



CUENTA ANUAL ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
AÑO 2008 – 2009

Palabras preliminares

Como todos los años, este documento de manera sintética se orienta a relevar las tareas de mayor relevancia del año 2008 y que, en algunos casos se han finalizado durante el inicio del presente año. Siendo tradición universitaria, esta cuenta al ser pública, comunica a los miembros del Consejo, el conjunto del quehacer académico, como forma de hacer evidente la vitalidad propia de la Escuela de Trabajo Social, como también para la ratificación del parte del consejo. Una vez sancionada esta cuenta, procede que sea enviada a la Facultad y posteriormente a la administración central de nuestra universidad.

I. Núcleos principales

Siguiendo el tipo de desafíos contenidos en el Plan Estratégico que ha diseñado la escuela, nos referiremos a los núcleos principales en los cuales se articula el quehacer de la misma:

I. 1. Formación permanente: Docencia

La docencia de pre-grado es una de las tareas relevantes en las cuales se articula los propósitos de la formación de los estudiantes. En esta dimensión, durante el año 2008, se realizó de manera exhaustiva una mirada transversal y vertical a la malla curricular, con el fin de poder analizar aquellos aspectos que a juicio de los profesores, asomaban problemáticos. Este análisis crítico, facilitó la mirada de conjunto y la revisión de las asignaturas en términos concatenadas. En este trabajo, las reuniones periódicas con los profesores por ámbitos del conocimiento, por niveles y por tipo de docencia, generó ajustes que potenciaban los vínculos entre asignaturas y analizó los contenidos de los pre-requisitos entre las asignaturas.

Este trabajo, contó con la participación de los estudiantes, sea a través de su orgánica oficial (Centro de Estudiantes) y/o por los delegados de curso. Éstos, a través de sus reuniones de trabajo, generaban una mirada reflexiva y crítica, que configuraba de mejor forma los ajustes precisados para una docencia más vinculante y con un énfasis en el quehacer reflexivo de parte de profesores y estudiantes.

Esta actividad, si bien es transversal a todos los cursos, en el caso del primer año de la carrera, implica esfuerzos adicionales, considerando que el número mayor de asignaturas son de prestación de servicios, siendo la disposición de los profesores, un elemento central en la propuesta diseñada desde nuestra escuela. Es importante destacar que la respuesta de los docentes de las distintas unidades académicas que ofrecen servicios, ha sido de colaboración directa y de propuesta para los requerimientos específicos que precisa la formación de Trabajo Social. El diálogo interdisciplinario, ha sido clave para concretizar esta iniciativa construida desde la jefatura de docencia.

En términos de contraste, la docencia de 5° año, genera desafíos adicionales, no sólo por el fortalecimiento de la investigación social, como requerimiento para la formulación de la memoria de título, sino por los plazos designados para este fin. En el primer aspecto, es dable destacar la participación de la académica Isabel Toledo Cofré (Dra. Antropología), quien cada año visita la escuela durante el primer semestre académico, como forma de analizar críticamente las investigaciones propuestas por los estudiantes, como también entrega sus conocimientos a través de clases expositivas y de presentación de ejercicios prácticos. Parece relevante agradecer su disposición desinteresada y su compromiso con la escuela y con el desarrollo de la investigación en el ámbito de las ciencias sociales.

En relación a los plazos de la memoria, la profesora Isabel Saavedra Hidalgo, como secretaria académica, ha estado directamente involucrada para que la gestión de la actividad académica de los estudiantes, se finalice en los tiempos previstos. Esta situación se ha consolidado efectivamente, siendo además valorada positivamente por parte de éstos.

En esta mirada referida a la docencia, es importante destacar el lugar que ocupan las prácticas profesionales. Lo anterior, hace que tanto las prácticas de observación para los estudiantes de 1° año de la carrera, como aquellos prácticas integradas, en 3° y 4°, sean instancias de evaluación sistemática. En el caso de la práctica de observación, se analiza cada año, la configuración del equipo de profesores a cargo de la supervisión de esta instancia, como también de evaluar los espacios institucionales en los cuales este proceso sea consistente a los propósitos que contiene el ejercicio de observación disciplinaria, en la formación de Trabajo Social.

