unidad Académica

Educación Física

Director: Luis Espinoza Oteiza



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

Cuenta Anual 2017

IV. Presentación General de la Cuenta

La presente cuenta informa el período académico declarado entre el 1 de enero y el 31 de diciembre 2017.

Durante dicho año académico, la Escuela de Educación Física fue dirigida por el profesor Titular, Dr. Luis Espinoza Oteiza, lo acompañaron en el cargo, el siguiente equipo directivo:

Secretario Académico profesor Sr. Héctor Moraga Basualto
Jefe de Docencia, profesora Sra. Dra. Jacqueline Páez Herrera.
Jefe de Carrera, profesor Sr. Juan Hurtado Almonacid
Jefe de Investigación, profesor Dr. Rodrigo Gamboa Jiménez
Jefe de Extensión, profesor Dr. Jorge Gálvez Carvajal
Director de Postgrado: profesor Dr. Fernando Rodríguez Rodríguez.

La cuenta, informa sobre la base de indicadores objetivos, respecto de los principales logros alcanzados en los siguientes lineamientos estratégicos institucionales:

1. Universidad que proyecta su identidad.
2. Universidad que genera conocimiento.
3. Universidad que forma personas con vocación de servicio a la sociedad.
4. Universidad de calidad y sostenible
5. Universidad que es vínculo.

Del mismo modo, en la medida que corresponde, se describen actividades que aportaron al logro de los objetivos de concordancia, así como aportes complementarios al logro de los lineamientos estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional.

La cuenta finaliza con las principales conclusiones que derivan de los logros alcanzados, incorporando en los anexos información complementaria referida a publicaciones.

II. Aportes a lineamientos estratégicos

2.1. Lineamiento: Universidad que proyecta su identidad

2.1.1. Objetivo estratégico: Fortalecer la identidad institucional

Indicador	2016	2017
-----------	------	------

Participación en cátedra de identidad institucional

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

No se han desarrollada actividades en este sentido. Sin embargo anualmente un conjunto de profesores del plantel docente ha participado en el curso GIES, en donde se abordan temáticas referidas a la identidad institucional reflejadas en su misión y visión.

2.1.2. Objetivo estratégico: Aumentar la presencia de la Universidad en los temas relevantes para la sociedad, desde la identidad institucional

Indicador	2016	2017
-----------	------	------

Participación institucional en proyectos con reconocimiento público regional, nacional o internacional 2

Presencia de académicos en la sociedad gracias al aporte al conocimiento en su área del saber 2

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Los profesores Carlos Cristi y Fernando Rodríguez se incorporan al grupo ELHOC (Epidemiology of Lifestyle and Health Outcomes in Chile), que reúne a los principales investigadores del país.

El profesor Carlos Cristi se hace parte de expertos del MINSAL para “recomendaciones de actividad física para personas con comorbilidad”, y la participación en la mesa de expertos de “Actividad física en poblaciones de edad laboral” también del MINSAL.

2.2. Lineamiento: Universidad que genera Conocimiento

2.2.1. Objetivo estratégico: Incrementar la productividad e impacto de la investigación y de la creación

Indicador	2016	2017
Publicaciones Wos	20	17
Publicaciones Scielo	5	1
Publicaciones Scopus	2	1
Publicaciones WOS en cuartiles uno y dos	40%	44%
Publicaciones WOS en asociación internacional	55%	75%
Proyectos FONDECYT	1	1
Otros proyectos con financiamiento externo	1	1
Proyectos FONDEF VIU presentados	0	0
Proyectos de investigación con financiamiento interno postulados	3	5
Libros con comité editorial internacional	0	0
Libros con comité editorial nacional	0	0
Capítulos de libro con comité editorial internacional	1	0
Capítulos de libro con comité editorial nacional	0	0
Proyectos de creación artística adjudicados	0	0

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

- Levantamiento de proyecto de postulación internos de la Unidad Académica de investigación en docencia universitaria.
- Levantamiento de proyecto de postulación internos de la Unidad Académica de pasantías de investigación.
- Levantamiento de proyecto de postulación internos de la Unidad Académica de investigación apoyo a tesis de pregrado.
- Organización de jornada de investigación para divulgación de los procesos de investigación al interior de la unidad académica.
- Desarrollo y consolidación de semillero de investigación.
- Apoyo económico para participar en actividades de divulgación de trabajos de investigación y para procesos de publicación.
- Incentivo y promoción la postulación a proyectos con financiamiento interno y externo a los académicos parte del paltel docente de la Unidad Académica

- Incentivo y promoción la participación en actividades de divulgación por parte de los académicos parte del paltel docente de la Unidad Académica

2.2.2. Objetivo estratégico: Incentivar la investigación interdisciplinaria

Indicador	2016	2017
Proyectos interdisciplinarios con financiamiento externo		0
Proyectos interdisciplinarios internos presentados		0

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

El objetivo incentivar la investigación interdisciplinaria, corresponde a un nuevo desafío de la Universidad declarado en el PDEI 2017-2022, actualmente en proceso de concordancia. En este contexto, no es necesario que la Unidad rinda cuentas en relación con él. Sin embargo, si se han desarrollado actividades en este sentido puede agregarlas.

2.2.3. Objetivo estratégico: Consolidar los programas de doctorado y su proyección internacional

Indicador	2016	2017
-----------	------	------

Estudiantes extranjeros en programas de doctorado
 Profesores extranjeros con estadías en programas de doctorado
 Tesis en codirección o cotutela

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

No aplica

2.2.4. Objetivo estratégico: Potenciar el vínculo de la investigación con la innovación, la transferencia tecnológica y el emprendimiento

Indicador	2016	2017
-----------	------	------

Iniciativas para la promoción del emprendimiento
 Proyectos de innovación adjudicados de CORFO
 Proyectos de innovación adjudicados de otras fuentes externas
 Productos de transferencia tecnológica derivados de la investigación
 Proyectos de innovación financiados por empresas

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

2.3. Lineamiento: Universidad que forma personas con vocación de servicio a la sociedad

2.3.1. Objetivo estratégico: Evaluar y actualizar el modelo educativo institucional

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

El objetivo evaluar y actualizar el modelo educativo institucional, corresponde a un nuevo desafío de la Universidad declarado en el PDEI 2017-2022. En este contexto, no es necesario que la Unidad rinda cuentas en relación con él.

2.3.2. Objetivo estratégico: Promover la renovación de procesos y estructuras académicas

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

El objetivo promover la renovación de procesos y estructuras académicas, corresponde a un nuevo desafío de la Universidad declarado en el PDEI 2017-2022. En este contexto, no es necesario que la Unidad rinda cuentas en relación con él.

2.3.3. Objetivo estratégico: Asegurar una oferta académica pertinente y distintiva

Indicador	2016	2017
Estudiantes en programas de pregrado	394	388
Estudiantes en programas magíster	32	29
Estudiantes en programas doctorado	-	-
Estudiantes extranjeros en programas de magíster	-	-
Programas que incorporan el inglés en los planes de estudio de pregrado	1	-
Estudiantes propios de pregrado en intercambio	13	5
Estudiantes de pregrado en actividades que fomentan la vocación de servicio	120	262

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

- “EFI abierto”. Se recibió a diferentes estudiantes de instituciones escolares durante tres días en donde participaron en asignaturas del ámbito deportivo.
- Socialización de proceso de intercambio. Por parte de la Jefatura y el Tutor generacional.
- Flexibilidad de inscripción de asignaturas (práctica final) y su desarrollo. Análisis de creditaje y búsqueda de alternativas para el cumplimiento de la cantidad de horas.
- Desarrollo de Taller en Escuela Villa Independencia, Organización de Olimpiada deportiva para escuelas de alta vulnerabilidad de la región.
- Desarrollo de asignaturas en contextos vulnerables. SENAME, JUNJI, Asilo de Ancianos, Cárcel, entre otros.
- Desarrollo de experiencias activas en asignaturas del plan de estudios: Didáctica 2, Enseñanza de los deportes Individuales 2 (atletismo) y atletismo (Plan de estudios 98). En estas

actividades participaron en total 160 estudiantes de la Unidad Académica, realizando micro clases en las dependencias de los establecimientos educacionales.

- Multi-taller de actividades de estimulación motriz y desarrollo de hábitos de vida saludable, escuela Blas Cuevas, Barrio La Matriz.

2.4. Lineamiento: Universidad de calidad y sostenible

2.4.1. Objetivo estratégico: Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

2.4.2. Objetivo estratégico: Promover el mejoramiento continuo de los procesos institucionales

Indicador	2016	2017
Programas de pregrado acreditados	1	1
Programas de magíster acreditados	-	-
Programas de doctorado acreditados	-	-
Retención de estudiantes de primer año de pregrado	86	96
Retención de estudiantes de primer año de magíster	100	100
Retención de estudiantes de primer año de doctorado	-	-
Retención de estudiantes de tercer año de pregrado	79	86
Tasa de titulación oportuna de pregrado	51	51
Tasa de graduación oportuna de magíster	100	80
Tasa de graduación oportuna de doctorado	-	-
Tiempo de titulación de Pregrado	11,5	11,2
Tiempo de graduación de magíster		
Tiempo de graduación de doctorado	2.2	2.1

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

- Para mantener los años de acreditación, la unidad de aseguramiento de la calidad de la Escuela ha efectuado el seguimiento del plan de acción presentado en la acreditación.
- Aplicación de encuestas a profesores y estudiantes considerando los criterios de la acreditación.

- En relación a la retención de estudiantes de primer y tercer años se ha diseñado e implementado un sistema de monitoreo del plan de estudio, se ha diseñado e implementado una prueba de conocimiento disciplinar al ingreso (1 semestre) de la carrera, se ha implementado la evaluación intermedia a la docencia, se ha efectuado la semana de Inducción a la vida Universitaria con charlas del proceso interno, plan de estudio, sistema de créditos, organigrama e historia de la unidad académica, propósitos institucionales, reglamentación, entre otros.
- Para los estudiantes de primer año se ha efectuado un análisis de preferencia postulación.
- Monitoreo avance curricular por parte de la jefatura de carrera y tutor generacional.
- Socialización de resultados evaluación diagnóstica 1º año, con profesores de primer año y tutor de la generación.
- Se ha entregado una propuesta de avance curricular a los estudiantes con retraso en el avance curricular, para aquellos que se han reintegrado (por lesión, cancelación de matrícula o intercambio).
- Para mejorar la tasa de titulación se ha efectuado un ajuste de las fechas de entrega y defensa de los trabajos de título, a partir del calendario académico y se ha comenzado en el semestre anterior a realizar una inscripción interna que nos permita aumentar los tiempos para este proceso.

2.4.3. Objetivo estratégico: Mejorar la gestión de los recursos financieros, físicos y de las tecnologías de la información

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Se procura el adecuado mantenimiento del servicio de red Wi Fi a un mayor número espacios comunitarios académicos y de uso de los profesores y estudiantes. Se gestionan recursos con la vicerrectoría de investigación para implementar una sección de extracción de muestras bioquímicas para el laboratorio, que asciende a 12 millones pesos.

Se entrega material de apoyo a la gestión académica docente, tales como cuadernos, lápices, carpetas, fotocopias según los distintos requerimientos de los docentes y de las actividades organizadas por el equipo de gestión de la unidad académica.

Se realizan mejoras en la sala de magister con pintura y compra de cortinas para mejorar la proyección de las clases.

Además se gestionaron recursos con la VRIEA y VRD, que aportan con 13 millones de pesos para la adecuación de infraestructura, que permitió la instalación de la densitometría ósea (DEXA).

Gestión de nuevas vías de financiamiento externo, que permitieron reinvertir recursos frescos en proyectos académicos con el propósito de favorecer el desarrollo de la unidad académica, especialmente para implementar el modelo de gratuidad de la sala fitnees a cargo de especialistas con postgrado, con miras al 2018.

2.5. Lineamiento: Universidad que es vínculo

2.5.1. Objetivo estratégico: Profundizar la relevancia de la Universidad en la sociedad

Indicador	2016	2017
Actividades de vinculación con el medio		16
Personas que participan en actividades de vinculación con el medio.		2198

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

1.- 05/04 ceremonia firma de convenio entre la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y el Comité Olímpico de Chile.

2.- 05/04 clase inaugural del año académico de la escuela de educación física denominada: "olimpismo, educación y cualificación de entrenadores deportivos", a cargo de Jaime Agliati Valenzuela, presidente de la Academia Olímpica de Chile

3.- junio y julio, principal apoyo a ind-v región, para la creación del comité regional de deporte adaptado. convocamos a Minsal, Senadis, 2 escuelas especiales, Instituto Teleton y otras 3 universidades de la región, 25 profesionales.

4.- 05/08 diplomado en gestión, marketing y comunicación en entidades y organizaciones deportivas, 25 profesionales capacitados.

5.- 18/08 día abierto efi-pucv, 108 estudiantes de cuarto medio de diversos colegios de la región, visitan nuestra escuela.

6.- 23/08 lanzamiento del comité regional de deporte adaptado, presencia de directores regionales, seremis del área, vicerrector académico, decano FIED-PUCV, 20 autoridades de la región.

7.- 25/08 visita del liceo Politécnico de Concon, 35 escolares de enseñanza media, participan en actividades deportivas, escalada y talleres de deportes colectivos.

- 8.- 08/09 diplomado en ciencias del ejercicio físico y deporte, 20 profesionales capacitados.
- 9.- 29/09 charla “clínica formativa en basquetbol”, profesor maurizio mondoni.
- 10.- 02/10 organización de celebración del día nacional del medioambiente, participa seremi-minma, muniviña, escuelas básicas de la ciudad, 80 escolares.
- 11.- 13/10 certificación internacional en personal training wtcc, 35 estudiantes y profesionales.
- 12.- 19/10 visita de 2 cursos de la escuela básica flores de bollenar, comuna de melipilla, 40 escolares participan en actividades deportivas, escalada y talleres de deportes colectivos.
- 13.- 08/09 inicio programa de capacitación a docentes de todo el país, adjudicado por el instituto nacional del deporte, en donde se actualiza y capacita a más de 1.700 profesores y técnicos deportivos.
- 14.- 02, 03 y 04/11 organización y arbitraje de olimpiadas universitarias mineras, 500 estudiantes universitarios.
- 15.- 12/11 organización de actividad masiva de “promoción de la actividad física y el deporte, muevete porteño”, convocando a más de 1200 personas, para realizar caminata, trote, carrera, fitness y diversas modalidades de autotransporte
- 16.- 14/11 evento día de actividades acuáticas de natación y kayak, visita de 80 estudiantes de educación superior, de la universidad san sebastian, sede santiago.

III Principales Conclusiones

Como un aspecto relevante en la búsqueda de los propósitos institucionales, la Unidad Académica durante el año 2017, se abocó a la puesta en ejecución del Plan de Desarrollo Estratégico 2017 – 2022 en cual fue aprobado por el Consejo en enero de ese mismo año.

Para tal efecto cada una de las jefaturas, dispone de una carta de navegación con un conjunto de acciones que en su ejecución deben irse articulando en función de los recursos humanos y materiales disponibles comprometidos.

El 2016, se avanzó hacia el tercer año de implementación del nuevo plan de estudios, contribuyendo de esta forma, al aseguramiento de la calidad y efectividad del proceso formativo de pregrado. En ese sentido, la Unidad de Aseguramiento de la Calidad de nuestra Escuela, ha venido impulsando iniciativas que permitan un adecuado seguimiento y acompañamiento de los aprendizajes.

Por otra parte, en 2017 finalizaron sus estudios de magister la segunda cohorte, con una retención y titulación oportuna del 80%. Este resultado es un antecedente importante para el proceso de acreditación del programa que esperamos concretarlo en cuanto se despejen las interrogantes que, en este sentido, nos demanda la reforma al sistema de educación superior.

La unidad académica continuó impulsando el área de formación continua a través de cursos de diplomado en: Iniciación y especialización deportiva; Ciencias aplicadas a la investigación; Gestión Marketing y Organización Deportiva. En esta misma área de Vinculación con el Medio y de Asistencia Técnica, nuestra Escuela se adjudicó por cuarto año consecutivo la licitación del Ministerio del deporte para capacitar a los profesionales que trabajan en el programa de Escuela Deportivas a nivel Nacional, alcanzando en esta oportunidad una cobertura de más de 1.700 profesionales.

En cuanto a la generación de conocimiento científico, los académicos investigadores, han continuado con el desafío de publicar resultados de sus trabajos y participar en el diseño de proyectos competitivos concursables, así como también incorporándose a grupos de estudio y expertos. En ese sentido nuestra Escuela asesoró al Ministerio de Salud para las “recomendaciones de actividad física para personas con morbilidad”. Del mismo modo pertenecemos al grupo ELHOC (Epidemiology of Lifestyle and Health Outcomes in Chile).

Todo este trabajo, permitió ubicar a la Unidad en los primeros lugares de la Facultad en producción científica en lo referido a publicaciones en revistas de primer cuartil y en el primer lugar Nacional entre sus pares. Este impulso, es producto directo del compromiso adquirido en el plantel docente por superar las limitaciones de la disciplina en relación a la producción científica a nivel Nacional.

La relevancia y vigencia de las actividades de vinculación con el medio desarrolladas por nuestra escuela, tienen el sello distintivo de sentar presencia en la sociedad, entregando acciones que se distinguen por atender las necesidades de capacitación, difusión y extensión, acciones que naturalmente, la comunidad requiere de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y sus escuelas formadoras.

Nuestra escuela se caracteriza por atender estas necesidades con equipos variados de docentes, abarcando áreas científicas y técnicas disciplinares, cumpliendo en gran medida los objetivos estratégicos planteados en su plan de desarrollo.

Los logros obtenidos, se distinguen por el reconocimiento que entidades públicas y privadas manifiestan al relacionarse con nuestra escuela, esto se traduce objetivamente en asistencia a nuestras jornadas de capacitación, evaluaciones positivas de los cursos/diplomados, solicitud de visitas, peticiones de charlas y diversas adjudicaciones en concursos públicos.

IV Anexos

PUBLICACIONES.

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Rev Med Chile 2017; 145: 1259-1267

Factores asociados a inactividad física en Chile: resultados de la Encuesta Nacional de Salud 2009-2010

XIMENA DÍAZ-MARTÍNEZ¹, ALEXIS GARRIDO²,
MARÍA ADELA MARTÍNEZ³, ANA MARÍA LEIVA⁴,
CRISTIAN ALVAREZ⁵, RODRIGO RAMÍREZ-CAMPILLO⁶,
CARLOS CRISTI-MONTERO⁷, FERNANDO RODRÍGUEZ⁸,
CARLOS SALAS-BRAVO⁹, ELIANADURAN ANAMARIALABRAÑA¹,
PEDRO VALDIVIA-MORAL¹⁰, MARÍA LUISA ZAGALAZ¹¹,
NICOLÁS AGUILAR-FARIAS¹², CARLOS A. CELIS-MORALES^{13,14}

Correlates of physical inactivity: Findings from the Chilean National Health Survey 2009-2010

Background: Physical inactivity is an important risk factor for cardiovascular diseases. **Aim:** To identify factors associated with physical inactivity in Chilean adults. **Material and Methods:** Participants from the Chilean Health Survey (5,133 individuals) were included in this study. Physical activity was measured using the Global physical activity questionnaire (GPAQ). Physical inactivity was defined as < 600 MET.min.week⁻¹ of moderate to vigorous intensity physical activity. Logistic regression was used to identify correlates of physical inactivity. **Results:** The main finding of this study were that women (odds ratio (OR): 1.51 [95% confidence intervals (CI): 1.32-1.72]) were more likely to be inactive compared to men and that older adults were more likely to be inactive than their younger or middle age counterparts (OR: 3.06 [95% CI: 2.45-3.82]). Other correlates of physical inactivity were individuals with obesity (OR: 1.43 [95% CI: 1.20-1.70]), diabetes (OR: 1.96 [95% CI: 1.61-2.38]), hypertension (OR: 1.72 [95% CI: 1.50-1.97]), metabolic syndrome (OR: 1.42 [95% CI: 1.18-1.70]), a low education level (OR: 1.26 [95% CI: 1.06-1.49]) and higher levels of sedentary behavior (OR: 2.77 [95% CI: 2.36-3.25]). **Conclusions:** Women, older people and sedentary subjects with chronic non-transmissible conditions are at higher risk of being physically inactive. (Rev Med Chile 2017; 145: 1259-1267)

Key words: Cardiovascular Diseases; Physical activity; Obesity; Risk Factors; Sedentary Lifestyle.

¹Grupo de Investigación Calidad de Vida, Departamento de Educación, Universidad del Bío-Bío, Chilean, Chile.

²Departamento de Educación Física, Universidad San Sebastián, Concepción, Chile.

³Instituto de Farmacia, Facultad de Ciencias, Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile. ⁴Instituto de Anatomía, Histología y Patología, Facultad de Medicina, Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile.

⁵Departamento de Ciencias de la Actividad Física, Universidad de Los Lagos, Osorno, Chile.

⁶Grupo I+D, Escuela de Educación Física, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Chile.

⁷Departamento de Educación Física, Facultad de Educación, Universidad de Concepción, Concepción, Chile.

⁸Departamento de Nutrición y Dietética, Facultad de Farmacia, Universidad de Concepción, Concepción, Chile.

⁹Universidad de Granada (España). Grupo de Investigación del MUDI, HUM855, Innovación Dietética en Actividad Física (IDAF).

¹⁰Universidad de Jaén (España). Grupo de Investigación del MUDI, HUM855, Innovación Dietética en Actividad Física (IDAF).

¹¹Departamento de Educación Física, Deportes y Recreación, Universidad de La Frontera, Temuco, Chile.

¹²BHF Glasgow Cardiovascular Research Centre, Institute of Cardiovascular and Medical Sciences, University of Glasgow, Glasgow, United Kingdom, G2 3AT.

¹³Centro de Investigaciones en Fisiología Integrada y Salud, Universidad Mayor, Santiago, Chile.

Recibido el 4 de noviembre de 2016, aceptado el 21 de agosto de 2017.

Correspondencia a:
Dr. Carlos Celis-Morales
BHF Glasgow Cardiovascular Research Centre, Institute of Cardiovascular and Medical Sciences, College of Medical, Veterinary and Life Sciences, University of Glasgow, Glasgow G12 8TA, United Kingdom.
carlos.celis@glasgow.ac.uk

A nivel mundial la falta de actividad física (AF) se ha convertido en uno de los factores de riesgo más importante en el desarrollo de enfermedades crónicas no transmisibles^{1,2}. Ser

inactivo (< 150 min de AF de intensidad moderada o vigorosa a la semana o su equivalente realizar < 600 METs/min/semana), es causante de un 6% a 10% del riesgo de sufrir enfermedad coronaria,



Mayores niveles de transporte activo se asocian a un menor nivel de adiposidad y menor riesgo de obesidad: resultados de la Encuesta Nacional de Salud 2009-2010

ALEX GARRIDO-MÉNDEZ^{1*}, XIMENA DÍAZ^{2*},
MARÍA ADELA MARTÍNEZ^{3*}, ANA MARÍA LEIVA^{4*},
CRISTIAN ÁLVAREZ^{5*}, RODRIGO RAMÍREZ CAMPILLO^{6*},
CARLOS CRISTI-MONTERO^{7*}, FERNANDO RODRÍGUEZ^{8*},
CARLOS SALAS-BRAVO^{9*}, ELIANA DURÁN^{10*},
ANA MARÍA LABRAÑA^{11*}, NICOLÁS AGUILAR-FARIAS^{12*},
CARLOS CELIS-MORALES^{13*}

Association of active commuting with obesity: findings from the Chilean National Health Survey 2009-2010

Background: Active commuting is associated with a lower risk for obesity in developed countries. **Aim:** To investigate the association between active commuting and obesity risk in Chile. **Material and Methods:** Active commuting was measured using the Global Physical Activity Questionnaire (GPAQ v2) in 5,293 participants from the Chilean National Health Survey 2009-2010. Body mass index (BMI) and waist circumference (WC) were the study outcomes. The association between active commuting and obesity was investigated using linear and logistic regression analysis. **Results:** Thirty four percent of responders [95% confidence intervals (CI): 32.6-35.1] were passive commuters. Active commuters had a lower BMI and WC than their passive counterparts. Thirty minutes increment in active commuting were associated with a -0.20 kg.m^{-2} lower BMI [95% CI: -0.33 to -0.07 , $p < 0.01$] and a -0.76 cm lower WC [95% CI: -1.08 to -0.43 , $p < 0.01$]. The odds of having a BMI $> 25 \text{ kg.m}^{-2}$ was 0.93 [95% CI: 0.88 to 0.98, $p = 0.01$] per every 30 minutes' increment in active commuting, whereas the odds for central obesity was 0.87 [95% CI: 0.82 to 0.92, $p < 0.01$]. **Conclusions:** Active commuting is associated with a lower adiposity and lower risk for obesity in Chilean adults.

(Rev Med Chile 2017; 145: 837-844)

Key words: Adiposity; Body Mass Index; Exercise; Obesity.

¹Escuela de Educación Física, Universidad San Sebastián, Concepción, Chile.

²Grupo de Investigación Calidad de Vida, Universidad del Bío-Bío, Chillán, Chile.

³Instituto de Farmacia, Facultad de Ciencias, Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile.

⁴Instituto de Anatomía, Histología y Patología, Facultad de Medicina, Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile.

⁵Núcleo de Investigación en Salud, Actividad Física y Deporte, Universidad de Los Lagos, Osorno, Chile.

⁶Grupo R15, Escuela de Educación Física, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Chile.

⁷Departamento de Educación Física, Facultad de Educación, Universidad de Concepción, Concepción, Chile.

⁸Departamento de Nutrición y Dietética, Facultad de Farmacia, Universidad de Concepción, Concepción, Chile.

⁹Departamento de Educación Física, Deportes y Recreación, Universidad de La Frontera, Temuco, Chile.

¹⁰BHF Glasgow Cardiovascular Research Centre, Institute of Cardiovascular and Medical Science, University of Glasgow, Glasgow, United Kingdom, G2 3ET.

¹¹Profesor Educación Física, Doctor Actividad Física, Educación Física y Deporte.

¹²Profesor Educación Física, MSc Educación.

¹³Bioquímica. MSc. Nutrición y Dietética.

¹⁴Profesora de Biología y Química. MSc. Neurociencias y Salud Mental.

¹⁵Profesor Educación Física, MSc Entrenamiento Deportivo.

¹⁶Profesor Educación Física, PhD Ciencias de la Actividad Física y Deportes.

¹⁷Profesor Educación Física, Magister Educación Física.

¹⁸Nutricionista. MSc Planificación en Alimentación y Nutrición.

¹⁹Nutricionista. MSc. Ciencias de la Educación.

²⁰Kinesiólogo, PhD en Actividad Física y Salud Pública.

²¹Profesor Educación Física, PhD Ciencias Cardiovasculares y Biomédicas.



Recibido el 11 de noviembre de 2016, aceptado el 24 de julio de 2017.

Correspondencia a:

Dr. Carlos Celis-Morales:
BHF Glasgow Cardiovascular Research Centre,
Institute of Cardiovascular and Medical Sciences,
College of Medical, Veterinary and Life Sciences,
University of Glasgow, Glasgow,
G12 8TA, United Kingdom.
carlos.celis@glasgow.ac.uk

Article

Impact of Distance on Mode of Active Commuting in Chilean Children and Adolescents

Fernando Rodríguez-Rodríguez ^{1,*} , Carlos Cristi-Montero ¹, Carlos Celis-Morales ^{2,3} ,
Danica Escobar-Gómez ¹ and Palma Chillón ⁴

- ¹ IRyS Research Group, School of Physical Education, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso 2374631, Chile; carlos.cristi@puccv.cl (C.C.-M.); danica.escobar@hotmail.cl (D.E.-G.)
² BHF Glasgow Cardiovascular Research Centre, Institute of Cardiovascular and Medical Science, University of Glasgow, Glasgow G128TA, UK; carlos.celis@glasgow.ac.uk
³ Centro de Fisiología y Biomecánica, Universidad Mayor, Santiago 8580000, Chile
⁴ PROFITH "PROMoting FITness and Health through Physical Activity" Research Group, Department of Physical Education and Sport, Faculty of Sports Sciences, University of Granada, 18071 Granada, Spain; pchillon@ugr.es
* Correspondence: fernando.rodriguez@puccv.cl

Received: 29 August 2017; Accepted: 27 October 2017; Published: 2 November 2017

Abstract: Active commuting could contribute to increasing physical activity. The objective of this study was to characterise patterns of active commuting to and from schools in children and adolescents in Chile. A total of 453 Chilean children and adolescents aged between 10 and 18 years were included in this study. Data regarding modes of commuting and commuting distance was collected using a validated questionnaire. Commuting mode was classified as active commuting (walking and/or cycling) or non-active commuting (car, motorcycle and/or bus). Commuting distance expressed in kilometres was categorised into six subgroups (0 to 0.5, 0.6 to 1, 1.1 to 2, 2.1 to 3, 3.1 to 5 and >5 km). Car commuting was the main mode for children (to school 64.9%; from school 51.2%) and adolescents (to school 50.2%; from school 24.7%). Whereas public bus commuting was the main transport used by adolescents to return from school. Only 11.0% and 24.8% of children and adolescents, respectively, walk to school. The proportion of children and adolescents who engage in active commuting was lower in those covering longer distances compared to a short distance. Adolescents walked to and from school more frequently than children. These findings show that non-active commuting was the most common mode of transport and that journey distances may influence commuting modes in children and adolescents.

Keywords: active transport; youth; physical activity; adolescent

1. Introduction

During the last decade, physical activity levels have decreased [1] whilst sedentary-related behaviours have increased [2,3] in the Chilean adult population. These changes have been attributable to an increase in the use of motor vehicles, which drastically influence compliance with global recommendations for physical activity [4]. However, it is not only adults who have reduced their physical activity levels. Currently, 69.1% of children and adolescents do not meet the physical activity recommendations and therefore do less than one hour of moderate to vigorous physical activity (MVPA) per day [5].

Active commuting, especially in children and adolescents, has been suggested as a feasible way of increasing their overall physical levels [6]. Walking and cycling are modes of active commuting which provide numerous health benefits [7,8]. Public transport systems such as buses or trains also promote active commuting when compared to private transport (car commuting), as they are characterised



Joint effect of physical activity and sedentary behaviour on cardiovascular risk factors in Chilean adults

Carlos Cristi-Montero^{1†}, Lewis Steel^{2†}, Fanny Petermann², Alex Garrido-Méndez³, Ximena Díaz-Martínez⁴, Carlos Salas-Bravo⁵, Rodrigo Ramírez-Campillo⁶, Cristian Alvarez⁶, Fernando Rodríguez⁷, Nicolas Aguilar-Farías⁷, María A. Martínez⁸, Ana M. Leiva⁹, Felipe Poblete-Valderrama¹⁰, Naomi D. Willis¹¹, Carlos A. Celis-Morales^{2,11,12}

¹Grupo 316, Escuela de Educación Física, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Chile
²BMF Glasgow Cardiovascular Research Centre, Institute of Cardiovascular and Medical Sciences, University of Glasgow Glasgow G12 8TA, UK
³Escuela de Educación Física, Universidad San Sebastián, Concepción, Chile
⁴Grupo de Investigación Calidad de Vida y Estilo de vida saludable, Facultad de Educación y Humanidades, Universidad del Bío-Bío, Chile, Chile
⁵Departamento de Educación Física, Facultad de Educación, Universidad de Concepción, Concepción, Chile
⁶Departamento de Ciencias de la Actividad Física, Niveles de Investigación en Salud, Actividad Física y Deportes, Universidad de los Lagos, Osorno, Chile
⁷Departamento de Educación Física, Deportes y Recreación, Universidad de La Frontera, Temuco, Chile
⁸Instituto de Formación, Facultad de Ciencias, Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile
⁹Instituto de Anatomía, Histología y Patología, Facultad de Medicina, Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile
¹⁰Escuela de Kinesiólogía, Facultad de Salud, Universidad Santo Tomás, Sede Valdivia, Chile
¹¹Human Nutrition Research Centre, Institute of Global Health, Newcastle University, Newcastle upon Tyne, UK
¹²Centro de Psicología y Neurociencia, Universidad Mayor, Santiago, Chile
Address correspondence to: Carlos Celis-Morales, E-mail: celis@ucv.cl

ABSTRACT

Background To investigate the associations between combined categories of moderate-to-vigorous physical activity (MVPA) and sedentary behaviour (SB) with markers of adiposity and cardiovascular risk in adults.

Methods Overall, 5040 participants (mean age 46.4 years and 59.3% women) from the cross-sectional Chilean National Health Survey 2009–2010 were included in this study. MVPA and SB were measured using the Global Physical Activity questionnaire. Four categories were computed using MVPA- and SB-specific cut-offs ('High-SB & Active', 'Low-SB & Active', 'High-SB & Inactive' and 'Low-SB & Inactive').

Results Compared to the reference group (High-SB & Inactive), those in 'High-SB & Active' and 'Low-SB & Active' were less likely to have an obese BMI (OR: 0.67 [0.54; 0.85], $P = 0.0001$ and 0.74 [0.59; 0.92], $P = 0.0007$, respectively) and less likely to have metabolic syndrome (OR: 0.63 [0.49; 0.82], $P < 0.0001$ and 0.72 [0.57; 0.91], $P = 0.007$), central obesity (OR: 0.79 [0.65; 0.96], $P = 0.016$ and 0.71 [0.59; 0.84], $P < 0.0001$), diabetes (OR: 0.45 [0.35; 0.59], $P < 0.0001$ and 0.44 [0.34; 0.56], $P < 0.0001$) and hypertension (OR: 0.52 [0.45; 0.63], $P < 0.0001$ and 0.60 [0.50; 0.72], $P < 0.0001$), respectively.

Conclusions Being physically active and spending less time in SBs was associated with lower adiposity and improvements in cardiovascular risk factors.

Keywords cardiovascular, obesity, physical activity, sedentary behaviour

†C.M. and L.S. contributed equally to this work and are joint lead authors.

Carlos Cristi-Montero, PhD, Associate Professor

Lewis Steel, MS, Research Assistant

Fanny Petermann, MS, Research Assistant

Alex Garrido-Méndez, PhD, Associate Professor

Ximena Díaz-Martínez, MS, Associate Professor

Carlos Salas-Bravo, MS, Associate Professor

Rodrigo Ramírez-Campillo, PhD, Associate Professor

Cristian Alvarez, MS, Associate Researcher

Fernando Rodríguez, PhD, Associate Professor

Nicolas Aguilar-Farías, PhD, Associate Professor

María A. Martínez, MS, Associate Professor

Ana M. Leiva, MS, Associate Professor

Felipe Poblete-Valderrama, MS, Associate Professor

Naomi D. Willis, PhD, Associate Researcher

Carlos A. Celis-Morales, PhD, Adjunct Associate Professor

Active commuting is associated with a lower risk of obesity, diabetes and metabolic syndrome in Chilean adults

Lewis Steel^{1†}, Alex Garrido-Méndez^{2†}, Fanny Petermann¹, Ximena Díaz-Martínez³, María Adela Martínez⁴, Ana María Leiva⁵, Carlos Salas-Bravo⁶, Cristian Álvarez⁷, Rodrigo Ramírez-Campillo⁷, Carlos Cristi-Montero⁸, Fernando Rodríguez⁹, Felipe Poblete-Valderrama⁹, Pedro Delgado Floody¹⁰, Nicolás Aguilar-Farías¹⁰, Naomi D. Willis¹¹, Carlos A. Celis-Morales^{1,11}

¹IMP Glasgow Cardiovascular Research Centre, Institute of Cardiovascular and Medical Sciences, University of Glasgow, Glasgow, UK

²Escuela de Educación Física, Universidad San Sebastián, Concepción, Chile

³Grupo de Investigación Calidad de Vida, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Educación y Humanidades, Universidad del Bío-Bío, Chile

⁴Instituto de Farmacia, Facultad de Ciencias, Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile

⁵Instituto de Neurociencia, Biología y Psicología, Facultad de Medicina, Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile

⁶Departamento de Educación Física, Facultad de Educación, Universidad de Concepción, Concepción, Chile

⁷Department of Physical Activity Sciences, Research Institute in Health, Physical Activity and Sport, Universidad de Los Lagos, Osorno, Chile

⁸Grupo IMB, Escuela de Educación Física, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Chile

⁹Escuela de Kinesiología, Facultad de Salud, Universidad Santo Tomás, San Valero, Chile

¹⁰Departamento de Educación Física, Deporte y Recreación, Universidad de La Frontera, Temuco, Chile

¹¹Human Nutrition Research Centre, Institute of Cellular Medicine, Newcastle University, Newcastle upon Tyne, UK

Address correspondence to Carlos Celis-Morales, E-mail: celis@iuh.gla.ac.uk

ABSTRACT

Background There is limited evidence on how active commuting is associated with health benefits in developing countries. The aim of this study therefore was to investigate the associations between active commuting and markers of adiposity and cardiometabolic risk in the Chilean adult population.

Methods In total, 5157 participants from the Chilean National Health Survey 2009–10 were included in this cross-sectional study. Active commuting was measured using the Global Physical Activity Questionnaire (GPAQ-w). Body mass index (BMI) and waist circumference (WC) were measured and used to define obesity and central obesity. Type 2 diabetes (T2D) and metabolic syndrome were determined using WHO and updated ATP/III-NCEP criteria, respectively.

Results The main finding of this study is that a 30 min increase in active commuting is associated with lower odds for BMI > 25.0 kg m⁻² (OR [95% CI]: 0.88–0.98, P = 0.010). Similarly, the odds for central obesity was 0.87 [0.82–0.92, P < 0.0001]. Similar associations were found for T2D (OR [0.75–0.88], P < 0.0001) and metabolic syndrome (OR: 0.86 [0.80–0.92], P < 0.0001).

Conclusion Our findings show that active commuting is associated with lower adiposity and a healthier metabolic profile including lower risk for obesity, diabetes and metabolic syndrome.

Keywords active commuting, diabetes, metabolic syndrome, obesity

†L.S. and A.G.M. contributed equally to this article and were considered joint first authors

Lewis Steel, Research Associate
Alex Garrido-Méndez, Assistant Professor
Fanny Petermann, Research Associate
Ximena Díaz-Martínez, Assistant Professor
María Adela Martínez, Assistant Professor
Ana María Leiva, Assistant Professor
Carlos Salas-Bravo, Assistant Professor
Cristian Álvarez, Research Associate

Rodrigo Ramírez-Campillo, Research Associate
Carlos Cristi-Montero, Assistant Professor
Fernando Rodríguez, Assistant Professor
Felipe Poblete-Valderrama, Assistant Professor
Pedro Delgado Floody, Research Associate
Nicolás Aguilar-Farías, Assistant Professor
Naomi D. Willis, Assistant Researcher
Carlos A. Celis-Morales, Senior Research Associate

RESEARCH

Open Access



Aerobic capacity and future cardiovascular risk in Indian community from a low-income area in Cauca, Colombia

Robinson Ramírez-Vélez^{1*}, Jorge Enrique Correa-Bautista¹, Jeison Alexander Ramos-Sepúlveda², Carlos Andrés Piñeros-Álvarez², Lorena Isabel Giraldo², Mikel Izquierdo³, Antonio García-Hermoso⁴, Fernando Rodríguez-Rodríguez⁵ and Carlos Cristi-Montero⁵

Abstract

Background: Several studies indicate that children's aerobic capacity levels are predictors of the future risk of non-communicable diseases. Therefore, the aim of this study was to establish the proportion of subjects whose aerobic capacity is indicative of future cardiovascular risk in Indian-Nasa community from a low-income area in Cauca, Colombia.

Methods: We performed a cross-sectional analysis of morphological component (height, weight, body mass index (BMI), waist circumference, triceps skinfold, subscapular skinfold, and body fat percent (BF%), and the cardiorespiratory component (poussé-novette 20 m, shuttle run test and estimation of maximal oxygen consumption by indirect $\dot{V}O_{2max}$) from 576 participants (319 boys and 257 girls) aged 10 to 17.9 years, using the standardized FUPRECOL test battery.

Results: We showed that the boys performed better than the girls in cardiorespiratory fitness. The proportion of subjects with an aerobic capacity indicative of future cardiovascular risk was 7.3%. By sex, 3.8% of boys and 11.7% of girls (χ^2 $p=0.001$) displayed an unhealthy aerobic capacity in this study.

Conclusions: The findings of this study that provide the first data on aerobic capacity health for Colombian Nasa Indian children and adolescents aged 10–17.9 years. Although the known loss of aerobic capacity is a serious consequence of the future risk of non-communicable diseases, the deterioration of physical fitness deserves increased attention among indigenous population.

Keywords: Physical fitness, Aerobic fitness, Cardiorespiratory fitness, Risk factors, Chronic diseases, Cardiometabolic health, Indigenous

Background

Health-related fitness consists of cardiorespiratory fitness (CRF), musculoskeletal (e.g., muscle endurance, muscle strength, muscle power), and motor fitness (e.g., balance, coordination and speed of movement), in particular can also be immensely influenced by lifestyle factors [1–6]. Several large cohort studies have shown lack of CRF with high mortality and morbidity is strong, exceeding

even that of other classic factors regarding cardiovascular risk factors such as dyslipidaemia, hypertension, or obesity [2–9]. CRF is related more strongly than physical activity to metabolic and cardiovascular disease risk factors in healthy children and adolescents [3, 6]. Thus, having a high level of CRF in childhood could be a protective factor of cardiovascular disease in adulthood [10].

The effects of cardiovascular risk factors on health may partly be mediated through physical fitness levels. In this context, the inclusion of CRF within health surveillance systems is therefore clearly justifiable, and schools may be an ideal setting for the monitoring of

* Correspondence: robinson.ramirez@ucv.edu.co; robinr4@bmc.com
¹Centro de Estudios para la Medición de la Actividad Física-CEMA, Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, Universidad del Rosario, Bogotá, DC 111201, Colombia
Full list of author information is available at the end of the article



© The Author(s). 2017 Open Access This article is distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons license, and indicate if changes were made. The Creative Commons Public Domain Dedication waiver (<http://creativecommons.org/publicdomain/zero/1.0/>) applies to the data made available in this article, unless otherwise stated.



Evaluación de la educación física escolar en enseñanza secundaria

Evaluation of physical education in secondary school

*Fernando Javier Rodríguez-Rodríguez, **Cristian Carillem Gatica, **Francisco José Bernal de la Rosa, *Atilio Aldo Almagá Flores
*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile), **Universidad Pablo de Olavide (España)

Resumen. El objetivo de este estudio, fue destacar qué otros elementos contextuales son más importantes que la evaluación de la condición física, para evaluar la calidad de la educación física a nivel escolar. Teniendo esto en perspectiva, se diseñó un nuevo instrumento que permita determinar la percepción de los escolares de acuerdo a su proceso de formación en educación física. Se aplicó el instrumento a 174 escolares de ambos sexos (80 hombres; 94 mujeres) con una edad media de 13,8 ± 0,7 años, pertenecientes a Octavo año de Enseñanza Básica de colegios de distintos contextos socioeconómicos. Los resultados muestran diferencias en el «desarrollo de vida activa», «desarrollo de autocuidado» y en «didáctica de la clase», donde los colegios municipales presentan un valor más bajo que los particulares privados. Entre hombres y mujeres existen algunas diferencias en sus respuestas, pero que no permiten obtener conclusiones claras. No obstante, los valores más bajos se dan en «expresión motriz» y «actividades en el entorno natural», esenciales para una vida activa, pero que parecen no estar tratándose en el currículo de educación física. Este instrumento puede ser una valiosa estrategia de evaluación del contexto escolar de educación física.
Palabras clave: evaluación, educación física escolar, SIMCE.

Abstract. The aim of this study is to highlight which contextual elements are more important than physical fitness evaluation in the assessment of the quality of physical education in schools. From this perspective, a novel new instrument was designed to determine students' perception of their educational development in physical education. The instrument was applied to 174 eighth-grades (94 girls, 80 boys) with an average age of 13.8 ± 0.7 years, enrolled in primary schools from different socioeconomic contexts. The results show differences in «Developing active life», «self-development», and «in-class pedagogy», public schools obtaining lower scores than private ones. Differences were also found in the responses of boys and girls, however, they do not allow for clear conclusions. The lowest scores were obtained in «Motor Expression» and «outdoor activities». Despite being essential for an active lifestyle, these activities do not seem to be used within the physical education curriculum. This instrument can represent a valuable means for evaluating school physical education context.
Keywords: Evaluation, physical education, SIMCE.