Respecto a las prácticas integradas, se logró consolidar un enfoque metodológico de intervención profesional, siendo de carácter abierto, como forma de incrementar los aprendizajes acumulativos a través del tiempo. Esta tarea estuvo a cargo de la profesora Gloria Cáceres Julio, quien con particular dedicación, logró articular las discusiones sostenidos a través del tiempo por parte de los supervisores de la escuela, como también por los aprendizajes directos con los estudiantes y con los supervisores institucionales.

Una dimensión particular de las prácticas integradas, en cuanto a desafío se trata, sigue siendo la importancia de configurar equipos de supervisores de escuela, que teniendo ámbitos diferenciados en lo que a niveles de intervención refiere, precisa de un quehacer que pueda articular de manera compleja y en distintas temporalidades los siguientes aspectos: el trabajo directo de supervisión; la organización - coordinación de los talleres y su proceso de reflexión profesional y disciplinaria; el trabajo in situ con los estudiantes; y finalmente, la articulación entre demandas institucionales y los alcances que cada nivel pretende en la formación transversal de los estudiantes.

Lo anterior, se mantiene como una actividad de docencia relevante que precisa de profundización sistemática. El horizonte de sentidos de la docencia práctica, lo constituye en el corto plazo, en alguno de sus puntos significativos: el estudio y definición de campos; la revisión histórica y el análisis teórico-metodológico de los niveles de intervención; el estudio y propuesta de la intervención en distintos ámbitos de la política social; y finalmente una lectura de los contextos sociales en movimiento y bajo la premisa de tiempo profundo. Todos estos aspectos, permiten ir fortaleciendo la dimensión disciplinaria de la intervención y consecuentemente la del oficio.

Es dable destacar que lo referido a la docencia cuenta con el compromiso decidido de parte de los estudiantes, quienes sistemáticamente, nutren con su mirada reflexiva y crítica los núcleos que potencialmente presentan dificultades en el proceso de formación universitaria. El trabajo de colaboración con los estudiantes ha sido potenciado y facilitado

por la gestión del Centro de Estudiantes, quienes manteniendo la tradición se han ocupado de la mística y tradición de la escuela en sus eventos simbólicos y de recreación. Sin embargo, cabe destacar también al interior de esta gestión, la mirada sobre procesos de formación, de autoformación y de mirada sobre el carácter universitario, en tanto sujetos y actores relevantes de este proceso. Nuestra escuela agradece fraternalmente al Centro de Estudiantes y a través de ellos al conjunto de estudiantes que integran este colectivo de formación universitaria, en especial a Constanza Caniguante Álvarez, Luna Peñaloza Aguirre, Carolina Suárez Videla, Jenyfer Acuña Fernández, María Angélica Figueroa Marambio, junto a Felipe García Rivera, como presidente, por el trabajo desplegado con especial solidaridad y compromiso no sólo con su propia formación, sino con el horizonte de sentidos que otorga el Trabajo Social como oficio.

Toda los avances y consolidaciones de la docencia teórica y práctica, ha estado animada e impulsada por la jefa de docencia, la profesora Yesika Herrera Soto. Es la oportunidad de agradecer y reconocer de manera particular este quehacer, considerando el compromiso para transitar desde una reflexión profesional a una dimensión disciplinaria y de consolidación de nuestro oficio. De manera complementaria, la dedicación para trabajar de manera personalizada cuando se precisa, refleja el trabajo de la profesora Herrera, como articuladora y gestora de una instancia de diálogo y de respeto a las trayectorias académicas y personales de cada uno de los estudiantes.