Introducción

El Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) es el instrumento de evaluación de la educación chilena que se mantiene actualmente activo desde el año 1986 (Rosales, 1999). En el año 2010 comienza a aplicarse la Ley del Deporte que establece: «El Ministerio de Educación, establecerá un Sistema Nacional de Medición de la Calidad de la Educación Física y Deportiva para ser aplicado al finalizar la Educación Básica, debiendo consultar previamente al Ministerio del Deporte» (MINISTERIO DEL INTERIOR, 2001), dando paso al SIMCE de Educación Física, el cual incluyó a una muestra representativa de 13.585 estudiantes de 8° Básico, distribuidos en 335 establecimientos a nivel nacional, con el objetivo de «Diagnosticar la condición física de los estudiantes y el impacto de esta condición en su calidad de vida». Para medir los componentes de esta batería de tests de condición física, se aplicaron cinco pruebas: medición de peso y estatura, para estimar el índice de masa corporal (IMC); flexión de tronco adelante para medir flexibilidad; salto a pies juntos para medir la fuerza muscular; prueba de abdominales cortos para medir resistencia muscular; y finalmente, el Test de Course Navette para medir la capacidad aeróbica de los estudiantes, componentes obtenidos de la batería Europea, EUROFIT (Adam, 1988; Blaes et al., 2011; Jiménez, 2007). La Agencia de Calidad de la Educación (ACE), impulsora de la prueba, señala que esta «[...] contribuirá a que los docentes y directivos pudieran diagnosticar a los estudiantes de sus establecimientos, y a partir de sus resultados, se reflexione acerca de sus prácticas pedagógicas» (Agencia de Calidad de la Educación, 2012).

Al respecto, una investigación de revisión general en relación al SIMCE (Ortiz, 2012), manifiesta que una de las divergencias, es que el sistema mide solo un extracto de las materias consideradas fundamentales, lo cual repercutirá en los objetivos esperados y en la calidad educativa, además de no contar

con la participación y aportes del profesorado del establecimiento en la aplicación, donde es importante que los profesores se apropien del proceso de evaluación, estándares y criterios que les permita elaborar sus propios procesos de evaluación y esta sea útil para el aprendizaje de los estudiantes (Ramírez, 2011).

El Sistema de Medición de la Calidad de la Educación Física (SIMCE-EF) propuesto en 2010, mide solo la condición física de los estudiantes, atribuyendo de alguna manera un concepto de calidad a los establecimientos en función del rendimiento físico de éstos alumnos y que responden más bien a una problemática de salud, que le compete tratar a otro organismo del estado (Rodríguez et al., 2015).

La National Association for Sport and Physical Education, (NASPE) ha desarrollado una estrategia específica que incluye otras variables como la cantidad de tiempo de instrucción, las calificaciones de los maestros y las características de los centros educativos, como factores que pueden ser importantes para aumentar la actividad física en niños y adolescentes (Montó, 2004; Ribeiro et al., 2008) a nivel escolar. En la misma línea el programa Sports, Play, and Active Recreation for Kids (SPARK), demostró que la práctica física aumentó cuando los docentes recibieron una capacitación en el proceso, en comparación con los profesores que no recibieron capacitación (Sallis et al., 1997). Existe además una relación positiva entre los niveles de actividad física en los estudiantes y las instalaciones, tales como gimnasios y espacios al aire libre disponibles (Haag, Tornheim & Samdal, 2008) o el espacio físico considerado como adecuado (Spence & Lee, 2003; Graham, Schneider & Dickerson, 2011; Reimers, Jelkase, Mess, Mewes & Woll, 2012). Estas son razones para reflexionar sobre los componentes del SIMCE-EF, donde el test «Course Navette» estando validado (Van Mechelen, Hlobil & Kemper, 1986; España-Romero et al., 2010; Cuenca-García et al., 2011) parece no adecuado, en cuanto a la intensidad del ejercicio que se realiza.

A partir de lo señalado anteriormente, este estudio tiene el objetivo de determinar otros elementos contextuales que los estudiantes destacan como importantes en la clase de la educación física escolar, diferenciando y comparando sus apreciaciones por tipo de establecimiento y sexo, permitiendo obtener

J Strength Cond Res. 2017 Aug;31(8):2083-2090. doi: 10.1519/JSC.0000000000001633.

Normative Reference of Standing Long Jump for Colombian Schoolchildren Aged 9-17.9 Years: The FUPRECOL Study.

Ramírez-Vélez R¹, Martínez M, Correa-Bautista JE, Lobelo F, Izquierdo M, Rodríguez-Rodríguez F, Cristi-Montero C.

Author information

Abstract

Ramírez-Vélez, R, Martínez, M, Correa-Bautista, JE, Lobelo, F, Izquierdo, M, Rodríguez-Rodríguez, F, and Cristi-Montero, C. Normative reference of standing long jump for Colombian schoolchildren aged 9-17.9 years: The FUPRECOL study. J Strength Cond Res 31(8): 2083-2090, 2017-The purpose of this study was to generate normative values for the standing long jump (SLJ) test in 9- to 17.9-year olds and to investigate sex and age-group differences. The sample comprised 8,034 healthy Colombian schoolchildren [boys n = 3,488 and girls n = 4,546; mean (SD) age 12.8 (\pm 2.3) years old]. Each participant performed two SLJ. Centile smoothed curves, percentile, and tables for the third, 10th, 25th, 50th, 75th, 90th, and 97th percentiles were calculated using Cole's Lambda-Mu-Sigma method. The 2-way analysis of variance tests and Cohen's d showed that the maximum SLJ (centimeter) was higher in boys than in girls across age groups ($p < 0.01$), reaching the peak at 13 years. Posthoc analyses within the sexes showed yearly increases in SLJ in all ages. In boys, the 50th percentile SLJ score ranged from 109 to 165 cm. In girls, the 50th percentile jump ranged from 96 to 120 cm. For girls, jump scores increased yearly from age 9 to 12.9 years before reaching a plateau at an age between 13 and 15.9. Our results provide, for the first time, sex- and age-specific SLJ reference values for Colombian schoolchildren aged 9-17.9 years. The normative values presented in this study provide the basis for the determination of the proposed age- and sex-specific standards for the FUPRECOL (Association for Muscular Strength with Early Manifestation of Cardiovascular Disease Risk Factors Among Colombian Children and Adolescents) Study-Physical fitness battery for children and adolescents.

PMID: 27642854 DOI: 10.1519/JSC.0000000000001633

[Indexed for MEDLINE]



J Strength Cond Res. 2017 Mar;31(3):765-772. doi: 10.1519/JSC.0000000000001478.

Adaptation of Perceptual Responses to Low-Load Blood Flow Restriction Training.

Martín-Hernández J¹, Ruiz-Aguado J, Herrero AJ, Loenneke JP, Aagaard P, Cristi-Montero C, Menéndez H, Marín PJ.

Author information

Abstract

Martín-Hernández, J, Ruiz-Aguado, J, Herrero, AJ, Loenneke, JP, Aagaard, P, Cristi-Montero, C, Menéndez, H, and Marín, PJ. Adaptation of perceptual responses to low-load blood flow restriction training. J Strength Cond Res 31(3): 765-772, 2017-The purpose of this study was to determine the adaptive response of ratings of perceived exertion (RPE) and pain over 6 consecutive training sessions. Thirty subjects were assigned to either a blood flow restriction training (BFRT) group or a high-intensity resistance training (HIT) group. Blood flow-restricted training group performed 4 sets (30 + 15 + 15 + 15, respectively) of unilateral leg extension at an intensity of 20% one repetition maximum (1RM) while a restrictive cuff was applied to the most proximal part of the leg. The HIT group performed 3 sets of 8 repetitions with 85% 1RM. Ratings of perceived exertion and pain were assessed immediately after each exercise set along the 6 training sessions and were then averaged to obtain the overall RPE and pain per session. Statistical analyses showed significant main effects for group ($p \leq 0.05$) and time ($p < 0.001$). Ratings of perceived exertion values dropped from session 1 to session 6 in both BFRT (8.12 ± 1.3 to 5.7 ± 1.1 , $p < 0.001$) and HIT (8.5 ± 1.2 to 6.40 ± 1.2 , $p < 0.001$). Similar results were observed regarding pain ratings (BFRT: 8.12 ± 1.3 to 5.90 ± 1.55 , $p < 0.001$; HIT: 6.22 ± 1.7 to 5.14 ± 1.42 , $p < 0.01$). Our results indicate that RPE was higher after HIT, whereas differences did not reach significance regarding pain. These perceptual responses were attenuated over time, and the time course of this adaptive response was similar between BFRT and HIT. In summary, BFRT induces a marked perceptual response to training, comparable with that observed with HIT. However, this response becomes attenuated with continuous practice, leading to moderate values of RPE and pain. Perceptual responses may not limit the application of BFRT to highly motivated individuals.

PMID: 27191690 DOI: 10.1519/JSC.0000000000001478

[Indexed for MEDLINE]





Res Sports Med. 2017 Jan-Mar;25(1):101-107. doi: 10.1080/15438627.2016.1258638. Epub 2016 Nov 25.

Effect of 8 months of whole-body vibration training on quality of life in elderly women.

Santin-Medeiros F¹, Santos-Lozano A^{2,3}, Cristi-Montero C⁴, Garatachea Vallejo N^{2,5}.

⊕ Author information

Abstract

Whole-body vibration (WBV) training in elderly may improve muscle strength, muscle power and postural control. However, knowledge about the effect of WBV training in elderly on measures of health as a multidimensional construct (health-related quality of life, HRQoL) is scarce. The present study aimed to determine the effects of WBV training on HRQoL in elderly women. A total of 37 women (aged 82.4 ± 5.7 years) were recruited and were assigned to either the WBV group or to the control (CON) group. After 8 months of training, the WBV group showed non-significant changes on HRQoL and additional health-related outcomes (fall risk, life satisfaction or cognitive status). Our findings are in disagreement with previous studies of shorter duration (6 weeks), which reported positive significant changes in HRQoL in elderly people. Discrepancies among studies may be partly attributed to methodological differences, but the existence of publication bias in previous studies cannot be discarded.

KEYWORDS: Exercise; aging; autonomy

PMID: 27885859 DOI: 10.1080/15438627.2016.1258638

[Indexed for MEDLINE]





Is the SenseWear Armband accurate enough to quantify and estimate energy expenditure in healthy adults?

Alejandro Santos-Lozano^{1,2*}, Adrián Hernández-Vicente^{3*}, Raúl Pérez-Izasc⁴, Fernanda Santín-Medeiros⁵, Carlos Cristi-Montero⁶, José Antonio Casajús^{3,6,7,8}, Nuria Garatachea^{2,3,6,7,8}

¹Department of Health Sciences, GIDFYS, European University Miguel de Cervantes, Valladolid, Spain; ²Research Institute of Hospital 12 de Octubre ("i+12"), Madrid, Spain; ³Faculty of Health and Sport Science (FCSD), Department of Physiology and Nursing, University of Zaragoza, Zaragoza, Spain; ⁴Department of Biomedical Sciences, University of León, León, Spain; ⁵IRyS Group, Physical Education School, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Chile; ⁶GENUD research group, University of Zaragoza, Zaragoza, Spain; ⁷Centro de Investigación Biomédica en Red de Fisiopatología de la Obesidad y Nutrición (CIBERObs), Spain; ⁸Instituto Agroalimentario de Aragón (IA2), Universidad de Zaragoza-CITA, Zaragoza, Spain

Contributors: (I) Conception and design: A Santos-Lozano, JA Casajús, N Garatachea; (II) Administrative support: N Garatachea; (III) Provision of study materials or patients: JA Casajús, F Santín-Medeiros; (IV) Collection and assembly of data: C Cristi-Montero, R Pérez-Izasc; (V) Data analysis and interpretation: A Santos-Lozano, A Hernández-Vicente, F Santín-Medeiros; (VI) Manuscript writing: All authors; (VII) Final approval of manuscript: All authors.

*These authors contributed equally to the work.

Correspondence to: Alejandro Santos-Lozano. C/Pedro Julio Chevalier, 2, 47012 Valladolid, Spain. Email: asantos@uemc.es

Background: The SenseWear Armband (SWA) is a monitor that can be used to estimate energy expenditure (EE); however, it has not been validated in healthy adults. The objective of this paper was to study the validity of the SWA for quantifying EE levels.

Methods: Twenty-three healthy adults (age 40–55 years, mean: 48±3.42 years) performed different types of standardized physical activity (PA) for 10 minutes (rest, walking at 3 and 5 km·h⁻¹, running at 7 and 9 km·h⁻¹, and sitting/standing at a rate of 30 cycle·min⁻¹). Participants wore the SWA on their right arm, and their EE was measured by indirect calorimetry (IC) the gold standard.

Results: There were significant differences between the SWA and IC, except in the group that ran at 9 km·h⁻¹ (>9 METs). Bland-Altman analysis showed a BIAS of 1.56 METs (±1.83 METs) and limits of agreement (LOA) at 95% of -2.03 to 5.16 METs. There were indications of heteroscedasticity (R²=0.03; P<0.05). Analysis of the receiver operating characteristic (ROC) curves showed that the SWA seems to be not sensitive enough to estimate the level of EE at highest intensities.

Conclusions: The SWA is not as precise in estimating EE as IC, but it could be a useful tool to determine levels of EE at low intensities.

Keywords: Energy expenditure (EE); indirect calorimetry (IC); validation studies; accelerometry; metabolic equivalent

Submitted Jan 26, 2017. Accepted for publication Feb 13, 2017.

doi: 10.21037/atm.2017.02.31

View this article at: <http://dx.doi.org/10.21037/atm.2017.02.31>

Introduction

In recent years, there has been an increase in experimental and epidemiological studies confirming the connection between physical activity (PA), health parameters, and global mortality in different populations (1). It has been

shown that people who perform PA on a regular basis are less likely to suffer from chronic illness or premature death (2). The health benefits of PA also have repercussions on a national economic level as health costs for physically active people are lower (3). Because of the importance of



Is the SenseWear Armband accurate enough to quantify and estimate energy expenditure in healthy adults?

Alejandro Santos-Lozano^{1,2*}, Adrián Hernández-Vicente^{3*}, Raúl Pérez-Izazc⁴, Fernanda Santúa-Medeiros⁵, Carlos Cristi-Montero⁶, José Antonio Casajús^{3,6,7,8}, Nuria Garatachea^{2,3,6,7,8}

¹Department of Health Sciences, GIDFYS, European University Miguel de Cervantes, Valladolid, Spain; ²Research Institute of Hospital 12 de Octubre ("12"), Madrid, Spain; ³Faculty of Health and Sport Science (FCSD), Department of Physiology and Nursing, University of Zaragoza, Zaragoza, Spain; ⁴Department of Biomedical Sciences, University of León, León, Spain; ⁵IRyS Group, Physical Education School, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Chile; ⁶GENUD research group, University of Zaragoza, Zaragoza, Spain; ⁷Centro de Investigación Biomédica en Red de Fisiopatología de la Obesidad y Nutrición (CIBERObs), Spain; ⁸Instituto Agroalimentario de Aragón (IA2), Universidad de Zaragoza-CITA, Zaragoza, Spain

Contributor: (I) Conception and design: A Santos-Lozano, JA Casajús, N Garatachea; (II) Administrative support: N Garatachea; (III) Provision of study materials or patients: JA Casajús, F Santúa-Medeiros; (IV) Collection and assembly of data: C Cristi-Montero, R Pérez-Izazc; (V) Data analysis and interpretation: A Santos-Lozano, A Hernández-Vicente, F Santúa-Medeiros; (VI) Manuscript writing: All authors; (VII) Final approval of manuscript: All authors.

*These authors contributed equally to the work.

Correspondence to: Alejandro Santos-Lozano. C/Pedro Julio Chevalier, 2, 47012 Valladolid, Spain. Email: asantos@uemc.es

Background: The SenseWear Armband (SWA) is a monitor that can be used to estimate energy expenditure (EE); however, it has not been validated in healthy adults. The objective of this paper was to study the validity of the SWA for quantifying EE levels.

Methods: Twenty-three healthy adults (age 40–55 years, mean: 48±3.42 years) performed different types of standardized physical activity (PA) for 10 minutes (rest, walking at 3 and 5 km·h⁻¹, running at 7 and 9 km·h⁻¹, and sitting/standing at a rate of 30 cycle·min⁻¹). Participants wore the SWA on their right arm, and their EE was measured by indirect calorimetry (IC) the gold standard.

Results: There were significant differences between the SWA and IC, except in the group that ran at 9 km·h⁻¹ (>9 METs). Bland-Altman analysis showed a BIAS of 1.56 METs (±1.83 METs) and limits of agreement (LOA) at 95% of -2.03 to 5.16 METs. There were indications of heteroscedasticity (R²=0.03; P<0.05). Analysis of the receiver operating characteristic (ROC) curves showed that the SWA seems to be not sensitive enough to estimate the level of EE at highest intensities.

Conclusions: The SWA is not as precise in estimating EE as IC, but it could be a useful tool to determine levels of EE at low intensities.

Keywords: Energy expenditure (EE); indirect calorimetry (IC); validation studies; accelerometry; metabolic equivalent

Submitted Jan 26, 2017. Accepted for publication Feb 13, 2017.

doi: 10.21037/atm.2017.02.31

View this article at: <http://dx.doi.org/10.21037/atm.2017.02.31>

Introduction

In recent years, there has been an increase in experimental and epidemiological studies confirming the connection between physical activity (PA), health parameters, and global mortality in different populations (1). It has been

shown that people who perform PA on a regular basis are less likely to suffer from chronic illness or premature death (2). The health benefits of PA also have repercussions on a national economic level as health costs for physically active people are lower (3). Because of the importance of



Sedentary Behavior Research Network (SBRN) - Terminology Consensus Project process and outcome.

Tremblay MS¹, Aubert S², Barnes JD², Saunders TJ³, Carson V⁴, Latimer-Cheung AE⁵, Chastin SFM^{6,7}, Altenburg TM⁸, Chinapaw MJM⁸; [SBRN Terminology Consensus Project Participants](#).

Collaborators (84)

Altenburg TM, Aminian S, Arundell L, Atkin AJ, Aubert S, Barnes J, Barone Gibbs B, Bassett-Gunter R, Belanger K, Biddle S, Biswas A, Carson V, Chaput JP, Chastin S, Chau J, ChinAPaw M, Colley R, Coppinger T, Craven C, Cristi-Montero C, de Assis Teles Santos D, Del Pozo Cruz B, Del Pozo-Cruz J, Dempsey P, do Carmo Santos Gonçalves RF, Ekelund U, Ellingson L, Ezeugwu V, Fitzsimons C, Florez-Pregonero A, Friel CP, Frøberg A, Giangregorio L, Godin L, Gunnell K, Halloway S, Hinkley T, Hnatiuk J, Husu P, Kadir M, Karagounis LG, Koster A, Lakerveld J, Lamb M, Larouche R, Latimer-Cheung A, LeBlanc AG, Lee EY, Lee P, Lopes L, Manns T, Manyanga T, Martin Ginis K, McVeigh J, Meneguici J, Moreira C, Murtagh E, Patterson F, Rodrigues Pereira da Silva D, Pesola AJ, Peterson N, Pettitt C, Pilutti L, Pinto Pereira S, Poitras V, Prince S, Rathod A, Rivière F, Rosenkranz S, Routhier F, Santos R, Saunders T, Smith B, Theou O, Tomasone J, Tremblay M, Tucker P, Umstadtd Meyer R, van der Ploeg H, Villalobos T, Viren T, Wallmann-Sperlich B, Wijndaele K, Wondergem R.

Author information

Abstract

BACKGROUND: The prominence of sedentary behavior research in health science has grown rapidly. With this growth there is increasing urgency for clear, common and accepted terminology and definitions. Such standardization is difficult to achieve, especially across multi-disciplinary researchers, practitioners, and industries. The Sedentary Behavior Research Network (SBRN) undertook a Terminology Consensus Project to address this need.

METHOD: First, a literature review was completed to identify key terms in sedentary behavior research. These key terms were then reviewed and modified by a Steering Committee formed by SBRN. Next, SBRN members were invited to contribute to this project and interested participants reviewed and provided feedback on the proposed list of terms and draft definitions through an online survey. Finally, a conceptual model and consensus definitions (including caveats and examples for all age groups and functional abilities) were finalized based on the feedback received from the 87 SBRN member participants who responded to the original invitation and survey.

RESULTS: Consensus definitions for the terms physical inactivity, stationary behavior, sedentary behavior, standing, screen time, non-screen-based sedentary time, sitting, reclining, lying, sedentary behavior pattern, as well as how the terms bouts, breaks, and interruptions should be used in this context are provided.

CONCLUSION: It is hoped that the definitions resulting from this comprehensive, transparent, and broad-based participatory process will result in standardized terminology that is widely supported and adopted, thereby advancing future research, interventions, policies, and practices related to sedentary behaviors.

KEYWORDS: Bouts; Breaks; Interruptions; Lying; Non-screen-based time; Physical inactivity; Reclining; Screen time; Sedentary behavior; Sitting; Standing; Stationary behavior

El sedentarismo se asocia a un incremento de factores de riesgo cardiovascular y metabólicos independiente de los niveles de actividad física

ANA MARÍA LEIVA^{1a*}, MARÍA ADELA MARTÍNEZ^{2b*},
CARLOS CRISTI-MONTERO^{3c}, CARLOS SALAS^{4d},
RODRIGO RAMÍREZ-CAMPILLO^{5e}, XIMENA DÍAZ MARTÍNEZ^{6f},
NICOLÁS AGUILAR-FARÍAS^{7g}, CARLOS CELIS-MORALES^{8h}

Sedentary lifestyle is associated with metabolic and cardiovascular risk factors independent of physical activity

Background: Sedentary behavior is a main risk factor for cardiovascular disease and mortality. **Aim:** To investigate the association between sedentary behavior and metabolic and cardiovascular risk factors. **Material and Methods:** We assessed 322 participants aged between 18 to 65 years. Physical activity and sedentary behavior were measured with accelerometers (Actigraph[®]). Body mass index (BMI), waist circumference, percentage of body fat, diet and blood markers (glucose, lipid profile, insulin and HOMA-IR) were measured with standardized protocols. **Results:** Thirty four percent of participants were physically inactive and spent on average 8.7 h/day on sedentary activities. Per one hour increase in sedentary behavior there were significant adverse changes in glucose (4.79 mg/dl), insulin (2.73 pmol/l), HOMA-IR (0.75), BMI (0.69 kg/m²), waist circumference (1.95 cm), fat mass (1.03%), total cholesterol (9.73 mg/dl), HDL-cholesterol (-3.50 mg/dl), LDL-cholesterol (10.7 mg/dl) and triglycerides (12.4 mg/dl). These findings were independent of main confounding factors including total physical activity, dietary factors, BMI and socio-demographics. **Conclusions:** The detrimental effect of sedentary behaviors on cardiometabolic and obesity-related traits is independent of physical activity levels. Therefore, reducing sedentary time should be targeted in the population apart from increasing their physical activity levels.

(Rev Med Chile 2017; 145: 458-467)

Key words: Cardiovascular Diseases; Metabolic Diseases; Obesity; Risk Factors; Sedentary Lifestyle.

¹Instituto de Anatomía, Histología y Patología, Facultad de Medicina, Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile.

²Instituto de Farmacia, Facultad de Ciencias, Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile.

³Grupo IRyS, Escuela de Educación Física, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Chile.

⁴Departamento de Educación Física, Facultad de Educación, Universidad de Concepción, Concepción, Chile.

⁵Departamento de Ciencias de la Actividad Física, Universidad de Los Lagos, Osorno, Chile.

⁶Grupo de Investigación Calidad de Vida y Estilos de Vida Saludable, Universidad del Bío-Bío, Chillán, Chile.

⁷Departamento de Educación Física, Deportes y Recreación, Universidad de la Frontera, Temuco, Chile.

⁸Human Nutrition Research Centre, Institute of Cellular Medicine, University of Newcastle, Newcastle upon Tyne, United Kingdom.

⁹BHF Glasgow Cardiovascular Research Centre, Institute of Cardiovascular and Medical Science, University of Glasgow, Glasgow, United Kingdom.

*AML y MAM contribuyeron de igual forma a este manuscrito y deben ser consideradas como primer autor compartido.

^aMagíster Neurociencias y Salud Mental.

^bMagíster Nutrición y Dietética.

^cDoctor en Ciencias de la Actividad Física y Deportes.

^dMagíster en Educación Física.

^eDoctor en Ciencias de la Salud.

^fMagíster en Educación.

^gDoctor en Estudios del Movimiento Humano.

^hDoctor en Ciencias Cardiovasculares y Biomédicas.

Fuente de apoyo financiero: Este estudio fue financiado por la beca de doctorado CONICYT otorgada a CCM (2007-2011).

Recibido el 30 de mayo de 2016, aceptado el 4 de abril de 2017.

Correspondencia a:
Dr. Carlos Celis-Morales
BHF Glasgow Cardiovascular Research Centre
126 University Avenue, Glasgow University,
Glasgow, United Kingdom G12 8TA.
carlos.celis@glasgow.ac.uk

Higher levels of self-reported sitting time is associated with higher risk of type 2 diabetes independent of physical activity in Chile

Ximena Díaz-Martínez^{1†}, Lewis Steel^{2†}, María Adela Martínez³, Ana María Leiva⁴, Carlos Salas-Bravo⁵, Ana María Labraña⁶, Eliana Duran⁶, Carlos Cristi-Montero⁷, Katherine M. Livingstone⁸, Alex Garrido-Méndez⁹, Cristian Alvarez¹⁰, Felipe Poblete-Valderrama¹¹, María Luisa Zagalaz¹², Pedro Valdivia-Moral¹³, Liliana Cuadra⁵, Natalia Ulloa¹⁴, Naomi D. Willis^{15†}, Carlos A. Celis-Morales^{2,15†}

¹Quality of Life Research Group, Department of Education Sciences, Faculty of Education and Humanity, University of Bio-Bío, Chillán, Chile

²BHF Glasgow Cardiovascular Research Centre, Institute of Cardiovascular and Medical Science, University of Glasgow, Glasgow, UK

³Institute of Pharmacy, Faculty of Sciences, University Austral of Chile, Valdivia, Chile

⁴Institute of Anatomy, Faculty of Medicine, University Austral of Chile, Valdivia, Chile

⁵Departamento de Educación Física, Facultad de Educación y Centro de Vida Saludable de la Universidad de Concepción, Concepción, Chile

⁶Department of Nutrition and Dietetics, Faculty of Pharmacy, University of Concepción, Concepción, Chile

⁷School of Physical Education, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Chile

⁸Deakin University, Institute for Physical Activity and Nutrition, School of Exercise and Nutrition Sciences, Geelong, Australia

⁹Escuela de Educación Física, Universidad San Sebastián, Concepción, Chile

¹⁰Department of Physical Activity Sciences, Research Nuclear in Health, Physical Activity and Sport, Universidad de Los Lagos, Osorno, Chile

¹¹Escuela de Kinesología, Facultad de Salud, Universidad Santo Tomás, Sede Valdivia, Chile

¹²Grupo de Investigación del PAIDI, Universidad de Jaén (España), HUM653, Innovación Didáctica en Actividad Física (IDAF), Spain

¹³Grupo de Investigación del PAIDI, Universidad de Granada (España), HUM653, Innovación Didáctica en Actividad Física (IDAF), Spain

¹⁴Departamento de Bioquímica Clínica e Inmunología, Facultad de Farmacia y Centro de Vida Saludable de la Universidad de Concepción, Concepción, Chile

¹⁵Human Nutrition Research Centre, Institute of Cellular Medicine, Newcastle University, Newcastle, UK

Address correspondence to Carlos A. Celis-Morales, E-mail: carlos.celis@glasgow.ac.uk

ABSTRACT

Background Sitting behaviours have increased markedly during the last two decades in Chile. However, their associations with health outcomes such as diabetes have not been reported. Therefore, the aim of this study was to investigate the independent association of self-reported sitting time with diabetes-related markers and diabetes prevalence in Chile.

Methods This cross-sectional study included participants (aged ≥18 years) from the Chilean National Health Survey 2009–10 ($n = 4457$). Fasting glucose and haemoglobin A1c (HbA1c) were measured by standardized protocols. The prevalence of type 2 diabetes (T2D) was determined using WHO criteria. Physical activity (PA) and time spent sitting were determined using the Global Physical Activity Questionnaire (GPAQ).

[†]X.D. and L.S. are joint first authors and N.D.W. and C.A.C.-M. are joint senior authors.

Ximena Díaz-Martínez, Associate Professor

Lewis Steel, Associate Researcher

María Adela Martínez, Assistant Professor

Ana María Leiva, Assistant Professor

Carlos Salas-Bravo, Associate Professor

Ana María Labraña, Assistant Professor

Eliana Duran, Associate Professor

Carlos Cristi-Montero, Associate Professor

Katherine M. Livingstone, Alfred Deakin Postdoctoral Research Fellow

Alex Garrido-Méndez, Assistant Professor

Cristian Alvarez, Assistant Professor

Felipe Poblete-Valderrama, Assistant Professor

María Luisa Zagalaz, Professor

Pedro Valdivia-Moral, Associate Professor

Liliana Cuadra, Associate Professor

Natalia Ulloa, Assistant Professor

Naomi D. Willis, Associate Researcher

Carlos A. Celis-Morales, Senior Associate Researcher



Beneficial association between active travel and metabolic syndrome in Latin-America: A cross-sectional analysis from the Chilean National Health Survey 2009–2010

Kabir P. Sadarangani^{a,b,c}, Astrid Von Oetinger^{c,d}, Carlos Cristi-Montero^e, Andrea Cortínez-O’Ryan^f, Nicolás Aguilar-Farías^g, David Martínez-Gómez^{h,i}

^a School of Physiotherapy, Faculty of Health Sciences, Universidad San Sebastián, Lota 2465, Santiago 7510157, Chile
^b Department of Physical Education, Sports and Human Movement, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, Spain
^c School of Physiotherapy, Faculty of Rehabilitation Sciences, Universidad Andrés Bello, Chile
^d Institute of Kinesiology, Faculty of Health and Sports Sciences, Universidad Diego Portales, Santiago, Chile
^e Ryff Group School of Physical Education, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Chile
^f Department of Physical Education, Sports and Recreation, Universidad de La Frontera, DFRS Active Research Group, Chile
^g IMIBH Research Unit, CIBER-CCRC, Madrid, Spain

ARTICLE INFO

Keywords:
Active commuting
Physical activity
Metabolic syndrome
Metabolic risk
Latin-America
Chile

ABSTRACT

Background: There is limited evidence on potential health benefits of active travel, independently of leisure-time physical activity (PA), with metabolic syndrome (MetS) in Latin-America.
Objective: To investigate the relationship between active travel and metabolic syndrome (MetS) and its components in a national representative sample of Chilean adults.
Methods: Cross-sectional study of 2064 randomly selected adult participants enrolled in the 2009–2010 Chilean National Health Survey (CNES). Self-reported PA was obtained with the validated Global PA Questionnaire and classified participants into insufficiently active (< 150 min/week) or active (≥ 150 min/week). MetS was diagnosed from the modified Adult Treatment Panel (ATP) III criteria with nation-specific abdominal obesity cut points. Multilevel logistic regression analysis was applied to estimate association of travel PA with MetS and its components at a regional level, adjusted for socio-demographic characteristics and other types of PA.
Results: 46.2% of the sample engaged in 150 min/week of active travel and the prevalence of MetS was 33.7%. MetS was significantly lower among active travel participants. Active travel was associated with lower odds of MetS (OR: 0.72; 95%CI: 0.61–0.86), triglycerides (OR: 0.77; 95%CI: 0.64–0.92) and abdominal obesity (OR: 0.62; 95%CI: 0.49–0.77) after controlling for socio-demographics and other types of PA.
Conclusions: Active travel was negatively associated with MetS, triglycerides and abdominal obesity. Efforts to increase regional active travel should be addressed as a measure to prevent and reduce the prevalence of MetS and disease burden in middle income countries.

1. Introduction

Metabolic syndrome (MetS) refers to a combination of various metabolic and cardiovascular risk factors, which includes abdominal obesity, dyslipidemia, hyperglycemia and hypertension (Alberti et al., 2009). Prevalence of MetS in Latin-America has been steadily increasing due to an epidemiological transition, following a similar scenario occurred in developed countries (Correa et al., 2011; Márquez-Sandoval et al., 2011). MetS leads to 2 and 5-fold increase in risk for cardiovascular disease and type-2 diabetes, respectively, thus increasing the risk of mortality (Alberti et al., 2009; Ford, 2005;

Motillo et al., 2010).

Modern lifestyles have installed physical inactivity as a significant threat and an important contributor to the burden of disease (World Health Organization, 2010). Nearly 30% of adults in Chile do not meet the minimum physical activity (PA) requirements (i.e. 150 min/week of moderate intensity) (Ministerio de Salud, G. de C., 2009; World Health Organization, 2010), increasing their chances of acquiring non-communicable diseases and directly promoting the development of many risk factors (Hollad et al., 2012; World Health Organization, 2013). However, recent evidence supports that appropriate amount of PA is inversely associated with MetS (Aene H Y Chua and Moy, 2013a, 2013b;

* Corresponding author at: School of Physiotherapy, Faculty of Health Sciences, Universidad San Sebastián, Lota, 2465, Santiago 7510157, Chile.
 E-mail address: kabir.sadarangani@usbs.cl (K.P. Sadarangani).

<https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2017.12.005>
 Received 3 April 2017; Received in revised form 6 November 2017; Accepted 4 December 2017
 Available online 12 December 2017
 0895-7455/© 2017 Elsevier Inc. All rights reserved.



Opinion and analysis

An integrative methodology for classifying physical activity level in apparently healthy populations for use in public health

Carlos Cristi-Montero¹

Suggested citation Cristi-Montero C. An integrative methodology for classifying physical activity level in apparently healthy populations for use in public health. *Rev Panam Salud Publica*. 2017;41:e161. doi: 10.26633/RPSP.2017.161

ABSTRACT

Physical inactivity is one of the most important risk factors contributing to morbidity and mortality in the world, although sedentary behavior (SB), low-intensity physical activity (LIPA), and shorter sleep duration have also been associated with various chronic diseases and physiopathological conditions that may affect health, irrespective of one's level of physical activity (PA). Current methods to evaluate and classify the PA level in the population appear to be limited, as they primarily focus on time spent performing moderate-to-vigorous PA (MVPA). The aim of this article is to analyze the scientific literature in regard to various combinations of patterns among sleep, SB, LIPA, and MVPA, in order to propose a more integrative PA classification in apparently healthy children, adolescents, and adults. In general, the most common classification is composed of four categories that combine MVPA with SB level as follows: i) "physically active" or "physically inactive" (meets or does not meet weekly MVPA recommendations) and ii) "high SB" or "low SB" (depending on amount of accumulated sedentary time per day). There is a consensus regarding the

classification of physically active or not, but agreement has not been reached on the classification of a high SB or low SB level. This new, integrative approach appears to be an appropriate methodological proposal for categorizing the level of PA, with the aim of providing health professionals and researchers a more comprehensive vision of PA behaviors among the population.

Keywords Sedentary lifestyle; exercise; surveys and questionnaires; accelerometry; health.

In May 2013, the World Health Assembly endorsed the World Health Organization (WHO) global action plan for the prevention and control of noncommunicable diseases 2013-2020. That plan focuses on four shared behavioral risk factors: tobacco use, unhealthy diet, harmful use of alcohol, and physical inactivity (1). These modifiable risk factors make the largest contributions to morbidity and mortality in the world and can be considered some of the most relevant challenges for public health in the twenty-first century (1). In particular, the WHO has indicated that physical inactivity is strongly associated with three of the four main noncommunicable diseases: cardiovascular disease, cancer, and diabetes (1-3). In addition, physical inactivity is responsible for a substantial economic burden on health care systems (1).

Today, in high- and middle-income countries, sedentary behavior (SB) is common among adults, who spend the majority of waking hours on such behaviors as watching TV, driving a car, and sitting while at work—all with relatively idle muscles (4). Sedentary behavior is defined by the Sedentary Behaviour Research Network as any waking behavior characterized by an energy expenditure ≤ 1.5 metabolic equivalents (METs), while the term "inactive" is used to describe individuals performing insufficient amounts of moderate-to-vigorous physical activity (MVPA) (5, 6).

Individuals who follow the physical activity (PA) recommendations developed by WHO (of at least 150 minutes of moderate-intensity (> 3METs) PA per week, or the equivalent) (1) are not exempt from the negative effects due to consistent SB (7). When combined with SB for most of the day, compliance with those recommended PA levels still presents an increased risk of several chronic conditions and mortality (4, 7).

Light-intensity PA (LIPA) has recently emerged as a strategy to replace sedentary activities (e.g., standing vs. sitting) since it might be more easily incorporated

¹ IBSyS Group, Physical Education School, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Viña del Mar, Chile. Send correspondence to Carlos Cristi-Montero, carlos.cristi.montero@gmail.com

This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivs 3.0 IGO License, which permits use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. No modifications or commercial use of this article are permitted. In any reproduction of this article there should not be any suggestion that PAPIO or this article endorse any specific organization or products. The use of the PAPIO logo is not permitted. This notice should be preserved along with the article's original URL.

Cuenta Anual 2017

Período: 01 de enero al 31 de diciembre de 2017

Escuela de Pedagogía

Directora: *Vanessa Vega Córdova*

I. Presentación General de la Cuenta

La Escuela de Pedagogía (EPE) de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, es una unidad académica fundada en 1959 adscrita a la Facultad de Filosofía y Educación.

Tiene como misión cultivar la pedagogía, a la luz de la fe, a través de la creación y comunicación del conocimiento generado para la formación inicial y continua de docentes, que se desempeñen en distintos niveles y modalidades educativas y que, posean vocación de servicio a la sociedad en el marco valórico del Magisterio de la Iglesia, aportando al mejoramiento de la realidad educacional local, regional y nacional, para contribuir a la transformación de nuestra sociedad en una de carácter más justa e inclusiva mediante la educación de las personas a través de todo su ciclo vital.

La Escuela define como visión constituirse en una unidad académica reconocida por sus acciones de formación de pre y posgrado en pedagogía, de investigación educacional y de generación de conocimiento e intercambio entre pares, estudiantes, académicos, comunidad nacional e internacional, con el fin de transformarse en un referente de formación inicial y continua de docentes en el concierto nacional.

Es importante destacar que la Escuela de Pedagogía desde finales del 2017 a la actualidad se encuentra actualizando su misión y visión considerando los lineamientos que le son relevantes para la Unidad Académica y los planteamientos que la Universidad ha sugerido para la formación de profesores.

Las actividades realizadas durante el año 2017, que se informan, deben ser leídas como parte de una implementación de cambios de mediano y largo plazo para adecuarse a las nuevas condiciones, tanto internas, desafíos de la institución, como externas, requerimientos de la sociedad. A lo largo del año indicado, se han ido concretizando un conjunto de iniciativas que han buscado fortalecer el posicionamiento de la unidad académica, en ámbitos como la docencia, la investigación y la vinculación con el medio.

Esta cuenta informa del conjunto de logros y avances resultantes de un proceso sistemático y progresivo de mejoramiento e innovación que la Unidad Académica ha venido implementado, en el marco de su plan de desarrollo y los compromisos adquiridos en el Plan de Concordancia que ha finalizado.

II. Aportes a lineamientos estratégicos

II.1 Lineamiento: Universidad que proyecta su identidad

II.1.1 Objetivo estratégico: Fortalecer la identidad institucional

Indicador	2016	2017
Participación en cátedra de identidad institucional	---	---

Los objetivos asociados a este lineamiento corresponden a nuevos desafíos de la Universidad declarados en el PDEI 2017-2022, actualmente en proceso de concordancia.

I.1.1 Objetivo estratégico: Aumentar la presencia de la Universidad en los temas relevantes para la sociedad, desde la identidad institucional

Indicador	2016	2017
Participación institucional en proyectos con reconocimiento público regional, nacional o internacional	1	3
Presencia de académicos en la sociedad gracias al aporte al conocimiento en su área del saber	0	2

Los objetivos asociados a este lineamiento corresponden a nuevos desafíos de la Universidad declarados en el PDEI 2017-2022, actualmente en proceso de concordancia. En este contexto, se han desarrollado actividades en este sentido, entre las cuales se puede mencionar:

La Escuela de Pedagogía contribuye en la nueva carrera docente, consagrada por la Ley, con diferentes acciones como las que se mencionan a continuación.

El Diplomado de Docencia Universitaria que se imparte a los académicos de la Universidad, el cual se implementa en colaboración con la DDCYF.

El Diplomado de Formación de Mentores que participan del eje de práctica de las carreras de pedagogía de la universidad, el cual se implementa en colaboración con la DDCYF.

Como una forma de alinearse con el Plan Estratégico 2017-2022, la Escuela de Pedagogía, en particular la carrera de Educación Básica, se adjudicó, en el año 2017, el Postítulo de Especialización para Primer Ciclo Básico del CPEIP, programa que corresponde a una de las acciones que está llevando a cabo el MINEDUC en el marco de la nueva carrera docente. Este programa tiene una duración de 18 meses y cuenta con 30 profesores participantes de la región provenientes de colegios con un alto índice de vulnerabilidad.

De la misma manera, el año 2017 se realizaron dos nuevas versiones del Diplomado para la Inducción de Profesores Principiantes para Educación Parvularia, Básica y Media. Las versiones anteriores de este programa fueron muy bien evaluadas por CPEIP, en el sentido de calidad de docentes y pertinencia en los contenidos, y, por lo tanto, se le solicitó a la Universidad postular nuevamente a las nuevas licitaciones, las que fueron adjudicadas.

II.2 Lineamiento: Universidad que genera Conocimiento

II.2.1 Objetivo estratégico: Incrementar la productividad e impacto de la investigación y de la creación

Indicador	2016	2017
Publicaciones Wos	3	4
Publicaciones Scielo	7	6
Publicaciones Scopus	10	5
Publicaciones WOS en cuartiles uno y dos		25%
Publicaciones WOS en asociación internacional		25%
Proyectos FONDECYT	3	1
Otros proyectos con financiamiento externo		1
Proyectos FONDEF VIU presentados	5	8
Proyectos de investigación con financiamiento interno postulados		2
Libros con comité editorial internacional		
Libros con comité editorial nacional		2
Capítulos de libro con comité editorial internacional	2	3
Capítulos de libro con comité editorial nacional		9
Proyectos de creación artística adjudicados		

4.1.1 Para incrementar la productividad e impacto de la investigación y de la creación de conocimiento, la Escuela de Pedagogía ha implementado una serie de acciones las que se describen a continuación.

1. "Diálogos de Investigación", instancia mensual de intercambio y conocimiento al quehacer que realizan los miembros del claustro de profesores en sus diversas áreas de experticia e interés investigativo.
2. Apoyo a la participación de profesores EPE en Congresos y Seminarios nacionales e

internacionales, para difusión de proyectos e investigaciones.

3. Apoyo desde la Jefatura de Investigación de la Escuela a los docentes para la formulación y postulación a proyectos con financiamiento externo.
4. Mejoramiento de las capacidades de escritura de artículos, mediante la realización de talleres de escritura científica.
5. Es relevante destacar el desarrollo que ha tenido la Revista Perspectiva Educacional. Entre los logros obtenidos se encuentra la publicación de tres números anuales desde el año 2017: enero, junio y octubre (hasta el año 2016 se publicaban sólo dos números anuales). Junto con esto, la publicación de dos Boletines educativos anuales para las escuelas de la región de Valparaíso, en abril y octubre. Además, publicaciones de indexación, como una nueva indexación en la base Latindex y postulación a Scielo este 2018. Se cuenta con visibilización de la Revista a nivel Internacional.
6. Para el año 2017 la Escuela de Pedagogía cuenta con el desarrollo de cuatro proyectos FONDECYT regulares, lo que ha significado posicionarse como un referente de investigación y generación de conocimiento en el ámbito de la formación inicial.

4.1.2

4.1.3 Todo lo antes mencionado ha generado no solo el aumento en los indicadores comprometidos, sino que han permitido ir avanzando en la conformación de las líneas de investigación a través de la participación en proyectos tanto de financiamiento externo e interno, como además del incremento en las publicaciones de impacto.

Durante el año 2017 las publicaciones de los investigadores de la EPE han mantenido los indicadores planteados por el Plan de Concordancia anterior. Cabe destacar que se ha generado un leve aumento en las publicaciones asociadas a libros elaborados por los académicos de la unidad, situación que se destaca, pues estos reúnen diversas investigaciones internas que impactan directamente en el sistema escolar y en la docencia de pregrado de nuestra escuela.

Entre los principales logros para lograr posicionar la revista “Perspectiva Educacional” de la Escuela de Pedagogía, se destaca, la publicación de tres números anuales desde el año 2017: enero, junio y octubre. (hasta el 2016 se publicaban solo dos números anuales: enero y junio)

Publicación de dos Boletines educativos anuales para las escuelas de la región de Valparaíso: abril y octubre.

II.2.2 Objetivo estratégico: Incentivar la investigación interdisciplinaria

Indicador	2016	2017
Proyectos interdisciplinarios con financiamiento externo	1	
Proyectos interdisciplinarios internos presentados		2

La Escuela de Pedagogía durante el año 2017 ha incentivado la participación de sus docentes investigadores en diferentes instancias que promueven el trabajo en proyectos interdisciplinarios. Una primera alianza se ha realizado en conjunto con docentes de la Facultad de Ingeniería en los proyectos DOC-INNOVA. Una segunda alianza, es el proyecto presentado en conjunto con las Escuelas de Arquitectura y Diseño, Ingeniería Industrial e Ingeniería Informática.