I. 2. Formación Profesores

Concluyeron sus estudios de segundo y tercer ciclo, cuatro profesores de nuestra escuela. La profesora Leticia Arancibia Martínez, obtuvo su grado de Doctor en Sociología (Universidad Católica de Lovaina – Bélgica), en el año 2008. En los primeros meses del presente año, la profesoras Myriam Díaz Erbetta, accedió al grado de Magister en Filosofía (P. Universidad Católica de Valparaíso) y Delia González Medel (Universidad de Valparaíso), al grado de Magister en Psicología Social.

El profesor Carlos Valdebenito Valdebenito, obtuvo su grado de Magister en el Master Oficial Europeo, en Planificación y Gestión Territorial de la Universidad de Barcelona – España. En la actualidad realiza sus estudios doctorales en la misma línea disciplinaria, contamos con su presencia en algunos momentos del año, considerando la modalidad de trabajo organizada por él junto a su director de tesis.

Es meritorio para cada una de los profesores mencionados, la dedicación que imprimieron a este compromiso con su formación. Les agradecemos su disposición y valoramos sus conocimientos. Para nuestra escuela, es un atributo particular, contar cada vez más con un equipo de profesores calificados para enfrentar los desafíos académicos y disciplinarios derivados del pre-grado, como también en el horizonte próximo, los alcances originados por la docencia de post-grado.

II. Proceso de Acreditación

El informe de autoevaluación fue finalizado a tiempo por los profesores Leonardo Oneto Piazza y Dagoberto Salinas Avilés, responsables de esta tarea. Durante el mes de Julio del año 2008, se entregó a la Vicerrectoría correspondiente. Sin embargo, por dificultades en el nivel central, sumado a los cambios operados en la Comisión Nacional de Acreditación, se generó un rezago en la entrega del informe, lo que hizo que los profesores ya mencionados, tuvieran que considerar el año 2008, para procesamiento y análisis de información y datos.

Esta actividad adicional, fue intensa en términos de los tiempos asignados, sin embargo y por la capacidad de trabajo aplicada en esta nueva fase, logró entregarse el informe actualizado con fecha 30 de Abril del presente año.

El trabajo con las distintas audiencias que integran el proceso de autoevaluación con fines de acreditación, se articuló desde la comisión y con apoyo del jefe de extensión, lo que ha favorecido el contacto preliminar con estudiantes, egresados, profesores contratados de la escuela y profesores prestación de servicios. Los empleadores, son la única audiencia que falta en esta etapa preparatoria para la visita de pares evaluadores.

Es importante destacar el quehacer sistemático de los profesores Oneto y Salinas, quienes han hecho de esta autoevaluación, un proceso riguroso, comunicable y participativo. Reciban los reconocimientos por su dedicación y compromiso en esta tarea que siendo particular, impacta al quehacer global de la escuela.

III. Relación con el Medio

Nuestro trabajo de extensión académica, de asistencia técnica y/o de consultoría, fue variado y en una línea de seguir fortaleciendo los vínculos con el medio, como forma de sinergia y compromiso con el desarrollo social de nuestra localidad próxima, nuestra región y el país en su conjunto.

Durante el año 2008, se concretaron las siguientes iniciativas vinculadas a la extensión académica:

- Encuentro Violencia en la infancia, enero 2008. DOS, ONG Paicabi, Red de ONG's de Infancia (patrocinio, apoyo logístico, registro, ponencia)
- Bienvenida primeros años, marzo 2008 (registro y apoyo logístico)
- Inicio Proceso de Tesis, marzo 2008 (registro y apoyo logístico)
- Inicio proceso de Prácticas Profesionales, abril 2008 (registro y apoyo logístico)
- Seminario Perspectiva de Género, Asociación Cristiana de Jóvenes, mayo 2008 (registro y organización)
- Seminario Desafíos del Sistema de Protección Social. Ministerio de Planificación Social – MIDEPLAN/Gobernación Provincial de Valparaíso (organización y registro)
- Seminario Desafíos del Trabajo Social (semana de la escuela)
- Seminario inaugural Techo para Chile
- Seminario cierre Diplomado Prevención Secundaria
- Seminario Internacional Pobreza y Políticas Sociales Comparadas en América Latina (Colombia, Uruguay, Chile)