II.2.3 Objetivo estratégico: Consolidar los programas de doctorado y su proyección internacional

Indicador	2016	2017
Estudiantes extranjeros en programas de doctorado	---	---
Profesores extranjeros con estadias en programas de doctorado	---	---
Tesis en codirección o cotutela	---	---

La Escuela de Pedagogía no cuenta a la fecha con un programa de Doctorado por lo que estos indicadores no estarán comprometidos por la unidad. Sin embargo, en la actualidad se encuentra una comisión trabajando en ello.

II.2.4 Objetivo estratégico: Potenciar el vínculo de la investigación con la innovación, la transferencia tecnológica y el emprendimiento

Indicador	2016	2017
Iniciativas para la promoción del emprendimiento	---	---
Proyectos de innovación adjudicados de CORFO	---	---
Proyectos de innovación adjudicados de otras fuentes externas	1	---
Productos de transferencia tecnológica derivados de la investigación	---	---
Proyectos de innovación financiados por empresas	---	---

En cuanto a este objetivo estratégico, aún no se cuenta con evidencias claras respecto a los indicadores, sin embargo, se están desarrollando acciones para potenciar el vínculo de la investigación en innovación. Entre las principales acciones destacan:

- Promoción en la participación de profesores y estudiantes en la postulación a proyectos de la Dirección de Innovación y Emprendimiento de la PUCV.
- En actividades de la semana de la Escuela, se han promovido a través de la participación de ejecutivos de la DIE, talleres centrados en la formación profesional y emprendimiento social
- Participación de la Profesora Vanessa Vega en el proyecto ERASMUS +, en el que se trabaja en la formación y promoción de competencias de emprendimiento e innovación social en el trabajo docente.

II.3 Lineamiento: Universidad que forma personas con vocación de servicio a la sociedad

II.3.1 Objetivo estratégico: Evaluar y actualizar el modelo educativo institucional

El objetivo evaluar y actualizar el modelo educativo institucional, corresponde a un nuevo desafío de la Universidad declarado en el PDEI 2017-2022.

II.3.2 Objetivo estratégico: Promover la renovación de procesos y estructuras académicas

El objetivo promover la renovación de procesos y estructuras académicas, corresponde a un nuevo desafío de la Universidad declarado en el PDEI 2017-2022.

II.3.3 Objetivo estratégico: Asegurar una oferta académica pertinente y distintiva

Indicador	2016	2017
Estudiantes en programas de pregrado	778	773
Educación Básica	292	269
Educación Especial	350	363
Educación General Básica	1	1
Educación Parvularia	135	140
Estudiantes en programas magíster	82	80
Magíster en Educación mención Docencia Universitaria en Educación.	0	1
Magíster en Educación mención Evaluación Educativa	41	40
Magíster en Liderazgo y Gestión en organizaciones escolares	41	39
Estudiantes en programas doctorado	---	---
Estudiantes extranjeros en programas de magíster	---	---
Programas que incorporan el inglés en los planes de estudio	3	3
Estudiantes propios en intercambio	7	8
Estudiantes en actividades que fomentan la vocación de servicio	---	---

En este objetivo es relevante destacar:

- a) El Programa Magíster en Educación mención Docencia Universitaria en Educación es un programa que se encuentra discontinuado, principalmente, debido a la ausencia de postulantes. Sin embargo, el número corresponde a un tesista rematriculado, en el marco de la regularización de casos pendientes.
- b) Diplomado de Mentores:

Asumiendo que la colaboración entre las escuelas y la Universidad es una articulación necesaria y relevante para el desarrollo exitoso de profesores, tanto de profesores en formación como de profesores en ejercicio, la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, ha venido implementando una estrategia de colaboración mutua y creciente con el sistema escolar regional.

La formación de Mentores para acompañar el proceso de formación de profesores en formación proveniente de los 14 programas de Pedagogía impartidos actualmente por la PUCV, constituye una de las estrategias implementadas. Para esto se ha diseñado un itinerario formativo destinado a cualificar a los profesores mentores que colaboran con la formación de profesores y a enriquecer su propio quehacer innovador en sus centros escolares.

El itinerario propuesto considera tres niveles de perfeccionamiento continuo. El primero, tiene como objetivo desarrollar habilidades para una mentoría efectiva, incluyendo retroalimentación, modelamiento y reflexión para motivar el crecimiento profesional en otros y en sí mismo. El segundo, tiene por objetivo instalar capacidades en los mentores para el diseño, implementación, evaluación y modelamiento de innovaciones en los procesos de enseñanza para el aprendizaje, favoreciendo la construcción de comunidades en prácticas innovadoras. Finalmente, el tercer nivel busca instalar capacidades en los mentores para diseñar e implementar procesos de investigación sobre las prácticas progresivas, profesionales y sobre el propio rol mentorial, en conjunto con los profesores en formación, favoreciendo con ello la construcción y divulgación de nuevo conocimiento y la mejora continua del rol como mentores.

La descripción en detalle de los diplomados se encuentra en Anexos.

- c) Cursos

El curso “Competencias de Inducción en Enseñanza Media” tiene como propósito desarrollar capacidades de acompañamiento, comunicación, modelamiento de ciertas habilidades y estrategias, análisis y reflexión profesional en profesores experimentados de la región de Valparaíso, para que puedan diseñar e implementar estrategias de apoyo a la inserción profesional de profesores principiantes (nóveles) que se desempeñen en el nivel de Educación Media.

Para esto se han identificado cuatro núcleos temáticos, que tanto la investigación internacional como los resultados de iniciativas previas desarrolladas por el equipo de la Escuela de Pedagogía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (experiencias de 2007, 2008, 2010 y 2014), identifican como aquellos ámbitos problemáticos que vivencian los profesores principiantes en su progresión desde la condición de estudiante de pregrado hacia la de un

Profesional de la educación. Éstos son: Construcción de una Identidad Profesional como Docentes, Vinculación con profesores pares y con la orgánica de la institución escolar, Vinculación con Madres, Padres y Apoderados en apoyo al aprendizaje de sus alumnos, y finalmente, Atención a la Diversidad e Inclusión para el aprendizaje de todos los alumnos.

El diseño formativo plantea que, los mentores en formación deben desarrollar un conjunto de aprendizajes, habilidades, actitudes, manejo de estrategias y destrezas, que los capacite para apoyar, acompañar y orientar a los profesores principiantes en la construcción, implementación y evaluación tanto de decisiones como de soluciones profesionales; las cuales favorezcan el quehacer profesional práctico y la resolución de las problemáticas propias de esta etapa de tránsito profesional.

Para esto, el Curso se organiza de acuerdo a módulos que se articulan en un ciclo formativo conceptual, procedimental y práctico, a través de los cuales se espera que los aspirantes a mentores desarrollen las capacidades necesarias. Las convergencias de los ámbitos problemáticos a ser abordados confluyen, en torno, a un eje vertebrador que se relaciona con la progresión y fortalecimiento.

2.4. Lineamiento: Universidad de calidad y sostenible

2.4.4. Objetivo estratégico: Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico

Para fortalecer el desarrollo del cuerpo docente la Escuela de Pedagogía ha realizado las siguientes actividades:

- a) Desarrollo de procesos de acompañamiento para el mejoramiento de la escritura científica, preparación de proyectos, llevado a cabo por un profesor especialista en el área.
- b) Participación de 2 (dos) profesoras de la Escuela en el Diplomado de Docencia Universitaria, impartido por la UMDU, en el año 2017.
- c) Participación activa de docentes de la Escuela en Talleres de Docencia Universitaria, que imparte la UMDU.
- d) Diseño e implementación de dos talleres a cargo de docentes EPE del área de Educación Especial "Aprendizajes Inclusivos en Educación Superior" destinado a profesores de la PUCV. Estos talleres se realizan en coordinación con la DAE y la UMDU. Su propósito es que los participantes logren identificar la diversidad estudiantil, así como las diferentes situaciones de discapacidad que existen actualmente en estudiantes de la PUCV. También se espera que los participantes logren diseñar o ajustar actividades de enseñanza y evaluación centradas en el estudiante, que incorporen la integración/inclusión de la diversidad y favorezcan un buen ambiente y relación con los estudiantes.

2.4.5. Objetivo estratégico: Promover el mejoramiento continuo de los procesos institucionales.

Indicador	2016	2017
Programas de doctorado acreditados	No Aplica	No Aplica
Programas de magíster acreditados	1	1
Programas de pregrado acreditados	3	3
Retención de estudiantes de primer año de pregrado	90%	84% ⁷
Educación Básica	86%	78%
Educación Especial	95%	83%
Educación Parvularia	87%	92%
Retención de estudiantes de primer año de doctorado	No Aplica	No Aplica
Retención de estudiantes de primer año de magíster		
Magíster en Educación mención Docencia Universitaria en Educ.	92%	96% ⁸
Magíster en Educación mención Evaluación Educativa	-	-
Magíster en Liderazgo y Gestión en organizaciones escolares	86%	89%
Magíster en Liderazgo y Gestión en organizaciones escolares	96%	100%
Retención de estudiantes de tercer año de pregrado (*)	75%	79% ⁹
Educación Básica	66%	65%
Educación Especial	80%	85%
Educación Parvularia	86%	93%
Tasa de titulación oportuna de pregrado (*)	45%	45% ¹⁰
Educación Básica	49%	56%

⁷ Para todos los programas se considera la cohorte de ingreso 2017.

⁸ Para todos los programas se considera la cohorte de ingreso 2016.

⁹ Para todos los programas se considera la cohorte de ingreso 2015.

¹⁰ Para los programas Educación Básica y Educación Especial se considera la cohorte de ingreso 2012. Para el programa Educación Parvularia se considera la cohorte 2013.

Educación Especial	29%	29%
Educación Parvularia	60%	50%
Tasa de graduación oportuna de doctorado	No Aplica	No Aplica
Tasa de graduación oportuna de magíster		
Magíster en Educación mención Docencia Universitaria en Educ.	46%	72% ¹¹
	33%	0%
Magíster en Educación mención Evaluación Educativa	10%	0%
Magíster en Liderazgo y Gestión en organizaciones escolares	77%	94%
Tiempo de titulación de Pregrado (*)	11,4	11,2
Educación Básica	10,9	10,9
Educación Especial	13,5	12,3
Educación General Básica	27,0	-
Educación Parvularia	9,1	9,4
Tiempo de graduación de doctorado(*)	No Aplica	No Aplica
Tiempo de graduación de magíster ¹² (*)		
Magíster en Educación mención Docencia Universitaria en Educ.	6,4	11,9
	7,5	-
Magíster en Educación mención Evaluación Educativa	9,4	8,5
Magíster en Liderazgo y Gestión en organizaciones escolares	5,5	8,3

Los avances que ha tenido la Escuela de Pedagogía en este objetivo estratégico dicen relación con las actividades planteadas las que aquí se describen:

1. Conformación por Carreras de los Comité de Aseguramiento de la Calidad en los que se abordan temáticas referidas a procesos de acreditación y de monitoreo de la implementación de las mallas curriculares. En el caso de la Carrera de Educación Especial, el trabajo de este comité significó alcanzar siete años de acreditación. En caso de Educación Parvularia, se envió el informe a la CNA y se está a la espera del dictamen.

¹¹ Para todos los programas se considera la cohorte de ingreso 2014.

¹² El tiempo de graduación de magíster está medido en trimestres.

2. Consolidación del trabajo del eje de práctica, con el fin de aunar criterios, procedimientos y distribución de responsabilidades de los equipos de práctica de la EPE. Para esto se consideró la contratación de tutores de práctica, los cuales vienen a fortalecer el equipo de práctica para las carreras de EDE, EPA y EBA. Además del fortalecimiento del equipo para práctica inicial, la cual se imparte para todas las carreras de pedagogía.
3. Las tasas de titulación oportuna de las tres carreras, no alcanza la meta prevista. Sin embargo, se espera alcanzarlas a futuro. Para esto se realizaron cambios, como la implementación de nuevas mallas de estudio de pregrado correspondientes a las carreras de EPA, EBA y EDE, las que se inician en marzo de 2015, y la revisión de protocolos administrativos para agilizar los procesos de titulación y facilitar la finalización de actividades administrativas relacionadas. El 2019 se espera los primeros egresados con esta nueva malla. Por su parte, la formación profesional que imparte la EPE, actualiza las competencias comprometidas en la formación de profesores y ajusta los programas que imparte en prestación de servicio a las carreras de Pedagogía de la PUCV.
4. Participación de la EPE, en el Diplomado “Mentoría una Oportunidad de Desarrollo Profesional”, destinado a la formación de Mentores de Práctica de las carreras de pregrado, el cual busca entregar a estos colaboradores, herramientas para apoyar, de mejor manera, la implementación del modelo de prácticas progresivas para las carreras de pedagogía, definido por la Universidad.
5. Consolidación de los Claustros de los dos Programas de Magister que se desarrollan en la Escuela, lo que ha permitido generar espacios de desarrollo profesional y de investigación.
6. El haber acreditado por ocho años el Magister en Educación Mención Evaluación, ha permitido a los estudiantes haber postulado y adjudicarse becas del programa Becas Chile de Conicyt.
7. Magister en Liderazgo en Gestión y Organizaciones Escolares incorporó a la formación pasantías académicas con la Universidad Católica de Temuco, las que se realizan en el periodo intensivo de verano en el caso de los estudiantes que provienen de la UCT; y quincenal distribuidas en el año para estudiantes de la PUCV.

2.4.6. Objetivo estratégico: Mejorar la gestión de los recursos financieros, físicos y de las tecnologías de la información

De acuerdo a lo establecido por el Plan Maestro, se han desarrollado mejoras en el espacio del edificio B, como oficinas, salas de reuniones y otras dependencias.

La escuela de Pedagogía durante el año 2017, invirtió en la renovación de equipos computacionales de docentes y funcionarios. Para esto, el presupuesto asignado fue de \$5.000.000.

2.5. Lineamiento: Universidad que es vínculo

2.5.4. Objetivo estratégico: Profundizar la relevancia de la Universidad en la sociedad

Indicador	2016	2017
Actividades de vinculación con el medio		18
Personas que participan en actividades de vinculación con el medio.		696

El Área de Vinculación con el Medio ha trabajado fundamentalmente en el posicionamiento de la nueva web page y de los canales de YouTube y fan page de Facebook (https://www.youtube.com/watch?v=c44h_BgAblo). Para ello se han elaborado materiales audiovisuales para promocionar los eventos y los mensajes que requieren situarse para llegar a los públicos estratégicos. Se ha consolidado el uso de videos de difusión de Carreras (<https://youtube/CIIPGnAUfkQ>; <https://youtube/OX3qN7RhchS>; <https://youtube/Zlg9vxjexFO>) y de actividades académicas: investigación y desarrollo (vg. Cápsula de la feria científica <https://youtube/j2of6K4rFtg>; inauguración de año académico <https://www.youtube.com/watch?v=-TuEMfvDV9w>): Promoción magíster en Liderazgo (https://youtube/Qexo6Y_cYo8). Los proyectos de investigación, tanto Fondecyt, como Fonide, han generado espacios de Vinculación con el medio a través de seminarios y talleres para profesores del sistema escolar.

Durante el año 2017, se realizaron talleres gratuitos relacionados con nuestros públicos estratégicos: profesores del sistema educativo y comunidad. Se han desarrollado Jornadas y talleres (p.e. Talleres de ciencias; Análisis del decreto 83; Reflexión en Discapacidad Intelectual), además de segunda versión de los diplomados en Mentoría.

A ello agregamos la consolidación de la Feria Científica (6o versión, 2017) en relación con Explora V Región, con una amplia convocatoria a escuelas y colegios de la región ampliándose este año a visitas del extranjero (México).

A lo anterior se agrega un número creciente de actividades relacionadas con el público del sistema escolar. Se ha consolidado la Ejecución del Postítulo de Mención para Profesores de primer ciclo con atención a 30 profesores y profesoras que trabajan en colegios que atiende a población con un IVE superior al 90% licitado con el Ministerio de Educación a través del Centro de Perfeccionamiento e Investigación Pedagógica (CPEIP).

Desde la Asistencia Técnica, durante el año 2017, se realizaron 18 actividades, entre las que se pueden mencionar, cursos, jornadas y Diplomados, los cuales se especifican en anexos.

3. Principales Conclusiones

La Escuela de Pedagogía (EPE) de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, es una unidad académica constituida por profesionales Docentes muy bien calificados, y reconocidos por su participación en diferentes proyectos de investigación.

Se logra visualizar el compromiso permanente de la Dirección y del profesorado, con cada uno de los objetivos estratégicos de la Universidad para lograr los lineamientos acordados y las metas propuestas.

El fortalecimiento del cuerpo académico pasa por su constante perfeccionamiento, interés en el trabajo en el sistema público, cultivo de la investigación para la generación de nuevo conocimiento. Además, es importante destacar que durante el año 2017 se contrató a dos profesores Asociados con altos estándares de preparación, publicaciones y con el grado académico de Doctor y un profesor Planta Anexa no Jerarquizada.

La conformación de los Comité Curricular de las carreras de la Escuela de Pedagogía ha permitido incorporar procesos de monitoreo en las mallas implementadas en el año 2015, lo que ha ido consolidando el trabajo disciplinar de los equipos, reflejado en la postulación a proyectos de mejoramiento de la docencia, en los resultados de las evaluaciones docentes y por sobre todo en los procesos de acreditación que se llevaron a cabo en el año 2017.

En el área de investigación, la Escuela de Pedagogía se proyecta como una Unidad Académica en la que se genera conocimiento, innovación, la que pretende ser transferida a los diferentes niveles educativos, de modo de consolidarse como referente tanto a nivel local como nacional. Es importante además mencionar que la Escuela en sus políticas de apoyo a la investigación ha generado diferentes instancias tales como, talleres y cursos, con el fin de promover la publicación y presentación de proyectos.

Por otro lado, al mirar la proyección obtenida por el área de vinculación con el medio se puede observar que la Escuela de Pedagogía se está reinventando constantemente conforme a la evolución de las necesidades del sistema y a la creciente competencia en educación. Esto se puede visualizar a través de las actividades realizadas durante el año 2017, como parte de una implementación de cambios de mediano y largo plazo para adecuarse a las nuevas condiciones, tanto internas, desafíos de la institución, como externas, requerimientos de la sociedad. A lo largo del año indicado, se han ido concretizando un conjunto de iniciativas que han buscado fortalecer el posicionamiento de la unidad académica, en ámbitos como la docencia, la investigación y la vinculación con el medio.

Al realizar el análisis de evaluación del año 2017, queremos cerrar destacando que, una gran fortaleza que posee la Escuela, es la calidad de los procesos formativos lo que es fundamental tanto para los alumnos de pregrado como de postgrado. Esto es respaldado por los procesos de acreditación, que van en perfecto lineamiento con su visión.

4. ANEXOS

Principales Acciones Realizadas 2016-2017

Revista Perspectiva Educacional

Logros

I. De Publicación

- 1.1. Publicación de tres números anuales desde el año 2017: enero, junio y octubre. (hasta el 2016 se publicaban solo dos números anuales: enero y junio)
- 1.2. Publicación de dos Boletines educativos anuales para las escuelas de la región de Valparaíso: abril y octubre.

II. De Indexación

- II.1. Nueva indexación en la base Latinrev.
- II.2. Postulación a Scielo este 2018, se espera resultados (un año demora app. Proceso)

III. De visibilización de Revista a nivel internacional

III.1. Publicación de dos artículos en revistas científicas por equipo de Revista Perspectiva Educacional:

- Leiva, MV. & Hernández N. (2017). Revista Perspectiva Educacional: Crecimiento e impacto internacional. Revista Internacional de Educación Superior, 2, 3, 480-500. <http://ojs.fe.unicamp.br/ged/RIESup/article/view/7669/6458> (Latindex).
- Leiva, MV.; Muñoz, C.; Bustos, A.; Conejeros, L.; Goldrine, T. (2016). Boletín educativo: una experiencia de acercamiento al género académico en escuelas chilenas. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 21, 71, 1275-1294, (Scopus).

III.2. Participación con ponencias en congresos sobre la Revista.

- Ponencia: "Revista Perspectiva Educacional: Crecimiento e Impacto Internacional". IX Simpósio Nacional de Educação e III Colóquio Internacional de Políticas Educacionais e Formação de professores, Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões – URI/Câmpus de Frederico Westphalen, Brasil. Octubre de 2017.
- Ponencia: "Revista Perspectiva Educacional: su ruta a la internacionalización", Congreso de publicación científica en Educación, Cuenca, España. Mayo de 2017.

III.3. Realización de conferencias a profesores facultad de Educación: "La publicación de artículos de educación desde la mirada del Editor"

- Universidad Santísima Concepción. Septiembre 2017
- Universidad de las Américas. Noviembre 2017.

- III.4. Aumento de bases de datos internacionales de autores y evaluadores, de 3.000 catástrofes a 9.000.
- III.5. Edición de tres videos de difusión internacional, subidos a página de revista <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional>
- III.6. Realización de reunión con consejo editorial internacional el 11 de abril de 2018 <http://www.pedagogiapucv.cl/revista-perspectiva-educacional-realizo-consejo-editorial-online/>
- III.7. Presencia activa con una noticia semanal en todas las redes sociales, Facebook, Twitter, Instagram, LinkedIn

IV. De Citación

- IV.1. Aumento de la citación de la Revista en Scopus e ISI

Scopus

Institución	Número de artículos que citan a la Revista Perspectiva Educativa
Universidad de Cantabria	<u>3</u>
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	<u>3</u>
Universidad de Cádiz	<u>2</u>
Universidad de Playa Ancha	<u>2</u>
Universidad de Alcalá	<u>2</u>
Universidad de Otavalo	<u>1</u>
Corporación Unificada Nacional de Educación Superior CUN	<u>1</u>
Universidad Internacional SEK Del Ecuador	<u>1</u>
Universidad Nacional de Córdoba	<u>1</u>
Universidad de Castilla-La Mancha	<u>1</u>

Universidad de Barcelona	<u>1</u>
Universidad de Valencia	<u>1</u>
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas	<u>1</u>
University of London, Institute of Education	<u>1</u>
Universidad Iberoamericana	<u>1</u>
Universidad de Burgos	<u>1</u>
Universidad da Coruña	<u>1</u>
Universidad de Salamanca	<u>1</u>
Universidad Nacional de Rosario	<u>1</u>
Universidad de Viña del Mar	<u>1</u>
Universidad de Sevilla	<u>1</u>
University of London	<u>1</u>
Universidad Nacional de Colombia	<u>1</u>
Universidad Santo Tomas	<u>1</u>
Universidad Internacional SEK Ecuador	<u>1</u>
Universidad Nacional de Chimborazo	<u>1</u>
Total	<u>33</u>

Institución	Conteo
Universidad de Sevilla	1
Universidad de Cantabria	1
Universidad de Valladolid	1
Universidad de Sevilla	1
CFE	1
Universidad de Santiago de Chile	1

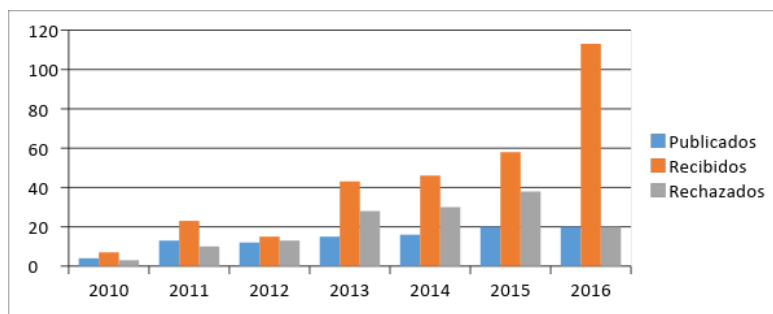
Universitat Rovira I Virgili	1
Universidad de la Republica Uruguay	1
Pontificia Universidad Católica Chile	1
Universidad Simón Bolívar	2
Total	11

V. De lectores registrados en la Revista

Lectores Revista	N°
2011-2015	18.576
2016-2017	51.410

VI. De artículos recibidos

Artículos Recibidos	N°
2014-2015	104
2016-2017	228



VII. De capacitación

El equipo de la revista ha participado en los siguientes cursos:

2017: Plan de negociación Boletín Educativo con Dirección de Innovación y emprendimiento.

2018: Marcaje de artículos Redalyc

MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Datos relevantes Año 2017

2017:

- 10 graduados

Período	Becas internas	Becas Chile
	Exención Parcial de Arancel	
2017	16	2

Actividades Académicas Relevantes:

Organización y Desarrollo del: II Congreso de Investigadores Noveles en Educación PUCV y II Congreso de Investigación en Pedagogía “La Sociedad del siglo XXI y los desafíos educativos que nos presenta: Conversaciones, análisis y reflexiones” los días 19 y 20 de abril de 2018 en Casa Central, Pontificia Universidad Católica Valparaíso.

Este Congreso surge como inquietud de los estudiantes del Magíster. Varios de ellos exponen sus trabajos en la modalidad de póster y ponencia.

Durante el 2016, se implementa la nueva malla, por lo que el 2017, los estudiantes cursan la asignatura Proyecto de Tesis por primera vez, con módulos vinculados a escritura académica y elaboración de proyecto, que buscan fortalecer y apoyar este proceso.

Actividad de Inauguración del año Académico:

2017: Clase magistral "Liderazgo Contemplativo", dictada por la Dra. Merylann Schuttloffel, académica de la Universidad Católica de América, Estados Unidos.

2018: Clase magistral “Challenging deficit perspectives on working class minoritized students: A funds of knowledge approach” dictada por la Dra. Cathy Amanti, Profesora Asistente del Departamento de Educación Inicial y Básica del estado de Georgia, Estados Unidos.

Primer Encuentro de Programas de Postgrado. Escuela de Pedagogía: “Tendencias actuales de la Evaluación y el Liderazgo Educativo”. Escuela de Pedagogía - Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Viña del Mar, jueves 5 de octubre de 2017

La Escuela de Pedagogía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, con sus programas de postgrado Magister en Educación con Mención Evaluación Educativa y Magister en Liderazgo y Gestión de Organizaciones Escolares realizaron este encuentro en casa Central, el 5 de octubre de 2017 entre las 14:30 y las 18:30 horas. El **I Encuentro de Programas de Postgrado Escuela de Pedagogía**, con el fin de propiciar un espacio multidisciplinario de comunicación, análisis y reflexión, que permita a estudiantes y tesis de los programas de postgrado en Educación de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso fortalecer su formación en temas actuales en relación a sus áreas de especialización.

Visitas Internacionales:

26 de octubre, 2017

Conversatorio: La equidad, la diversidad y la inclusión en educación:

PAUL R. CARR, sociólogo y profesor titular del Departamento de Educación de la Universidad de Quebec en Canadá.

GINA THESEE, Profesora Titular del Departamento de Educación y Pedagogía en la Universidad de Quebec en Montreal (UQAM), en Canadá.

ROYCE SADLER, Becario Senior de Evaluación en el Instituto de Enseñanza y Desarrollo Educativo de la Universidad de Queensland y Profesor Emérito en Educación Superior, Universidad de Griffith, Australia.

CURSOS SAEX REALIZADOS POR ÁREA VINCULACIÓN CON EL MEDIO

Curso: “ACTUALIZACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA”, 97 horas pedagógicas.

Objetivos General

Perfeccionar y profundizar conocimientos disciplinares y estrategias de enseñanza y aprendizaje en el ámbito de la matemática de profesores y directivos con el fin de favorecer la buena enseñanza de las matemáticas y mejorar logros de aprendizaje del Colegio San Andrés.

Dirigido a: Directivos y docentes del Colegio San Andrés de Viña del Mar.

Jornada: III JORNADA REGIONAL DE NEUROCIENCIA Y EDUCACIÓN”, 8 horas cronológicas.

El propósito de esta III Jornada de Neurociencia y Educación es promover y difundir en el área de la educación la aplicación de las investigaciones Neurocientíficas sobre el cerebro y su incidencia en el proceso de aprendizaje y enseñanza de las habilidades y actitudes emprendedoras que fomentan en los alumnos la capacidad de intervenir en sus resultados.

Dirigida a:

Esta Jornada está dirigida a Docentes, Educadoras de Párvulo, Estudiantes de Pedagogía, Sicopedagogos, Jefes de UTP, Directores de Establecimientos Educacionales, Relatores, Capacitadores y en general a todas las personas dedicadas a la formación de personas.

Jornada: CAPACITACION. REGLAMENTO DE EVALUACION. CMVM”, 8 horas cronológicas.

Objetivos General:

1. Elaborar un reglamento de evaluación que sustente el accionar de los establecimientos de la Corporación Municipal de Viña del Mar en el Marco de la Normativa vigente y dando respuesta a la atención a la Diversidad en el Aula y la Evaluación para el aprendizaje.
2. Promover un estado de sensibilización y adaptación, respecto de las nuevas disposiciones y políticas ministeriales, que apuntan a la transformación hacia un sistema educativo inclusivo, a través de jornadas de capacitación dirigida a los distintos actores comprometidos en las comunidades educativas de los 39 establecimientos.

Dirigido a Docentes y directivos de establecimientos pertenecientes a la Corporación de Viña del Mar.

Este curso se dictó tres veces, en tres fechas distintas: 26/10/2017, 02/11/2017 y 09/11/2017

Curso: COMPETENCIAS DE INDUCCIÓN EN ENSEÑANZA MEDIA”, 215 horas pedagógicas.

Fecha 1: Desde 11/03/2017 al 18/08/2017.

Fecha 2: Desde 13/05/2017 al 02/09/2017

Gra Compra N° 28258 Convenio Marco ID 2239-9 LP 14, ITEM 6 N°1272020

Objetivo General:

Desarrollar capacidades de acompañamiento, comunicación, modelamiento, análisis y reflexión profesional en profesores experimentados de la región de Valparaíso, para que puedan diseñar e implementar estrategias de apoyo a la inserción profesional de profesores principiantes (nóveles) que se desempeñen en el nivel de Educación Media.

Dirigido a: Ex alumnos de Educación Diferencial; profesores del sistema educativo, Empleadores de Carrera Educación Diferencial; Ex alumnos; estudiantes de pre-grado. Mentores de práctica EDE.

Jornada: “CREATING INCLUSIVE CLASSROOMS. CHALLENGES, STRATEGIES AND PRACTICAL TIPS FOR TEACHERS”, 2 horas pedagógicas.

Actividad programada por el programa de intercambio PUCV a cargo de Claudia Parra.

Dirigida a:

Ex alumnos de Educación Diferencial; profesores del sistema educativo. Empleadores Carrera Educación Diferencial; Ex alumnos; estudiantes de pre-grado. Mentores de práctica EDE.

Diplomado: “DIPLOMADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA”, 100 horas cronológicas, desde el 14/07/2017 al 01/12/2017.

Objetivo General:

Fortalecer competencias docentes de los profesores participantes para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de pregrado y para su desarrollo profesional integral a la luz del Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria de la PUCV.

DIPLOMADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA- SÉPTIMA VERSIÓN.

El diplomado en docencia universitaria (séptima versión) es una iniciativa de la Vicerrectoría Académica, la Escuela de Pedagogía y la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, el cual está dirigido a docentes asociados y de planta permanente no jerarquizada.

El Programa se alinea con el Proyecto Educativo de Pregrado de la Universidad en su “compromiso con una formación de calidad, orientada a la excelencia y basada en el cumplimiento de las exigencias que los propósitos institucionales imponen al quehacer de todos los integrantes de la comunidad universitaria”.

También se estructura en torno al Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria PUCV, “destinado a orientar y apoyar la docencia de los académicos, impulsando el mejoramiento continuo y la innovación de la enseñanza”, en la medida que busca potenciar en los profesores las competencias que requieren para ejercer, desde su autonomía académica, una docencia universitaria de calidad.

El cumplimiento cabal de los requisitos establecidos por el programa implica la entrega de una certificación por parte de la Escuela de Pedagogía de la universidad.

Dirigido a: Profesores asociados y permanentes no jerarquizados de la PUCV y su propósito es potenciar el desarrollo de la docencia de tal modo que los estudiantes alcancen mejores aprendizajes, en el marco de la visión institucional de la PUCV. El programa les permitirá a los docentes participantes una mayor valoración en su proceso de jerarquización futura al interior de la institución.

Jornada: “III JORNADAS DE REFLEXIÓN EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y DEL DESARROLLO. PARTICIPACIÓN Y AUTOGESTIÓN”, 8 horas pedagógicas.

Jornada desarrollada en el marco del proyecto FONDECYT de iniciación N°11130544: “Avanzando en el reconocimiento de las necesidades de apoyo y calidad de vida en jóvenes y adultos con discapacidad intelectual o del desarrollo”, con apoyo de Investigación y Estudios Avanzados, la Dirección de Innovación y Emprendimiento, y la Incubadora Social Gen-E de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Dirigido a profesionales, usuarios, apoderados de establecimientos públicos interesado en la temática.

Objetivo:

Difundir información relativa a:

Investigación inclusiva (Experiencias relacionadas con la participación de las personas con discapacidad intelectual y/o del desarrollo en procesos de investigación dirigidos a ellas); Tecnologías y discapacidad (experiencias o propuestas que describan el uso de tecnologías para contribuir a la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y/o del desarrollo); Trabajo interdisciplinar en discapacidad; Calidad de vida (Incremento del bienestar de las personas con discapacidad intelectual y/o del desarrollo en sus distintas dimensiones o áreas; Derechos y participación que incluyan experiencias o investigaciones que presenten evidencias o propuestas en relación al fomento de los derechos y participación social de las personas con discapacidad intelectual y/o del desarrollo.

Jornada: “JORNADA DE ACTUALIZACION EN TORNO A DECRETO 83”, 4 horas cronológicas. 12/07/2017

OBJETIVO: CONOCER EL DECRETO 83, SU CONCEPTUALIZACIÓN E IMPLICANCIAS A LA LUZ DE LA INCLUSIÓN.

Dirigido a Profesores de Educación Básica, Educación Diferencial, Psicólogos.

Curso: “LA FORMACIÓN CIUDADANA EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ESCOLARES”, 80 horas cronológicas. Desde 06/11/2017 al 20/04/2018

Objetivo general:

Analizar el aporte de la Formación Ciudadana en contextos digitales de aprendizaje con el fin de enriquecer las prácticas educativas y la vinculación con el currículum nacional.

Dirigido a: Docentes de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de 7° y 8° Básico. Docentes participantes del Consejo Escolar, Directivos y/o responsables de actividades en el establecimiento.

Curso: “LIDERAZGO ESCOLAR”, 400 horas pedagógicas. Desde 04/01/2017 al 10/11/2017.

Gran Compra N° 1226143

Objetivos General:

Instalar competencias y recursos personales en directivos docentes para desarrollar prácticas que movilicen trayectos de mejoramiento en sus organizaciones escolares mediante la reflexión sobre su propia práctica, la interacción con directores eficaces y la discusión bibliográfica actualizada.

Dirigido a:

Directores, Jefes UTP, Coordinadores de Convivencia, Inspectores Generales y miembros de equipos directivos.

Diplomado: “MAS AUTOGESTORES, 100 horas pedagógicas, 05/09/2017 al 04/01/2018

Objetivo general:

Conocer y potenciar habilidades para desempeñarse como un autogestor, en pro de los derechos de las personas con discapacidad

Conocer los Derechos y su implicancia en la vida de las personas con discapacidad

Dirigido a: Personas mayores de 18 años que participen en una organización para personas con discapacidad intelectual/ Personas con discapacidad intelectual pertenecientes a instituciones.

Diplomado: “MENTORIA. HACIA EL MODELAMIENTO DE PRACTICAS DE AULA COLABORATIVAS, INCLUSIVAS E INNOVADORAS”, 50 horas cronológicas, desde 14/10/2017 al 16/12/2017

Objetivo General:

Instalar capacidades en los mentores para el diseño, implementación, evaluación y modelamiento de innovaciones de carácter colaborativos e inclusivos en los procesos de enseñanza para el aprendizaje.

El Diplomado está dirigido a profesores mentores que han aprobado el Diplomado “Mentoría una oportunidad de desarrollo profesional”, en sus versiones 2015 y 2016; y que participan como mentores de estudiantes en prácticas de las carreras de pedagogía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, durante el segundo semestre 2017 y primer semestre 2018.

Diplomado: “MENTORÍA. UNA OPORTUNIDAD DE DESARROLLO PROFESIONAL”, 60 horas pedagógicas. Desde 09/09/2017 a 13/11/2017

Objetivo General:

Desarrollar habilidades para una mentoría efectiva, mediante el modelamiento y retroalimentación oportuna de las experiencias y desempeños vivenciados por profesores en Formación durante su etapa de práctica, con el fin de propiciar capacidades de reflexión, toma de decisión y crecimiento profesional.

El presente diplomado “Mentoría: Una Oportunidad de Desarrollo Profesional”, responde al primer nivel de especialización del itinerario propuesto por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso a los Profesores Mentores de las diferentes carreras de pedagogía.

Dirigido a:

El Diplomado está dirigido a docentes de la red de centros de prácticas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, que están desarrollando la labor de mentoría de estudiantes en prácticas de las carreras de pedagogía, durante el segundo semestre de 2017.

Diplomado: “MENTORÍA. UNA OPORTUNIDAD DE DESARROLLO

Curso: EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE. Liceo Juan XXIII

Objetivo:

- Analizar los fundamentos e implicancias de la evaluación en un enfoque edumétrico o referido a criterios
- Analizar algunos principios del enfoque de evaluación auténtica y evaluación para el aprendizaje.
- Establecer criterios, indicadores y estándares para la elaboración de procedimientos evaluativos.
- Revisar y reconstruir o construir procedimientos evaluativos desde la perspectiva en un enfoque edumétrico de la evaluación educativa.

Dirigido: Profesores del Liceo Juan XXIII

[Detalle de Diplomado de Mentores](#)

NIVEL 1: (4ta versión) “Mentoría: Una Oportunidad de Desarrollo Profesional”, responde al primer nivel de especialización del itinerario propuesto por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso a los Profesores Mentores de las diferentes Carreras de Pedagogía.

2.- Objetivos del Diplomado

Objetivo General.

Desarrollar habilidades para una mentoría efectiva, mediante el modelamiento y retroalimentación oportuna de las experiencias y desempeños vivenciados por profesores en formación durante su etapa de práctica, con el fin de propiciar capacidades de reflexión, toma de decisión y crecimiento profesional.

Objetivos específicos:

Al finalizar el Diplomado, los participantes habrán desarrollado aprendizajes para:

- a. Conocer el propósito y sentido de la mentoría en el eje de prácticas progresivas establecida por la PUCV para la FID.
- b. Gestionar el desempeño y las oportunidades de aprendizaje para el desarrollo y crecimiento profesional de los profesores en formación en la etapa de práctica.
- c. Utilizar los criterios de desempeño establecidos por la PUCV para evaluar el desarrollo y enseñanza efectiva realizada por un profesor en formación durante la etapa de práctica.
- d. Entregar retroalimentación efectiva (oral y escrita) que ayude al profesor en formación identificar fortalezas y desafíos para su crecimiento profesional.
- e. Monitorear metas de crecimiento profesional de los profesores en formación.

3. Participantes

El Diplomado está dirigido a docentes de la red de centros de prácticas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, que están desarrollando la labor de mentoría de profesores en formación de las Carreras de Pedagogía, durante el segundo semestre de 2017. Se privilegiará a aquellas carreras que estén viviendo procesos de acreditación: Educación Parvularia, Educación Especial Diferencial, Lenguaje.

4. Contenidos, Organización y Duración del Diplomado Contenidos a Desarrollar.

A lo largo del Diplomado, los profesores participantes abordarán los siguientes contenidos:

- La mentorización como medio para el desarrollo profesional docente.
- Propuesta formativa del Eje de Prácticas Progresiva de la PUCV.
- Introducción a una mentoría efectiva.
- Estrategias de Coaching para gestionar el desempeño profesional de otros.
- Conversaciones Reflexivas y Situaciones Difíciles/Desafiantes.
- Monitoreo, Evaluación y Retroalimentación a profesores en formación.

El equipo de relatores estará compuesto por las siguientes personas:

- Valentina Haas Prieto.
- María Verónica Leiva Guerrero.
- Lorena Núñez Geraldo.
- Paula Soto Lillo.
- Custodio David Contreras Guzmán.
- Ignacio Andrés Pizarro Espinosa.
- José Miguel Garrido Miranda.

5. Equipo Coordinador

- José Miguel Garrido Miranda, EPE.
- Marta Quiroga Lobos, DDCyF
- Valentina Haas (secretaria de coordinación)

6. Logros del proceso:

- a) Este diplomado concretiza la idea de retribución por parte de la Universidad a los centros de práctica.
- b) Alta valoración por parte de los Directivos y mentores de poder participar en esta instancia de certificación.
- c) Se privilegia la participación de mentores de práctica de carreras que estén en proceso de acreditación, fidelizándolos en el proceso.
- d) Los mentores que están acompañando a profesores en formación movilizan las habilidades, actitudes, estrategias de manera real y sincrónica con ellos.
- e) Instalación de una nueva perspectiva de mentoría que implica una oportunidad de desarrollo profesional y en la que tanto mentor como profesor en formación aprenden y crecen.
- f) Desarrollar estrategias centradas en la retroalimentación, en la que se favorece el protagonismo del profesor en formación basados en el modelo Alact y de intervención de nudos críticos de Zimmerman, con énfasis en el sentido de autoeficacia del futuro profesor, el cual debe asumir una mirada proactiva frente a sus desafíos.
- g) Dar a conocer en detalle los tres niveles de práctica, sus particularidades y tareas asociadas.
- h) Propiciar que los mentores contextualicen sus propuestas de acompañamiento mentorial a la realidad de cada profesor en formación, sus desafíos y el respectivo nivel de práctica.
- i) Favorecer un acompañamiento más profesionalizante.

7. Desafíos del proceso:

- a) Abrir la oportunidad a otras carreras en sus distintos niveles de práctica.
- b) Intentar cautelar que quienes se formen como mentores sigan participando del proceso de práctica.
- c) Avanzar en la mejor comprensión por parte de los mentores de lo que implica el nivel de práctica Inicial y cuál es su rol al respecto.
- d) Proyectar un mecanismo de evaluación que permita avanzar desde el discurso a la práctica.

NIVEL 2 (1° Versión-piloto)

“Mentoría: Hacia la Construcción de Comunidades en Prácticas Innovadoras”, responde al segundo nivel de especialización del itinerario propuesto por la Universidad Católica de Valparaíso a los Profesores Mentores de las diferentes carreras de pedagogía.

2. Objetivos del Diplomado

Objetivo General.

Instalar capacidades en los mentores para el diseño, implementación, evaluación y modelamiento de innovaciones en los procesos de enseñanza para el aprendizaje, favoreciendo la construcción de comunidades en prácticas innovadoras.

Objetivos específicos:

Al finalizar el Diplomado, los participantes serán capaces de:

- a. Desarrollar habilidades para mediar autonomía profesional en profesores en formación.
- b. Implementar estrategias y procedimientos para contribuir a la elaboración de Repertorios Profesionales de Actuación.
- c. Utilizar Estrategias de Innovación para mejorar los aprendizajes en el Aula.
- d. Ampliar la mediación mentorial desde el aula hacia una comunidad en práctica.

3. Participantes.

El Diplomado está dirigido a profesores-mentores que han aprobado el Diplomado “Mentoría”: Una oportunidad de Desarrollo Profesional” en sus versiones 2015 y 2016; y que participan como mentores de estudiantes en prácticas de las carreras de pedagogía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, durante el segundo semestre 2016 y el primer semestre 2017.

4. Contenidos, Organización y Duración del Diplomado Contenidos a Desarrollar.

A lo largo del Diplomado, los profesores participantes abordarán los siguientes contenidos:

- Registro de Clases y Construcción de Conocimiento Profesional.
- Estrategias de Modelamiento y Co-docencia (p.e Coaching).
- Triadas y Círculos de Aprendizaje Profesional.
- Estrategias para la Evaluación de Aprendizajes.
- Diseño de Planes de Clases Innovadores.
- Innovaciones con TIC: ámbitos pedagógicas y profesionales.
- Estrategias de Didáctica Específica.

- Escritura Académica.
- Mediación del Trabajo Profesional con pares, apoderados, jefaturas de curso.
- Retroalimentación Reflexiva.