Respecto a la formación permanente, se continúa con el programa de Licenciatura en Trabajo Social, en la ciudad de La Serena, en una segunda versión. Existe un interés creciente en esa ciudad, por sostener formación de post- título en ámbitos de reconocida experiencia de la escuela. Destacamos la valoración de la comunidad de profesionales de esa ciudad hacia la escuela de Trabajo Social, consecuencia del trabajo sistemático realizado por ésta, a través de los años, lo que implica grados de confianza académica en la perspectiva profesional y disciplinaria de la escuela misma y, del prestigio que goza nuestra universidad a nivel nacional.

Las acciones orientadas a la asistencia técnica, de manera resumida, se presentan las siguientes actividades:

- Curso perspectiva de Género y Trabajo en infancia juventud, Asociación Cristiana de Jóvenes Mayo 2008 (solicitud directa)
- Proyecto Piloto de Prevención Secundaria en establecimientos secundarios de las comunas de Valparaíso, Viña del Mar, San Antonio. Mayo a Noviembre (invitación y licitación)
- Diplomado en Prevención Secundaria
- Diplomado en trabajo en equipos y redes del sistema de protección social Gobernación de Valparaíso Agosto a octubre (invitación y licitación)
- Diplomado de Bioética, Corporación Municipal de Valparaíso. Agosto 2008 (solicitud directa)
- Diplomado en Trabajo Comunitario, Un Techo para Chile. Inicio Septiembre (solicitud directa)

En relación a las actividades que permiten la visibilización de la Unidad Académica en el medio, se crearon un conjunto de acciones, aprovechando los recursos aportados por las nuevas tecnologías y medios de comunicación disponibles en el medio:

- Audiovisual Balance 2007 y primer semestre 2008 escuela de trabajo social
- Audiovisual de presentación de la escuela
- Rediseño de pagina Web
- Diseño de boletín notas de trabajo social
- Actualización de BLOG Escuela de trabajo social
- Generación de espacio Facebook (actualización de base de datos 335 contactos)
- Diseño de revista digital
- Reuniones de coordinación Unidad de Vínculos y planes de trabajo con ex alumno (ex alumnos-alumni)
- Día Abierto
- Expo admisión
- Apoyo reuniones supervisores de práctica de observación
- Trabajo en acreditación

En la vinculación con el medio, si bien es importante consignar la disposición del conjunto de profesores contratados y de planta para llevar a cabo todas las acciones anteriormente señaladas, el quehacer y dedicación del jefe de extensión de la escuela, es un elemento central. Quisiera consignar el reconocimiento al profesor Edgardo Toro Quezada, quien con su entusiasmo habitual y su creatividad puesta al servicio de la escuela, hacen en ocasiones que las iniciativas sean superiores a las capacidades propias de la escuela. Los ingresos económicos adicionales a la escuela por esta vía, permiten gestionar iniciativas de profesores y estudiantes de manera creciente y con tranquilidad para el presupuesto de tipo descentralizado que posee nuestra Unidad Académica.

IV. Investigación y Publicación

La escuela tuvo una actividad de investigación en los siguientes ámbitos:

- Estudio de perfil en, que siendo una iniciativa interna de un grupo de profesores de la escuela, se vinculó posteriormente a la invitación recibida de parte de docentes de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Cardenal Raúl Silva Henríquez. Este trabajo conjunto, finalizó con un seminario en donde se presentaron los resultados de la investigación, durante el mes de Enero en Santiago. Esta actividad contó con una presencia de al menos 10 escuelas de Trabajo Social de nuestro país. Los profesores

responsables de esta iniciativa fueron Gloria Cáceres Julio, Yesika Herrera Soto y Dagoberto Salinas Avilés

- Se investiga por segundo año consecutivo la temática de la Memoria e Historia Social en América Latina, integrada a la Cátedra Andrés Bello. A los recursos asignados por esta entidad latinoamericana, el año 2008, se contó con el apoyo de la Vicerrectoría de Investigación y Estudios Avanzados de la PUCV. En esta iniciativa participan profesores del Instituto de Historia y de parte de la escuela la profesora Adela Bork Vega. Esta investigación contiene publicación de artículos en los textos editados por el Convenio
- Presentación de Investigación Aplicada a CONICYT (Fondef), con el fin de indagar desde las políticas públicas referidas a la pobreza en el país, el tipo de modalidad de intervención y la creación de metodologías diversas y alternadas. Resultados pendientes
- Publicación "Relación de Poder y desigualdad en la Escuela Secundaria. El caso de Chile de transición y los desafíos del punto de vista de la democratización" (Secretaría de Educación Pública, 2008-México)

V. Formalización

La escuela ha logrado formalizar los reglamentos y las disposiciones particulares que organizan la vida interna de nuestra unidad. Los procesos de formalización a cargo de la secretaría académica, han logrado estar actualizados y además han significado que las actividades se inserten de manera regular a los requerimientos propios de la universidad en su estructura jurídica formal.

De manera complementaria, la organización del personal administrativo de la escuela, ha significado un trabajo adicional en el quehacer de la secretaría académica. En esta instancia, se ha formalizado el trabajo de las secretarías y se integran al conjunto de desafíos tanto cualitativos como cuantitativos de nuestra escuela, en su proceso de crecimiento y desarrollo. Nuestros reconocimientos a las secretarías Paola Moya Barrera y María Inés Tobar Isla, quienes además de lo simbólico son reconocidas materialmente al final de cada año, producto del proceso de evaluación por parte de la dirección.

En esta oportunidad, nos interesa agradecer el trabajo de Rocco Ramírez Nuñez, quien durante un tiempo prolongado colaboró en el quehacer administrativo y de servicios generales de la escuela.

Todo lo anterior, que remite a la orgánica jurídica y a las condiciones materiales en las cuales acontece la vida cotidiana de todos nosotros, es el mérito y la dedicación de la profesora Isabel Saavedra Hidalgo. Nuestros reconocimientos y agradecimientos por su trabajo prolijo en estas materias.

VI. Logros estructurales

- Aprobación del programa de Magíster de Trabajo Social
- Ratificación de contratos y nuevas modalidades de vinculación: profesores a contrata; profesora planta anexa para ser jerarquizada e integrar planta definitiva; profesora asociada

VII. Desafíos pendientes

Como desafíos pendientes y de acuerdo a nuestras propias exigencias del carácter universitario que nos imprime este lugar, creemos que los pendientes se pueden situar en los siguientes aspectos:

- Iniciar el Magíster de Trabajo Social con sus dos menciones durante el segundo semestre del año 2009.
- Incrementar las investigaciones de parte de los profesores de la escuela, en especial los de planta, planta anexa y asociado, privilegiando el concurso a fondos externos
- Incrementar las publicaciones de los profesores de la escuela y en especial de aquellos de planta
- Continuar fortaleciendo la intervención profesional como núcleo sustantivo del oficio; analizar las modalidades y formas orgánicas de la formación de pre-grado
- Continuar desarrollando jornadas de estudio y convenciones entre profesores y estudiantes, como forma de mantener la mirada reflexiva sobre la formación disciplinaria y los contextos en los cuales ésta acontece
- Potenciar la participación de los profesores como actores implicados en el proyecto escuela, superando la mirada desde la exterioridad
- Consolidar la discusión ya iniciada entre la Escuela de Periodismo y la Escuela de Trabajo Social, con el fin de llamar la atención a propósito del espacio que debiera tener las Ciencias Sociales al interior de nuestra universidad
- Profundizar los vínculos internacionales de la escuela ya establecidos e iniciar análisis de otros referentes universitarios y centros de estudio de relevancia y prestigio académico
- Seguir los lineamientos del Plan Estratégico de la Escuela de Trabajo Social, como orientador de las prácticas académicas, a fin de poder evaluar de manera crítica los avances y desafíos pendientes

En recuerdo...