5. Equipo de Relatores.

El equipo de relatores estará compuesto por las siguientes personas:

- Valentina Haas P.
- Ignacio Pizarro
- Paula Soto
- Valentina Haas
- Verónica Leiva (EVA)
- César Peña (PLAN)
- David Contreras (TIC)
- Andrea Federici (EDE)
- Katharina Glass (ING)
- Tatiana López/Amey Pinto (EPA)
- Alejandra Verdejo (EBA-Cs)
- Claudia Sobarzo (CAS)
- Gina Luci (EBA-Mat)
- Carola Rojas (EPA)
- Isabel Valenzuela

6. Equipo Responsable.

- Marta Quiroga Lobos.
- José Miguel Garrido
- Valentina Haas (secretaría de coordinación)

7. Logros del Proceso

- a) Trabajo por grupos en la respectiva área disciplinar
- b) Fortalecimiento y actuación de modelos didácticos en el área de Lenguaje (media) y de Ciencias y matemáticas (EBA).
- c) La continuidad del trabajo en un nivel 2.
- d) Acercar a los mentores a la mirada disciplinar y didáctica que se está propiciando desde la Universidad.
- e) Incorporación de la mirada inclusiva

f) Propiciar y modelar el trabajo colaborativo

8. Desafíos del Proceso

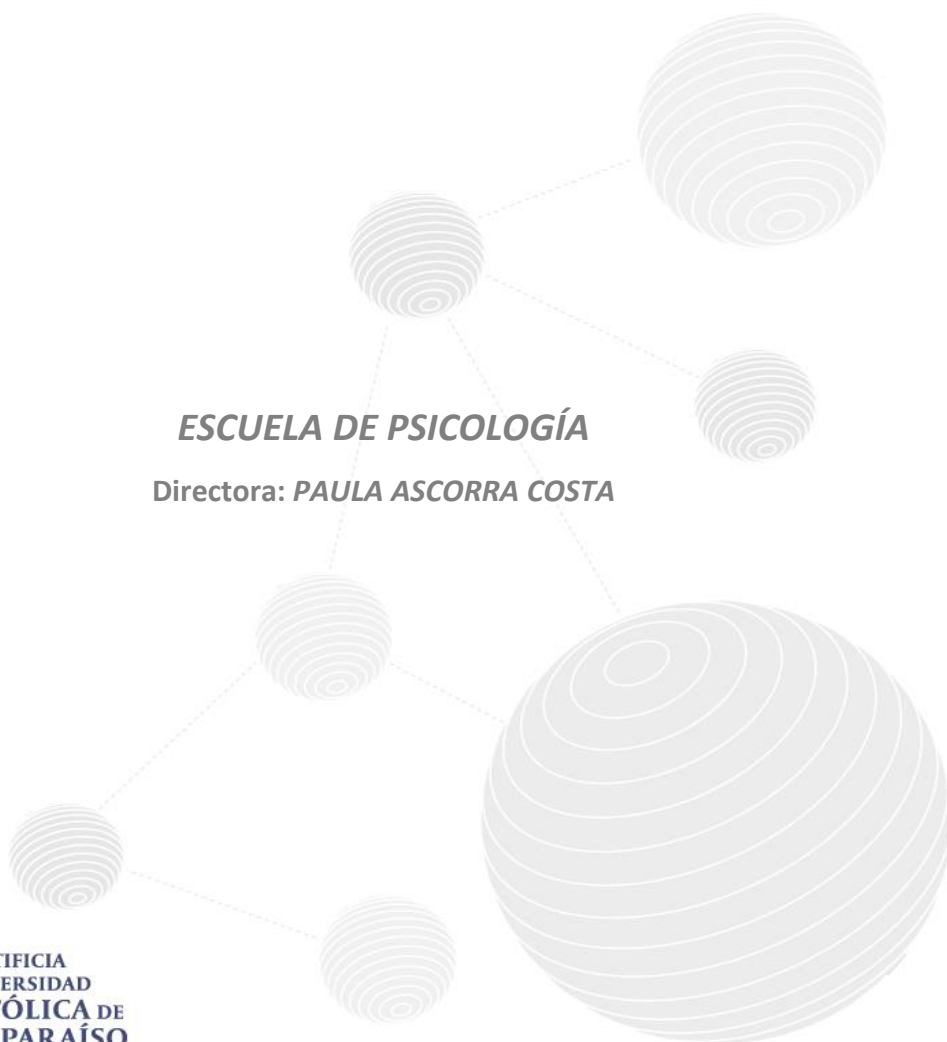
- a) Mejor articulación de los contenidos del programa. Focalizar en temas que permitan mayor profundización.
- b) Considerar un equipo más reducido de relatores de manera de cautelar un trabajo más articulado, coordinado y con un foco común.
- c) Replantear el programa y los elementos a trabajar en este nivel
- d) Ampliar la convocatoria a otras disciplinas
- e) Proyectar una nueva forma de evaluación

Cuenta Anual

2017

Período: 01 de enero al 31 de diciembre de 2017

ESCUELA DE PSICOLOGÍA
Directora: **PAULA ASCORRA COSTA**



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

Cuenta Anual 2017

I. Presentación General de la Cuenta

El ejercicio de realizar una cuenta anual implica, por una parte, responder a los indicadores que la administración central identifica como críticos para el desarrollo global de la PUCV y; por otra, proporcionar una mirada de Escuela, que vincule sus dificultades y desarrollo con el quehacer institucional.

Dado que el documento que se debe llenar pone especial atención a la forma en cómo la Escuela de Psicología aporta el desarrollo institucional de la PUCV, en este espacio de presentación, queremos hacer especial relevancia a los procesos que ha vivido la Escuela de Psicología durante el año 2017.

PROCESOS DE ACREDITACION Y CALIDAD DE VIDA DOCENTE

Durante el año 2017, la carrera de Psicología se sometió al proceso de acreditación ante la Agencia Qualitas. Como resultado del trabajo realizado, obtuvimos una acreditación de 7 años. Este reconocimiento llenó de orgullo a toda la comunidad de la Escuela y puso de relieve que contamos con un sistema de gestión de procesos y personas que nos permite garantizar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje del pregrado.

Además de lo anterior, el programa de Doctorado en Psicología se sometió a acreditación ante la CNA; obteniendo 4 años de acreditación. Nuevamente reforzamos la idea de contar con un modelo pedagógico y con procesos que garantizan la formación de capital humano avanzado en el post grado.

Ambos procesos de acreditación demandaron una alta carga de trabajo en gestión por parte del cuerpo docente; un cuerpo docente que ya estaba sobrecargado con actividades de pre y post grado. Esto pone de relieve dos temas a) la necesidad de fortalecer la planta docente (tema que se ha realizado parcialmente) y b) la necesidad de avanzar hacia nuevas formas de organización de los procesos docentes. Es el segundo punto el que presenta el mayor desafío, pues demanda a la Escuela de Psicología una transformación de sus prácticas y procesos. Entre las ideas que se han discutido, destaca la concentración de clases en un semestre, con el objeto de liberar tiempo de los profesores para estudiar, investigar, publicar y preparar docencia. La incorporación de estada de investigación en el extranjero por un período de 3 a 6 meses, con el objeto de fortalecer redes de colaboración internacional. La promoción de sabáticos, que permitiría la realización de trabajos de mayor profundidad y la promoción de vacaciones de invierno que servirán para descomprimir la alta carga de trabajo y disminuirían situaciones de stress, cansancio, etc.

En suma, la apuesta de la Escuela de Psicología no sólo dice relación con obtener las más altas calificaciones en procesos de acreditación, sino con garantizar las posibilidades para que esto ocurra. En ello, la atención al cuidado y calidad de vida de los docentes es fundamental.

VINCULOS AL INTERIOR DE LA COMUNIDAD ACADEMICA

Vinculado al tema de la calidad de vida, destaca el tipo de vínculos que los integrantes de la Escuela de Psicología construyen entre sí. Durante el 2017 la unidad enfrentó una situación de funa a un estudiante de 4º año y abrió un sumario, donde 5 estudiantes de diferentes niveles de la carrera acusaron a un compañero de acoso y abuso sexual. Estos temas, que ya se venían presentando desde años anteriores, encendieron la luz de alerta respecto de contar con estrategias de apoyo para los estudiantes, así como con diagnósticos que pudieran identificar la profundidad del problema. Respecto de las instancias de apoyo, la Escuela avanzó en la planificación de reuniones de reflexión, análisis de documentales en el tema y la creación de un cargo que pudieran atender de manera más específica las demandas generales de los estudiantes. Respecto del segundo punto, la Escuela aprobó la realización de un diagnóstico de Cultura, Bienestar y Participación de la comunidad de la Escuela de Psicología. Este diagnóstico iniciado el año 2017, se encuentra en su fase final.

De manera paralela a las acciones que implementó nuestra Unidad Académica, la administración central de la PUCV constituyó la comisión institucional para la elaboración de la política y protocolo de acoso, abuso y discriminación. En dicha comisión, participó la profesora de nuestra Escuela, Dra. Carmen Gloria Núñez.

Respecto del tema de violencia, no discriminación, educación no sexista, sabemos que queda mucho por aprender. No obstante ello, el compromiso de nuestra unidad es estar atentos y apoyar ante las situaciones que se presenten.

CENTRO DE INVESTIGACION PARA LA EDUCACION INCLUSIVA

Durante los últimos días del año 2016, CONICYT aprobó con calificación máxima el proyecto PIA CIE 160009. Esta iniciativa, liderada por la Dra. Verónica López, tiene por objetivo investigar, formar capital humano avanzado, realizar sugerencias a la política pública y aportar a la transformación de prácticas discriminatorias. Entendemos por discriminación toda acción que sin motivo ni razón conduce a consecuencias negativas para una persona o grupo de personas. Entre los grupos identificados, podemos mencionar la discriminación sexual, por identidad de género, por religión, por nivel socioeconómico, por raza, por discapacidad, por orientación política, etc.

El Centro, que cuenta con un financiamiento para 5 años pudiendo renovar los recursos por 5 años más, trabaja en un consorcio de universidades (PUCV, U. de CHILE, UAB, UTA e INACAP), desde una perspectiva interdisciplinaria. Entre los profesionales contratados por el Centro, contamos con educadores, psicólogos, periodistas, economistas, antropólogos, ingenieros, lingüistas, etc.

La relevancia del centro es altísima, tanto para la Escuela de Psicología, la PUCV como también para el país. Anclar un Centro de estas características en la PUCV no sólo nos pone en el más alto nivel de investigación; sino que hace realidad la creación de valor público en una universidad privada tradicional, como la nuestra.

CONSTRUCCION EDIFICIO DE PSICOLOGIA

Luego de que la Escuela de Psicología enfrentara tres acreditaciones, donde de manera sostenida en el tiempo se solicitara la mejora de las instalaciones físicas, la administración central aprobó la creación de un edificio en el Campus Sausalito. Se trata de un edificio de 1.100 mts², que albergará la Clínica Psicológica, salas de conferencias, salas de reunión, laboratorios de investigación y oficinas para profesores.

El diseño del proyecto obedeció a un modelo participativo. Se espera que a inicios del 2019, nuestra Escuela cuente con estas nuevas dependencias.

Respecto del avance del edificio, consideramos que debemos velar por: a) mantener a la comunidad informada y b) contemplar con antelación cualquier cambio en la programación de salas. El propósito es mantener a los estudiantes informados y recoger sus sugerencias.

CAMBIO DE DIRECCION

En agosto de 2017 la Escuela de Psicología eligió a una nueva dirección. La Directora saliente, Mg. Luisa Castaldi, lideró los dos procesos de acreditación ya mencionados. Al mismo tiempo inició las gestiones para concretar las nuevas instalaciones del edificio de Psicología. Queremos agradecer públicamente las gestiones y trabajo de nuestra colega.

A continuación se presentan los datos relativos a los diferentes ítems que componen la cuenta, con un análisis de los mismos. Creemos importante considerar la complejidad de movimientos que se han producido en el 2016 para interpretar los mismos. En las conclusiones se abordarán algunos elementos discutidos en los apartados, como también algunos otros surgidos desde el proceso de acreditación.

Comentado [MIRE1]: Eliminar?

II. Aportes a lineamientos estratégicos

2.1. Lineamiento: Universidad que proyecta su identidad

2.1.1. Objetivo estratégico: Fortalecer la identidad institucional

Indicador	2016	2017
Participación en cátedra de identidad institucional		5

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Los objetivos asociados a este lineamiento corresponden a nuevos desafíos de la Universidad declarados en el PDEI 2017-2022, actualmente en proceso de concordancia. En este contexto, no es necesario que la Unidad rinda cuentas en relación a este lineamiento. Sin embargo, si se han desarrollado actividades en este sentido puede agregarlas.

Para este objetivo aún no contamos con información sistematizada. No obstante lo anterior, cabe mencionar la participación de –a lo menos- 5 profesoras en actividades que comprenden el sello institucional.

En primer lugar, destacamos la participación de la Dra. Carmen Gloria Núñez, como representante de los profesores en la Comisión Institucional para la elaboración de la política y protocolo de acoso, abuso y discriminación. Esta mesa –conformada por representantes de los estudiantes, los trabajadores y los académicos– tuvo por objetivo construir un protocolo sobre abuso y discriminación y entregar orientaciones para situaciones de atención y prevención de la violencia en la universidad. El trabajo se prolongó por más de un año y finalizó con la entrega de un protocolo que actualmente fue sancionado en el Consejo Superior.

Adicionalmente a la construcción del protocolo, la Dra. Carmen Gloria Núñez participó como expositora en el seminario sobre “Acoso, Hostigamiento y Discriminación Arbitraria: conceptos, características y desafíos en el sistema de educación chileno” organizado por la PUCV. Además de lo anterior, representó a la PUCV en el seminario “Acoso sexual en espacios universitarios” organizado por la Universidad de Chile.

La Escuela participa del proyecto de Revistas Conicyt FP160007 (2017-2018), que tiene por objetivo la mejora de las revistas científicas de la PUCV. La relevancia institucional del proyecto, es que dice relación con la mejora sostenida para todas las revistas científicas de la PUCV. En el marco del proyecto se ha construido material publicitario para las revistas, un manual de apoyo a los procesos editorial y la organización de un seminario internacional sobre mejora de la edición en revistas científicas que se desarrollará en octubre de 2018.

Finalmente cabe mencionar la participación de 4 profesores en los talleres de docencia universitaria que dicta y promueve la UMDU. Estos talleres son fundamentales para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la PUCV.

Consideramos que los aportes que realizan los y las profesores/as de la Escuela de Psicología contribuyen a fortalecer la identidad institucional de la PUCV. Los ámbitos en que aporta nuestra escuela, son de alta relevancia para la PUCV. En primer lugar, el ámbito de las relaciones al interior de la comunidad académica, el ámbito de fortalecimiento de la publicación de revistas científicas y el ámbito de la docencia.

2.1.2. Objetivo estratégico: Aumentar la presencia de la Universidad en los temas relevantes para la sociedad, desde la identidad institucional

Indicador	2016	2017
Participación institucional en proyectos con reconocimiento público regional, nacional o internacional	2	2
Presencia de académicos en la sociedad gracias al aporte al conocimiento en su área del saber	5	5

Describa los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

En relación con el indicador participación en proyectos con reconocimiento público, regional, nacional o internacional, la Escuela de Psicología PUCV, realizó el 2016 una actividad de extensión académica para el Servicio de Salud Viña del Mar Quillota denominada Gestión de procedimientos y acciones en convivencia laboral; y otra similar, con el Servicio Nacional de Aduanas denominada Taller de gestión de estratégica de RR.HH. Ambas actividades totalmente gratuitas y certificadas para los participantes del sistema público.

En esta misma línea el 2017 la Escuela realizó 4 programas de formación; una para el Servicio Nacional de Menores en el área de Cuidados de infancia y tres para equipos PRM de Limache, Villa Alemana y Olmué de la ONG Paicabi.

Durante el 2016 académicos de la Escuela de Psicología participaron en 5 oportunidades en medios de comunicación a nivel nacional. Tres apariciones fueron en Quintavisión y dos publicaciones en el diario La Segunda. Los temas que fueron tratados son cuidado infantil, acoso, hostigamiento en redes sociales y violencia en la pareja.

Por su parte el 2017, fueron dos los profesores que aparecieron en medios de comunicación nacional, una aparición en televisión, en Canal 13, respecto a la PSU y estrategias de estudio. Además de lo anterior, destacan publicaciones en Publimetro y periódicos de Los Andes, analizando el Bullying y sus efectos en la escuela. Los periódicos fueron Diario El Andino, El Aconcagua, Los Andes Hoy y Los Andes online.

Además de lo anterior profesoras de la escuelas participaron en la radio Bío Bío con el tema de violencia estudiantil y comentando los resultados sobre violencia escolar que entrega la Agencia de la Calidad de la Educación.

2.2. Lineamiento: Universidad que genera Conocimiento

2.2.1. Objetivo estratégico: Incrementar la productividad e impacto de la investigación y de la creación

Indicador	2016	2017
Publicaciones Wos	5	7
Publicaciones Scielo	9	7
Publicaciones Scopus	12	8
Publicaciones WOS en cuartiles uno y dos	0	43%
Publicaciones WOS en asociación internacional	40%	43%
Proyectos FONDECYT	1	0
Otros proyectos con financiamiento externo		1
Proyectos FONDEF VIU presentados	no	no
Proyectos de investigación con financiamiento interno postulados	4	3
Libros con comité editorial internacional	0	0
Libros con comité editorial nacional	0	0
Capítulos de libro con comité editorial internacional		3
Capítulos de libro con comité editorial nacional		5
Proyectos de creación artística adjudicados	0	0

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Durante año 2017 se incrementaron el número de publicaciones en Wos, pero bajaron las publicaciones Scielo y Scopus. Esto se relaciona con las nuevas orientaciones del Programas de Fortalecimiento e Incentivo a la Producción Científica e Innovación PUCV (Marzo, 2017) en el que, por ejemplo, no se considera la editorial de la revista Psicoperspectivas como artículo Scopus. Cada año la revista publica 3 números. En cada uno de sus número, docentes de la Escuela de Psicología escriben la editorial. Este trabajo implica profundizar en un tema teórico y/o metodológico y conocer y discutir cada uno de los artículos que se publican en ese número. En años anteriores, la “editorial” sí era considerado como una publicación Scopus. De hecho, los indicadores Scopus consideran esta editorial como un artículo. La PUCV al no considerar las editorial como artículos, disminuye en número de publicaciones Scopus. No obstante lo anterior, consideramos que se mantiene un nivel altísimo de productividad de los profesores de la Escuela. Destaca el incremento de publicaciones en capítulos de libro con comité editorial nacional e internacional y la publicación de artículos en revistas que no

pertenecen a la base de datos WOS, Scopus y Scielo.

Los indicadores de este objetivo estratégico, no permiten dar cuenta de otros esfuerzos que la Comunidad Escuela ha realizado con el fin de impactar en el contexto social y disciplinar. No se considera la participación en congresos, seminarios, editoriales de revistas y artículos en revistas no indexadas. Tampoco es posible describir la organización de eventos ligados a potenciar los proyectos de investigación en curso (4 fondecyt regulares y 3 fondecyt de iniciación). En este sentido, cabe destacar que la mayor parte de los investigadores de la Unidad está actualmente ejecutando algún proyecto de investigación con financiamiento externo, motivo por el cual es posible explicar la baja de proyectos adjudicados durante el 2017. Sin embargo, es importante destacar que durante el año 2017 se postularon 4 proyectos Fondecyt para ejecutar durante el 2018 y se ganaron 2 (Dra. Carmen Montecinos y Dr. Guillermo Rivera). Además, el año 2017 se dio el inicio al proyecto Conicyt PIA CIE 160009, titulado Centro de Investigación para la Educación Inclusiva. Este centro se adjudicó el concurso público realizado por Conicyt con evaluación máxima, accediendo a financiamiento por 5 años, renovable a 5 años más. El Centro congrega la participación de 5 universidades nacionales y es liderado por la Escuela de Psicología de la PUCV, en la persona de la Dra. Verónica López.

Publicaciones Escuela de Psicología

Revistas WOS (ex ISI):

1. García Quiroga, M. & Hamilton-Giachritsis, C. & Ibañez M. (2017). Attachment Representations and Socio-emotional difficulties in Alternative Care: A comparison between Residential, Foster and Family Based Children in Chile. *Child Abuse & Neglect*, 70, 180-189. DOI: 10.1016/j.chiabu.2017.05.021 (ISI, Q1)
2. García Quiroga, M. & Hamilton-Giachritsis, C. (2017). The Crucial Role of the Micro Caregiving Environment: Factors Associated with Attachment styles in Alternative Care in Chile. *Child Abuse & Neglect*, 70, 169-179. DOI: 10.1016/j.chiabu.2017.05.019 (ISI, Q1)
3. López, V., Oyanedel, J. C., Bilbao, M., Torres, J., Oyarzún, D., Morales, M., Ascorra, P., & Carrasco, C. (2017). School achievement and performance in Chilean high schools: the mediating role of subjective wellbeing in school-related evaluations. *Frontiers in Psychology*, 14(8), 1189. doi: 10.3389/fpsyg.2017.01189. (ISI)
4. López, V., Torres-Vallejos, J., Villalobos-Parada, B., Gilreath, T. D., Ascorra, P., Bilbao, M., Morales, M., & Carrasco, C. (2017). School and community factors involved in Chilean students' perception of school safety. *Psychology in the Schools*, 54(9), 991-1003. (ISI)
5. Winkler, M. I. & Reyes, M. I. (2017). La aceptación de la diversidad en cuestión: Experiencias enriquecedoras y adversas en la formación y la práctica profesional temprana en psicología. *Acta Bioethica*, 23(1), 99-108. (ISI y Scielo, Q4).
6. Ascorra, P. & Eaton, J. (2017). Deleuze for psychoanalysis: repetition and difference. *Revista de Filosofía Aurora*, 29(46), 145-158. (ISI)
7. Huerta, A., Galdames, S., Cataldo, M., Barahona, G. Rozas, T & Cáceres, P. (2017). Effects of a high intensity interval training on the aerobic capacity of adolescents. *Revista Médica de Chile*, 145(8), 972-979 (ISI y Scielo)

Scopus:

1. Fardella-Cisternas, C., Sisto, V., & Jiménez, F. (2017). La transformación de la universidad y los dispositivos de cuantificación. *Estudios de Psicología (Campinas)*, 34(3), 435-448. (Scopus NO ISI).
2. Jiménez, F., Aguilera, M., Valdés, R. y Hernández, M. (2017). Migración y escuela: Análisis documental en torno a la incorporación de inmigrantes al sistema educativo chileno, *Psicoperspectivas*, 16(1), 105-116. (Scopus / Scielo Chile)
3. Jiménez, F., Fardella, C. y Muñoz-Proto, C. (2017). Una aproximación microetnográfica de prácticas pedagógicas en escuelas multiculturales: tensiones y desafíos en torno a la escolarización de inmigrantes y grupos minoritarios. *Perfiles Educativos*, 39, 156, 72-88. (Scopus/Scielo Internacional)
4. Jiménez, F., Lalueza, J. y Fardella, C. (2017). Aprendizajes, inclusión y justicia social en entornos educativos multiculturales. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(3), 10-23. (scopus No ISI)
5. Fardella, C., Sisto, V. y Jiménez, F. (2017). La transformación de la Universidad y los dispositivos de cuantificación. *Estudios de Psicología*, 34(3), 435-448. (Scopus, No ISI)
6. Sisto, V. (2017). Gobernados por números: El financiamiento como forma de gobierno de la Universidad en Chile. *Psicoperspectivas*, 16(3), 64-75. (scopus no ISI)
7. Soto-Lagos, R., Constela, C. V., & Vergara, O. F. (2017). Voluntariado y deporte: análisis de factores en la incidencia de la satisfacción de los/as voluntarios/as de los Juegos Suramericanos Santiago de Chile 2014. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 39(2), 191-198. (SCOPUS /Scielo Internacional)
8. Urbina, C., Basualto, P., Durán, C. y Miranda, P. (2017). Prácticas de co-docencia: el caso de una dupla en el marco del Programa de Integración Escolar en Chile. *Revista Estudios Pedagógicos*, XLIII(2), 355-374. (Scopus, no ISI)
9. Ascorra, P. Responsabilidad y desafíos en Ciencias Sociales (Scopus no ISI)
10. González, M. (2017). Escritura femenina, Un recorrido por la crítica literaria feminista. *Tonos Digital*, (33), 185-205. (Scopus no ISI).

Scielo:

- Gray, N.; Basualto, C. y Sisto, V. (2017). Política pública sobre capacitación y empleo en Chile: Inclusión/exclusión de una fuerza laboral que envejece. *Polis*, 48, 81-106. doi: 10.4067/S0718-65682017000300081 (Scielo Chile)
- Galdamez, S., Huerta, A., Chiroso, L., Cáceres, P. & Reyes_amigo, T. (2017). Efecto de un método de Entrenamiento Intervalado de Alta Intensidad sobre el consumo máximo de oxígeno en escolares chilenos. *Universidad y Salud*, 19(3), 359-365. DOI: <http://dx.doi.org/10.22267/rus.171903.98> (Scielo Internacional)

Otras Revistas y Capítulos de Libro

- Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez C. y Álvarez, M. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar.

Cultura. *Educación y Sociedad*, 8(2), 21-42.

Reyes, M. I., Mayorga, C. & De Araujo Menezes, J. (2017). Psicología y Feminismo: Cuestiones epistemológicas y metodológicas, Editorial. *Psicoperspectivas*, 16(2), 1-8. (Editorial)

Sisto, V., López, V., Castillo-Sepúlveda, J., Ferreira, A. A. L., & Espinosa, J. F. (2017). Estudios de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS): Prácticas psi y modos de producción de subjetividad. *Psicoperspectivas*, 16(3), 1-4. (EDITORIAL)

López, V., Ascorra, P. & Morales, M. (2017). School climate and convivencia escolar: Tensions and issues in Latin America- Comment on Cohen & Thapa 2017. *International Journal on School Climate and Violence Prevention*, 2(1), 117-124.

Witt, A., Pino-Yancovic, M., & Neal, B. (2017). Study Abroad for Preservice Teachers: Critical Learning and Teaching in a Diverse Context. In H. An (Ed.), *Handbook of Research on Efficacy and Implementation of Study Abroad Programs for P-12 Teachers* (pp. 133-148). Hershey, PA: IGI Global. doi:10.4018/978-1-5225-1057-4.ch008

Proyectos de Investigación

2017-2018 Fondo Publicación FP160007. Mejoramiento de los estándares de visibilidad, calidad e internacionalización de un conjunto de revistas de la PUC V y construcción de un manual de buenas prácticas editoriales.

2017-2021 CIAE 160009. Centro de Investigación para la Educación Inclusiva.

2.2.2. Objetivo estratégico: Incentivar la investigación interdisciplinaria

Indicador	2016	2017
Proyectos interdisciplinarios con financiamiento externo	1	1
Proyectos interdisciplinarios internos presentados	0	0

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Durante el 2017 se postuló el proyecto: Trayectorias de desarrollo profesional docente en el ámbito de la educación en ciencias: (re)significando el aporte del trabajo colaborativo. Este proyecto fue adjudicado para ejecutar el 2018-2021 (FONDECYT 1181834) IR: Dra. Corina González (Instituto de Biología) - CI: Andoni Arenas (Instituto de Geografía) y María Isabel Reyes (Escuela de Psicología). Cabe destacar que este proyecto ganó financiamiento para su ejecución 2018-2020. Además de lo anterior, un importante proyecto interdisciplinario, el Centro de Investigación para la Educación Inclusiva, adjudicado el último día de 2016, marca de un modo fundamental parte del trabajo de investigación de nuestra Escuela, incorporando un diálogo continuo con la economía, la administración pública, la ingeniería de sistemas, la pedagogía, la antropología y la sociología, entre otras disciplinas que se reúnen al amparo del Centro, dependiente de nuestra Escuela de Psicología (Conicyt PIA CIE 160009).

2.2.3. Objetivo estratégico: Consolidar los programas de doctorado y su proyección internacional

Indicador	2016	2017
Estudiantes extranjeros en programas de doctorado	1	1
Profesores extranjeros con estadías en programas de doctorado	8	12
Tesis en codirección o cotutela	4	4

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

El Programa de Doctorado en Psicología paulatinamente se está constituyendo como una referencia a nivel latinoamericano en Estudios Avanzados en Psicología. Esto se puede apreciar, no sólo en la presencia actual de una estudiante extranjera en el programa, sino que paulatinamente, año a año, vamos recibiendo más postulantes extranjeros, en un contexto de importante aumento de las postulaciones. Así mismo, nuestro programa se ha transformado en un centro de recepción de estudiantes de otros programas en pasantía, recibiendo estudiantes de otros programas extranjeros (Doctorado en Psicología de la Universidad del Valle, Cali; y Doctorado en Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, entre otros). El importante número de profesores invitados, en aumento, también da cuenta del importante proceso de internacionalización de nuestro programa.

2.2.4. Objetivo estratégico: Potenciar el vínculo de la investigación con la innovación, la transferencia tecnológica y el emprendimiento

Indicador	2016	2017
Iniciativas para la promoción del emprendimiento	0	0
Proyectos de innovación adjudicados de CORFO	0	0
Proyectos de innovación adjudicados de otras fuentes externas	0	0
Productos de transferencia tecnológica derivados de la investigación	0	0
Proyectos de innovación financiados por empresas	0	0

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Nuestra Escuela desarrolla investigación vinculada desde la Psicología orientada a problemáticas sociales relevantes en nuestro país. Así, se realiza transferencia de los resultados de investigación a diversas comunidades y colectivos relevantes. Esto fue destacado por el Panel Internacional que evaluó el Proyecto Centro de Investigación para la Educación Inclusiva, panel que consideró particularmente el trabajo previo de los investigadores de la Escuela como un trabajo de transferencia de conocimiento a organismos públicos, comunidades, sindicatos, y otros colectivos. Lamentablemente, los indicadores aquí utilizados no consideran la transferencia de conocimiento realizada desde una perspectiva social. Esperamos que este tipo de indicador -más coherente con la misión de nuestra Universidad-, pueda ser considerado en el futuro.

2.3. Lineamiento: Universidad que forma personas con vocación de servicio a la sociedad

2.3.1. Objetivo estratégico: Evaluar y actualizar el modelo educativo institucional

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

El objetivo evaluar y actualizar el modelo educativo institucional, corresponde a un nuevo desafío de la Universidad declarado en el PDEI 2017-2022. En este contexto, no es necesario que la Unidad rinda cuentas en relación con él.

2.3.2. Objetivo estratégico: Promover la renovación de procesos y estructuras académicas

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

El objetivo promover la renovación de procesos y estructuras académicas, corresponde a un nuevo desafío de la Universidad declarado en el PDEI 2017-2022. En este contexto, no es necesario que la Unidad rinda cuentas en relación con él.

2.3.3. Objetivo estratégico: Asegurar una oferta académica pertinente y distintiva

Indicador	2016	2017
Estudiantes en programas de pregrado	392	396
Estudiantes en programas magíster		
Estudiantes en programas doctorado	22	19
Estudiantes extranjeros en programas de magíster		
Programas que incorporan el inglés en los planes de estudio de pregrado	1	1
Estudiantes propios de pregrado en intercambio	3	3
Estudiantes de pregrado en actividades que fomentan la vocación de servicio		

Describa los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

El año 2016 la CNA acreditó nuestro pregrado con 7 años. Esta máxima acreditación incorpora a la carrera de Psicología al selecto grupo de carreras de alta excelencia.

El número de estudiantes de pregrado y post grado se mantienen, con leves oscilaciones.

La tasa de retención del 2° semestre de la promoción del año 2017 fue del 97,47%. Esto quiere decir, que sólo 2 estudiantes que ingresaron a primero el año pasado, no se matricularon este año. Esto nos posiciona en una de las retenciones más altas en la Universidad.

Creemos que tanto los años de acreditación, como la mantención de la matrícula y la tasa de retención, son indicadores sólidos que dan cuenta de una oferta pertinente y distintiva en el pregrado, que hace que nuestros estudiantes quieran permanecer en nuestra carrera.

Con respecto al idioma Inglés, éste se encuentra incorporado al plan de estudios del pregrado, lo que permite que todos nuestros estudiantes puedan leer publicaciones científicas y expresarse en dicho idioma.

Con el propósito de mantener una revisión continua de nuestra formación de pregrado, se realizaron una serie de actividades con objetivos específicos.

Con el objetivo de revisar la carga académica, facilitar el análisis colectivo de las metodologías de evaluación y operativizar la evaluación de competencias en resultados esperados e indicadores, se realizó una jornada de integración de todos los profesores del nivel, independiente del semestre en el que imparten clases.

Asimismo, se generó una instancia de encuentro y organización entre los docentes de un mismo nivel con respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje. Durante el año 2017, se realizaron 2 reuniones por cada uno de los niveles. La primera de ellas se realizó a principio del 1º semestre con el objetivo de organizar el trabajo pedagógico, y revisar las tareas pendientes de la 11ª Jornada Docente de Enero 2017; entre éstas se encontraba la revisión de los programas de las asignaturas del nivel a partir de las recomendaciones realizadas por la Comisión de Acreditación. En esta reunión cada nivel debía decidir cómo llevar a cabo el proceso de evaluación formativa, siendo sólo el primer año quien lo realizó como nivel. La segunda reunión se realizó a mediados del segundo semestre y tuvo como objetivo avanzar en la revisión de competencias por asignaturas, y compartir estrategias evaluativas de los aprendizajes.

En cuanto a los estudiantes de pregrado en intercambio, hemos mantenido la misma cantidad que el año anterior. Si bien nos interesa que aumente, pues el número es aún bajo, consideramos que es un logro positivo que no haya disminuido como en años anteriores. Desde la Jefatura de Docencia se realizan reuniones con los estudiantes que muestran interés y se buscan las maneras de flexibilizar los requisitos de la malla curricular. Asimismo, se considera positivo que los estudiantes hayan escogido como destino de intercambio países de habla inglesa en el último tiempo y no sólo de habla hispana.

En cuanto al Programa de Doctorado, el año 2017 obtuvo 4 años de acreditación, lo cual da cuenta de una oferta pertinente y distintiva a nivel de post grado.

2.4. Lineamiento: Universidad de calidad y sostenible

2.4.1. Objetivo estratégico: Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

El fortalecimiento del cuerpo académico ha sido un aspecto importante para la Escuela, el cual ha sido trabajado desde el Comité de Currículum. El año 2017 se propuso como objetivo abordar el tema de la evaluación de los aprendizajes estudiantiles en el marco de un currículum basado en competencias, más allá del intercambio de experiencias realizado hasta el momento. Para ello, se diseñó y ejecutó una instancia de capacitación docente dirigida a la totalidad de los profesores, en el marco de las Jornadas Bi- anuales del Comité de Currículum, solicitando asesoría a la Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria (UMDU). Esta consistió en un trabajo en tres fases. La primera de ellas, implicó un trabajo individual en una plataforma virtual de lecturas; en un segundo momento, se realizó una capacitación presencial acerca de los fundamentos del modelo de enseñanza basada en competencias y la evaluación de los aprendizajes, la cual fue realizada en la XII jornada docente, para finalizar con un trabajo teórico-práctico en plataforma virtual, siendo certificados aquellos docentes que realizaron las tres fases de esta instancia formativa.

Por otra parte, se propuso motivar a los y las docentes de la carrera a una mayor participación en los talleres de mejoramiento de la docencia impartidos por la PUCV, principalmente en tema de evaluación de aprendizaje. Así, 3 docentes participaron en 4 de dichos talleres; lo cual es un avance respecto al 2016, cuando sólo un docente participó de dicha instancia.

2.4.2. Objetivo estratégico: Promover el mejoramiento continuo de los procesos institucionales

Indicador	2016	2017
Programas de pregrado acreditados	1	1
Programas de magíster acreditados		
Programas de doctorado acreditados	1	1
Retención de estudiantes de primer año de pregrado	89%	84%
Retención de estudiantes de primer año de magíster		
Retención de estudiantes de primer año de doctorado	100%	100%
Retención de estudiantes de tercer año de pregrado (*)	77%	78%
Tasa de titulación oportuna de pregrado	47%	60%
Tasa de graduación oportuna de magíster		
Tasa de graduación oportuna de doctorado		100%
Tiempo de titulación de Pregrado (*)	13,2	13,8
Tiempo de graduación de magíster		

Tiempo de graduación de doctorado (*)	11,0	9,0
---------------------------------------	------	-----

(*) Este indicador presenta un cambio en su metodología de cálculo, por lo tanto, los valores pueden diferir de los informados en el PDC 2011-2016

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Al observar los indicadores, se aprecia que las cifras son altas y se mantienen en el tiempo. Lo anterior pone de relieve la existencia de una cultura instalada de aseguramiento de la calidad y los procesos docentes.

El único indicador que requiere ser atendido refiere al tiempo de titulación del pregrado, dado que exhibe una leve alza. Se hubiera esperado que –dado la modificación de la malla curricular– este indicador fuera más bajo. No obstante lo anterior, consideramos que inevitablemente este indicador debe bajar, ya que han disminuido el número de estudiantes que se encontraban en transición entre una malla y otra y, con ello, los tiempos de graduación del pregrado.

2.4.3. Objetivo estratégico: Mejorar la gestión de los recursos financieros, físicos y de las tecnologías de la información

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

El aspecto más notable de este objetivo estratégico, dice relación con el compromiso de Rectoría de construir un edificio para la Escuela de Psicología.

Las dependencias del edificio fueron diseñadas de manera participativa entre los académicos de la Escuela de Psicología y los profesionales de Plan Maestro.

El año 2017 concluyó con la entrega de los planos definitivos.

2.5. Lineamiento: Universidad que es vínculo

2.5.1. Objetivo estratégico: Profundizar la relevancia de la Universidad en la sociedad

Indicador	2016	2017
Actividades de vinculación con el medio	21	29
Personas que participan en actividades de vinculación con el medio.	293	308

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Durante el 2016 la Escuela de Psicología realizó diversas actividades de Vinculación con el Medio. Entre éstas se destacan seminarios, coloquios y/o conferencias con un amplio público objetivo, con un total de 16 actividades. En estas actividades no se cuenta con un registro de participantes. Respecto a los

Diplomados que nuestra Carrera impartió el 2016 –Convivencia escolar, Psicología educacional, Intervenciones terapéuticas en la infancia, Coaching y cambio organizacional y Metodología de la investigación– el número total de participantes que cursaron estos programas fue de 87 personas.

En el ya tradicional día abierto, organizado por la Dirección de Difusión Corporativa de la PUCV, el número de estudiantes de liceos y colegios que formaron parte de la actividad fue un total de 108 personas. En relación con las actividades de extensión académica realizadas para el Servicio de Salud Viña del Mar Quillota y el Servicio Nacional de Aduanas, el total de participantes fue 41 personas.

Por su parte a la Clínica psicológica de la Escuela, ingresaron 57 personas y familias, interesadas en iniciar un proceso psicoterapéutico.

Comentado [MIRE2]:

Las actividades de Vinculación con el Medio realizadas durante el 2017 se registraron durante el año un total de 20 seminarios, coloquios y/o conferencias en diversas temáticas disciplinares de la psicología educacional, comunitaria, organizacional y clínica.

Los Diplomados que la Escuela impartió el 2017 fueron 5, uno de los cuales se realizó en la ciudad de Punta Arenas.; éstos fueron: Psicología educacional, Convivencia escolar, Gestalt y técnicas de trabajo grupal y dos versiones del diplomado denominado Cuidados terapéuticos en la infancia. El total de participantes en estas actividades de formación fue un total de 90 personas.

El año 2017, la Dirección de Difusión Corporativa de la Universidad efectuó dos versiones del día abierto. En la primera asistieron aproximadamente 100 estudiantes de liceos y colegios de la región; en la segunda jornada participaron 16 estudiantes secundarios.

Por otro lado, la Clínica psicológica de la Escuela, que tiene un rol importante de vinculación con la comunidad integró durante el 2017 a 67 personas (familias, adultos, jóvenes y niños) a un tratamiento psicoterapéutico.

Comentado [MIRE3]:

Por último, en cuanto a las actividades de extensión académica emanadas desde la Unidad Académica se puede señalar que en los 4 programas de formación realizados (SENAME y ONG Paicabí), el total de participantes que asistieron a estas instancias fue de 35 personas.

III. Principales Conclusiones

Al analizar los indicadores que la administración central propone para dar cuenta del desarrollo y mejora de la unidad académica en vinculación con los lineamientos estratégicos de la PUCV, podemos expresar nuestra satisfacción y orgullo por los logros obtenidos durante el 2017. En términos generales, se evidencia una mantención y mejora de los indicadores y procesos propuesto; lo que da cuenta de la existencia de un cuerpo docente consolidado y comprometido con la mejora de la unidad académica y de la PUCV, para cada uno de los lineamientos estratégicos que componen el Plan de Desarrollo de la Universidad.

Respecto del lineamiento estratégico “Universidad que proyecta identidad”, destacamos el papel de la profesora Carmen Gloria Núñez en la “Comisión Institucional para la elaboración de la política y el protocolo de acoso, abuso y discriminación”. Consideramos que, dado las actuales movilizaciones por una educación sin violencia, no discriminadora y no sexista, la experticia de la Dra. Núñez ha contribuido a generar reflexiones y marcos de acción amparados en principios de igualdad,

transparencia, no violencia, no sexismo y no discriminación. El trabajo realizado, que se proyecta por más de un año, pone de relieve el compromiso de nuestra Unidad Académica por aportar, desde una mirada disciplinar, a la comprensión y gestión de temas de alta sensibilidad social al interior de la PUCV. Estamos agradecidos de la invitación que realizara la administración central a participar de la mesa de diálogo entorno a violencia y no discriminación y orgullosos del trabajo realizado.

Respecto de este punto, sabemos que un protocolo es un dispositivo totalmente necesario, pero no suficiente para regular los vínculos y la vida universitaria. Queda por avanzar, entonces, en estrategias de promoción y prevención de la violencia en la Universidad.

Sin duda la adjudicación del proyecto CONICYT PIA CIE 160009 marca un hito en la historia de nuestra Escuela. El proyecto titulado “Centro de Investigación para la Educación Inclusiva” obtuvo la calificación máximo y un financiamiento de 700 millones de pesos anuales por 5 años, renovables a 5 más. El proyecto es liderada por la Dra. Verónica López y pretende abordar –desde una mirada interdisciplinaria- los temas de inclusión a lo largo de toda la trayectoria educativa de nuestro país. La adjudicación de este proyecto ubica a la Escuela de Psicología y a la PUCV al más alto nivel de investigación nacional e internacional; fortaleciendo, así, el lineamiento estratégico referido a “Universidad que genera conocimiento”.

Dentro de este segundo lineamiento, quisiéramos destacar los excelentes resultados reflejados en indicadores de producción científica y formación de capital humano avanzado; así como la visión de nuestra unidad académica de trabajar interdisciplinariamente, tanto al interior de la PUCV, como al exterior de ella. Cabe mencionar que el proyecto CIE 160009 congrega a 2 unidades académicas de la PUCV (Psicología y Educación) y a un total de 5 universidades nacionales que en conjunto con la PUCV integran un grupo de investigación interdisciplinario conformado por educadores, psicólogos, sociólogos, antropólogos, economistas, lingüistas e ingenieros.

Atendiendo al lineamiento estratégico “Universidad que forma personas con vocación de servicio”, no podemos dejar de mencionar la acreditación del Programa de Doctorad en Psicología por 4 años y la acreditación de la carrera de Psicología por 7 años. Ambas acreditaciones dan cuenta de un trabajo de excelencia y ubican a la Escuela de Psicología en el más alto nivel en la formación de personas.

En cuanto a los indicadores específicos, observamos un buen desempeño en cada uno de ellos. Los temas pendientes a ser trabajados con la Escuela podrían referir a la importancia de promover en el pregrado el número mayor de estudiantes que realicen intercambios en el extranjero. Valoramos profundamente la experiencia que otorga el vivir en una cultura distintas, constituyéndose los intercambios en una poderosa herramienta de formación de personas. La Escuela de Psicología se bien ha identificado los nudos críticos que limitan los intercambios (recursos económicos de estudiantes, malla curricular muy cargada, malla curricular poco flexible) debe y puede avanzar en proponer mejoras.

Respecto del lineamiento estratégico “Universidad de calidad y sostenible”, quisiéramos destacar el apoyo y compromiso de la administración central por construir un nuevo edificio para la Escuela de Psicología. Durante el 2017, la comunidad de la escuela tomó la tarea de diseñar -de manera participativa- las nuevas dependencias del edificio. El año concluyó con la entrega de los planos definitivos.

Finalmente, respecto al lineamiento Universidad que es vínculo, deseamos destacar la sinergia que se produce entre el Centro de Investigación para la Educación Inclusiva y la Escuela de Psicología. Ambas organismos posibilitan un contacto más amplio y estable con la comunidad. Se destaca el ofrecimiento de charlas, seminarios, conferencias, comunicaciones en radios y periódicos, formación continua (diplomados), etc.

También en el ámbito de la vinculación con el medio, pero en una línea social, la Clínica Psicológica contribuye con atenciones de costos bajísimos o totalmente gratuitas a los problemas de bienestar y salud mental de nuestra región.