Nuestra escuela quiere consignar en esta cuenta un reconocimiento especial a la profesora Elizabeth Walter Nicolet, quien falleció durante este año. La profesora Walter se desempeñó en esta Unidad Académica, por alrededor de 20 años. Durante su carrera académica, además de la docencia directa, fue directora de esta escuela. En el año 1993, finalizó su vínculo con la universidad.

Palabras Finales

Mis últimas palabras, son para agradecer a cada uno de los sujetos y actores que integran nuestra comunidad escuela. Para los estudiantes, a las secretarías, personal de apoyo, ayudantes profesionales y ayudantes estudiantes, profesores sin distingos formales. El reconocimiento para cada uno de ustedes, por el trabajo que imprimen en el día a día, y por el compromiso con el desarrollo de la escuela y su devenir. De manera particular quisiera agradecer a Isabel y Yesika, quienes desde la dirección me han permitido realizar las tareas de gestión y han contribuido decididamente a realizar los desafíos de manera afectiva y efectiva.

Me excuso ante ustedes por todos los olvidos y omisiones, como también por las dificultades en los procesos de comunicación que pudieran haber afectado alguna iniciativa e interés académico de tipo individual.

Nuestra escuela tiene un lugar y posición en esta universidad y en la sociedad...nuestros propósitos son en esta línea, profundizar su lugar, relevar el sentido y los alcances que imprime este oficio en el conjunto de lo social. Como siempre ha sido y seguirá siendo su aporte es facilitar procesos sociales, potenciar sujetos - actores sociales y producir una humanización en las relaciones sociales, conducentes a un desarrollo humano activo, efectivo e intersubjetivo.

No podría acabar esta cuenta, sin mencionar a la profesora Roxanna Peters Palominos, compañera de generación, quien mantiene activo su compromiso y disposición para la formación de jóvenes interesados por Trabajo Social. Gracias por el esfuerzo adicional, que imprime a cada día de trabajo y gracias por su apoyo inmaterial en este año que culmina.

Les agradezco su tiempo y disposición para la lectura de esta cuenta.

ADELA BORK VEGA

Directora

Escuela de Trabajo Social

P. Universidad Católica de Valparaíso

Otoño 2009. Valparaíso, 11 de mayo.

ANEXOS: Cuentas Escuela de Trabajo Social. Ingresos y Gastos Año 2008

Cuenta 163.521 Gastos de Operación \$3.256.206	
Material de Oficina	\$1.651.834
Fotocopias	344.264
Llamadas telefónicas	670.100
Fondos Fijos	457.654
Art. para el Baño	236.167
Solicitudes Pedido (Cartolas, Sobres institucionales)	35.146
Viáticos (profesores, estudiantes, ayudantes)	50.000
Productos Institucionales (obsequios a profesores visitantes, lectores críticos)	10.546
Transporte (traslado profesores jornadas de formación)	56.000
Arreglos florales (graduación, semana de escuela, visita de profesores)	10.000
	\$3.521.711
Depósito por llamadas telefónicas (cuentas particulares)	220.000
Total gastado	\$3.301.711

Cuenta 163.613 Equipamiento Académico \$3.200.000	
Compra de 2 Computadores Of. de Profesores más 1 Notebook	\$1.377.992
Licencias computadores	300.000
Placas con nombres Of. de Profesores	222.156
1 CPU Of. Profesores	178.000
Servicios de Café (eventos estudiantes y profesores)	45.041
Reparación e Infraestructura Sala 10º Piso	1.090.600
Total gastado	\$3.213.789
Ingresó	13.000
Saldo en contra cubiertos con Ingresos de Extensión	-789

Cuenta 163.567 "Gestión Académica" / Asignado \$3.596.086		
	Traspaso de fondos Año 2007	\$ 231.400
15/04/08	Restitución de Fondos (Universidad de Granada – España; Adela Bork Vega)	\$ 100.000
06/06/08	Viático Santiago (CENFA) Isabel Saavedra Hidalgo	\$ 30.000
06/06/08	Viático Santiago (Proyecto FONDEF) Adela Bork Vega	\$ 15.000
06/06/08	Viático Santiago (P. Univ. Católica de Chile) Leonardo Oneto Piazze	\$ 10.000
12/06/08	Traducción Tesis Doctoral (Bélgica) Leticia Arancibia Martínez	\$ 490.000
13/08/08	Traspaso desde el Decanato para Estudiantes	\$ 150.000
19/08/08	Honorarios de Cecilia Zuleta Cáceres (1er. Sem. Académico)	\$ 311.111
27/08/08	Factura N°1620 y Factura N°113 (Jornada de Profesores)	\$ 204.932
27/08/08	Boletas Honorarios (Secretarias Paola Moya Barrera y María Inés Tobar Isla; trabajo de acreditación)	\$ 322.222
28/08/08	Aporte Centro de Estudiantes Foro Latinoamericano	\$ 200.000
05/09/08	Apoyo Alumnos Intercambio Internacional (3)	\$ 450.000
24/09/08	Honorarios Cristián Villegas (Ayudantía Historia Contemporánea)	\$ 350.000
24/09/08	Rodrigo Pérez Soto (Ayudantía Análisis Y Generalización I y II)	\$ 195.555
24/09/08	Cristina Valenzuela Barahona (Ayudantía Antropología Cultural)	\$ 55.555

20/10/08	Traspaso de Fondos Inscripción Seminario Internacional Homenaje a Levis -Strauss	\$ 60.000
20/10/08	Viáticos Santiago Seminario Internacional 2 profesores y 2 ayudantes	\$ 50.000
24/10/08	Apoyo al trabajo en el Centro Psicosocial (Karen González González)	\$ 166.666
23/10/08	Asistencia a Congreso Buenos Aires (Rodrigo Cortés Mancilla)	\$ 150.000
23/10/08	Participación Seminario Internacional Consejo Superior de Educación y Comisión Nacional de Acreditación (Adela Bork Vega)	\$ 200.000
27/10/08	Viático Yésika Herrera Soto (Coloquio Internacional 3/11/08)	\$ 20.000
11/12/08	Honorarios Cecilia Zuleta Cáceres (Trabajo de Apoyo a Coordinación de Prácticas Integradas)	444.445
16/12/08	Transporte Profesores Jornada de Trabajo	110.000
Total		3.586.094

Cuenta 163.573 "Desarrollo Académico" / Asignado \$838.848.-		
06/03/08	Isabel Saavedra Hidalgo – Fondo por Rendir. Capacitación PRODES Santiago	\$ 82.000
06/03/08	Traspaso de Fondos traducción artículo	\$ 13.780
10/04/08	Rendición de Cuentas Estudiantes (Recepción Alumnos de 1er. Año)	\$ 25.000
30/04/08	Rendición de Cuentas Entradas (Paseo Escuela)	\$ 25.000
08/05/08	1 Libro de Valparaíso (Obsequio Profesor Lector; Alberto Gurovich Weisman)	\$ 5.500
	SALDO: \$712.568 traspaso año 2009	
Total Gastado		126.280

Cuenta 163.691 "Cuenta asignada Proyecto Penal" / \$3.000.000		
25/06/08	Traspaso de Fondos a Escuela de Comercio (Carta 133/2008-D.)	\$75.000
08/07/08	Honorarios Ingrid Flores Díaz (Análisis y Procesamiento Encuestas; acreditación.	\$333.333
08/07/08	Honorarios Carlem Medina Vásquez (Codificación Encuestas; acreditación.	\$111.111
	Total gastado	\$819.444
SALDO A FAVOR traspasados al año 2009		2.480.556